

| | |
|--------------------|---|
| Název školy: | Základní škola, Hradec Králové, M. Horákové 258 |
| Autor: (nepovinné) | Mgr. Ivana Kušnírová |
| Název: | VY_32_INOVACE_10_7A_Vyjmenovaná slova po m-, p- |
| Téma: | ČJ – pracovní listy a pravopisná cvičení |
| Číslo projektu: | CZ.1.07/1.4 .00/21.2575 |



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Vyjmenovaná slova po m-, p-



POZOR NA ROZDÍLY

my (více lidí, 1.os.č.mn.)

x

mi (mně, jedna osoba, já)

mýt (čistit vodou, **myji**)

x

mít (vlastnit, **mám**)

mýval (medvídek)

x

míval (kdysi **měl**)

vymýt (vykácet)

x

vymít (vypudit zlo)

mýlí se (spletl se)

x

milý (příjemný)

šel jednu **míli** (délková jednotka)

mys (kamenitý výběžek pevniny)

x

miss (anglické označení slečny)

rozdm**ý**chávat (rozfoukat)

x

roz**mí**chávat (rozkvedlat)

mykat – zam**ý**kat, odem**ý**kat, vý**myk**, **myk**ací stroj

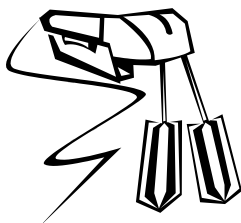
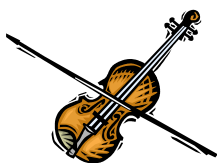
1. **Doplň i,í / y,ý**

m_ jsme hotoví, um_ t se m_ dlem, musíš m_ t pravdu, zm_ zel z domu,
vzpom_ náme na výlet, střelec m_ ří, sm_ čka na laně, obtížný hm_ z, um_ té
um_ vadlo, chm_ ří z pampelišky, v páteři je m_ cha, m_ nulá středa, nebezpečný
sm_ k, hlem_ ždí tempo, hm_ zí bodnutí, podej m_ m_ č, rozdm_ chávat jiskry,
odem_ káme dveře, rozm_ chej mi barvu, vým_ k na hrazdě, nem_ lý om_ l,
opadaná om_ tka, ochm_ řené ptačí mládě, nerezová m_ čka, m_ val jsem tě rád,
roztom_ lá M_ chalka, obeplul M_ s dobré naděje, chce m_ t samé jedničky



2. **Doplň i,í / y,ý**

Prom_ ňte mi můj nem_ lý om_ l. Vlaštovky jsou hm_ zožravci. M_ šlenky se mu
jen m_ haly. Sm_ kat znamená táhnout (sm_ čec po houslích) a sm_ čit znamená
uklízet. M_ jsme se k nehodě nachom_ tli úplně om_ lem. Mal_ nká M_ ládka má
na hlavičce m_ sto vlasů chm_ ří. Někde se vybírá na cestách poplatek, kterému
se říká m_ to. M_ chal rozm_ chává v m_ se bílky. Válečná léta pom_ nula a nastal
m_ r. Kamarádka Kam_ la se zúčastnila soutěže M_ ss ČR. Náš sbor vzpom_ nal na
vystoupení v Litom_ šli. Veselý sm_ ch zněl na náměstí ve Vysokém M_ tě.
Přem_ sl Oráč u sebe m_ val lýčené střevíce.





POZOR NA ROZDÍLY

pýcha (vlastnost nadutost, pyšný)

x

pyšky (rty, ústa u zvířat)

x

pyl (prášek v květu)

x

slepýš (beznohá ještěrka, plaz)

x

opylovat (přenášet pyl)

x

píchá (bodá)

písky (rozpadlý pískovec)

pil (polykal tekutinu, napil se)

slepíš (slepit lepidlem)

opilovat (obrousit pilníkem)



1. **Doplň i,í/ y,ý**

p_cha je nectnost, malý netopýr, p_chá mě v koleni, slep_š obrázek lep_dlem,
za nedbalost se p_ká, zazp_vej p_sničku, zp_tavý pohled, hrubý p_lník, třp_tivý
kámen, p_sečná bouře, námořní p_rát, p_chlavý pohled, zahrada zarostlá
p_rem, klop_tavá chůze, holubí p_rko, řezat p_lou, p_řit se studem, p_l ze
šp_navého hrnečku, p_lní žáci, zp_tavý pohled, p_skovcové skály, srnčí
kop_tka, dívky hlasitě p_ští, prop_sovací pero, velbloudí p_sky, zap_rá pravdu,
p_skový cukr, posp_chat do školy, odp_kávat si trest, rybářova třp_tka



2. **Doplň i,í/ y,ý**

Pep_ček klop_tl o pařez a vyplašil slep_še. P_chavka je jedlá houba. Z p_tloviny
se vyrábějí p_tle. Vítr roznáší chm_ří pampelišek. Hleděl na mě zp_tavým
pohledem. Nalep_š známku na dop_s? Pole bylo zarostlé p_rem. P_tlák si
odp_kává trest ve vězení. Ve sp_ži máme slep_čí vejce, včelí med a p_tlík
s ořechy. Krocán se rozčep_řil. P_ří je jiný výraz pro chmýří. Truhlář jemným
p_lnkem op_loval přep_chovou poličku. Třp_tka je třp_tivá rybářská nástraha.
Trenér p_ská na p_šťalku. Sp_tihněv pěkně zp_vá. U auta byla prop_chnutá
pneumatika.



Anotace:

Tento pracovní list není výkladový, ale slouží k opakování a procvičování v oblasti učiva o psaní vyjmenovaných slov po m-, p- a k upevňování znalostí a prověřování získaných dovedností. Úvodní část je souhrnný přehled, pomůcka pro vyplňování pracovního listu. Může posloužit i k rozšiřování slovní zásoby, k orientaci v textu a k vyhledávání slov podle zadání.

Pracovní list je možné použít pro společnou práci na tabuli nebo přímo do vytištěných pracovních listů, dále je možné list rozdělit na jednotlivé úkoly a využít pro práci skupin, kdy si jednotlivé skupiny úkoly vyměňují, až splní vše a potom je možná společná kontrola a porovnání.

Dále je možné tvořit věty a souvětí s danými slovními spojeními, určovat slovní druhy nebo mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves.

Použité ilustrace: www.office.microsoft.com

Autor: Mgr. Ivana Kušnírová

Určeno pro: 5. ročník

Český jazyk: Vyjmenovaná slova po m-, p-