



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**VY\_42\_INOVACE\_02\_26\_CISLA26\_STRNADLOVA**

**NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Heřmanice u Oder**

**okres Nový Jičín, příspěvková organizace**

**ČÍSLO PROJEKTU: CZ.1.07/1.4.00/21.3078**

**POČET STRAN: 4**

**AUTOR: Hana Strnadlová Pastorková**

**DATUM PILOTOVÁNÍ: 15.10.2013**

**ROČNÍK, PRO KTERÝ JE VÝUKOVÝ MATERIÁL URČEN: III.**

**PŘEDMĚT: Matematika**

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST/TÉMA HODINY:**

**Číselná řada, sčítání a odčítání od 0 do 20 bez**

**přechodu přes 10, porovnávání čísel**

## Anotace

Tento UM vede žáky nenásilně k zájmu o matematiku. Učí je vnímat obrázky matematicky. Současně umožňuje vytvářet předpoklady ke schopnosti soustředit se po určitou dobu, hovořit a přemýšlet nad zadaným úkolem.

Pilotáž proběhla ve třetím ročníku na počátku nového školního roku, výukový materiál je určen také tedy pro druhý ročník. Jedná se o skladbu podnětů vhodnou k úvodní práci v hodinách matematiky či ke krátkému opakování probraného učiva. Zejména je výukový materiál přínosný pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí k upevňování získaných znalostí. Při vytváření jednotlivých zadání byl brán zřetel na srozumitelnost a jasnost daného úkolu.

Doporučení: používat barevné pastelky.

## Citace

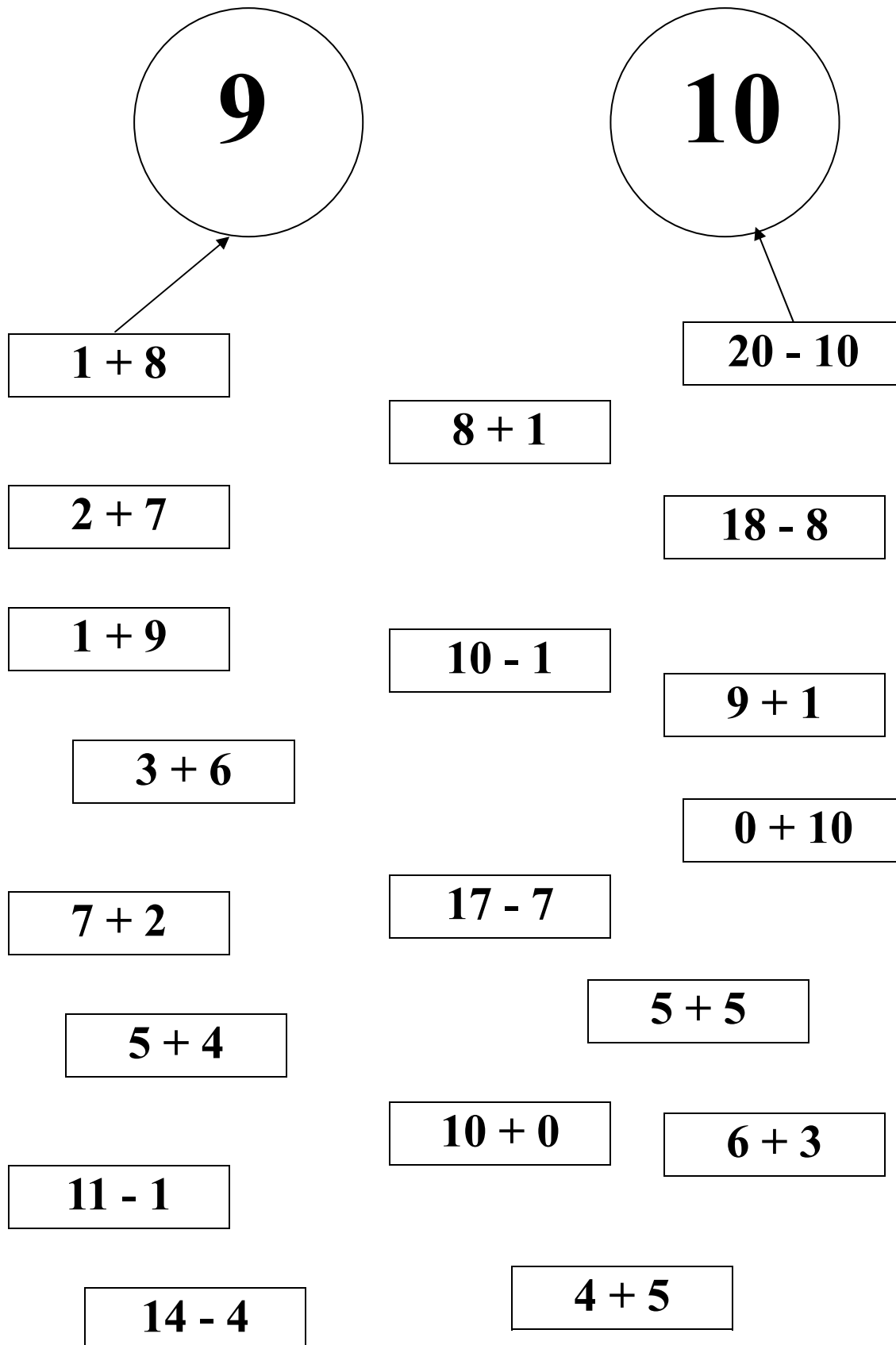
Ilustrace:

- Kliparty MS Office [www.office.microsoft.com](http://www.office.microsoft.com)

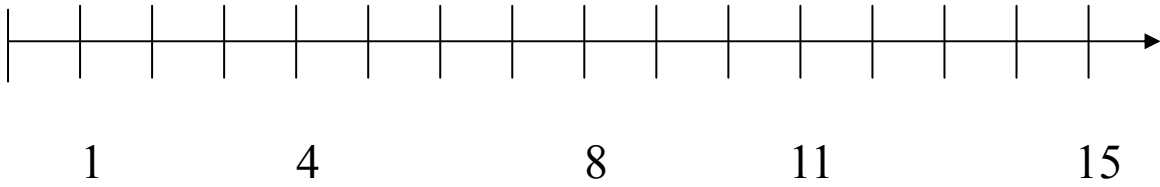
Texty:

- Autorem materiálu a všech jeho částí je Hana Strnadlová Pastorková

1. Spoj šipkou podle vzoru.



## 2. Doplň čísla.



## 3. Doplň $>$ , $<$ , $=$ .

|               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|
| $9 \square 5$ | $7 \square 9$ | $8 \square 9$ |
| $9 \square 9$ | $6 \square 7$ | $7 \square 7$ |
| $0 \square 1$ | $9 \square 9$ | $4 \square 3$ |

## 4. Doplň podle vzoru.

|  |  |  |  |  |  |  |  |              |              |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------|--------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <b>6 + 2</b> | <b>2 + 6</b> |
|  |  |  |  |  |  |  |  |              |              |
|  |  |  |  |  |  |  |  |              |              |
|  |  |  |  |  |  |  |  |              |              |
|  |  |  |  |  |  |  |  |              |              |
|  |  |  |  |  |  |  |  |              |              |
|  |  |  |  |  |  |  |  |              |              |
|  |  |  |  |  |  |  |  |              |              |