



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**VY\_42\_INOVACE\_02\_23\_CISLA23\_STRNADLOVA**

**NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Heřmanice u Oder**

**okres Nový Jičín, příspěvková organizace**

**ČÍSLO PROJEKTU: CZ.1.07/1.4.00/21.3078**

**POČET STRAN: 4**

**AUTOR: Hana Strnadlová Pastorková**

**DATUM PILOTOVÁNÍ: 09.10.2013**

**ROČNÍK, PRO KTERÝ JE VÝUKOVÝ MATERIÁL URČEN: III.**

**PŘEDMĚT: Matematika**

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST/TÉMA HODINY:**

**Číselná řada, hodnota čísel od 1 do 20, sčítání a**

**odčítání od 0 do 20 bez přechodu přes 10**

## Anotace

Tento UM vede žáky nenásilně k zájmu o matematiku. Učí je vnímat obrázky matematicky. Současně umožňuje vytvářet předpoklady ke schopnosti soustředit se po určitou dobu, hovořit a přemýšlet nad zadaným úkolem.

Pilotáž proběhla ve třetím ročníku na počátku nového školního roku, výukový materiál je určen také tedy pro druhý ročník. Jedná se o skladbu podnětů vhodnou k úvodní práci v hodinách matematiky či ke krátkému opakování probraného učiva. Zejména je výukový materiál přínosný pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí k upevňování získaných znalostí. Při vytváření jednotlivých zadání byl brán zřetel na srozumitelnost a jasnost daného úkolu.

Doporučení: používat barevné pastelky.

## Citace

Ilustrace:

- Kliparty MS Office [www.office.microsoft.com](http://www.office.microsoft.com)

Texty:

- Autorem materiálu a všech jeho částí je Hana Strnadlová Pastorková

**1. Které číslo z řady čísel od 10 do 16 chybí?**

<b>10</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

<b>14</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>16</b>
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

**2. Dopln tabulky.**

<b>+</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<b>0</b>			
<b>1</b>			
<b>2</b>			

<b>+</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
<b>0</b>			
<b>1</b>			
<b>2</b>			

<b>+</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>0</b>				
<b>1</b>				
<b>2</b>				
<b>3</b>				

<b>+</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<b>0</b>				
<b>1</b>				
<b>2</b>				
<b>3</b>				

### 3. Co je sobě rovno?

$16 - 1$

$16 - 2$

$16 - 5$

$16 - 4$

$16 - 3$

$15 - 2$

$15 - 5$

$16 - 0$

$15 - 3$

**16**

**15**

**14**

**13**

**12**

**11**

**10**

$14 - 4$

$16 - 5$

$14 - 2$

$15 - 2$

$16 - 2$

$14 - 1$

$15 - 1$

$16 - 1$