



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

VY_42_INOVACE_02_29_CISLA29_STRNADLOVA

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Heřmanice u Oder

okres Nový Jičín, příspěvková organizace

ČÍSLO PROJEKTU: CZ.1.07/1.4.00/21.3078

POČET STRAN: 4

AUTOR: Hana Strnadlová Pastorková

DATUM PILOTOVÁNÍ: 22.10.2013

ROČNÍK, PRO KTERÝ JE VÝUKOVÝ MATERIÁL URČEN: III.

PŘEDMĚT: Matematika

VZDĚLÁVACÍ OBLAST/TÉMA HODINY:

**Číselná řada, sčítání a odčítání od 0 do 20 bez
přechodu přes 10, porovnávání čísel.**

Anotace

Tento UM vede žáky nenásilně k zájmu o matematiku. Učí je vnímat obrázky matematicky. Současně umožňuje vytvářet předpoklady ke schopnosti soustředit se po určitou dobu, hovořit a přemýšlet nad zadaným úkolem.

Pilotáž proběhla ve třetím ročníku na počátku nového školního roku, výukový materiál je určen také tedy pro druhý ročník. Jedná se o skladbu podnětů vhodnou k úvodní práci v hodinách matematiky či ke krátkému opakování probraného učiva. Zejména je výukový materiál přínosný pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí k upevňování získaných znalostí. Při vytváření jednotlivých zadání byl brán zřetel na srozumitelnost a jasnost daného úkolu.

Doporučení: používat barevné pastelky.

Citace

Ilustrace:

- Kliparty MS Office www.office.microsoft.com

Texty:

- Autorem materiálu a všech jeho částí je Hana Strnadlová Pastorková

1. Vypočítej a podtrhni všechny příklady, jejichž výsledek se rovná 10.

$5 + 4 =$

$10 - 0 =$

$12 - 2 =$

$1 + 7 =$

$15 + 5 =$

$13 + 7 =$

$3 + 4 =$

$10 - 1 =$

$18 + 2 =$

$8 - 1 =$

$14 - 4 =$

$14 + 1 =$

$7 - 6 =$

$19 - 9 =$

$20 - 5 =$

$5 + 2 =$

$13 - 2 =$

$11 - 0 =$

$9 + 1 =$

$18 + 1 =$

$10 + 0 =$

$2 - 1 =$

$11 + 9 =$

$16 + 4 =$

2. Do rámečků zapiš čísla:

o 1 menší:

5 1 4 9 20 6 7 11 3 18 13

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|

o 1 větší:

15 11 19 2 16 7 1 13 8 0 10

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|

3. Porovnej <, >, =.

| | | | |
|---------|--------|-------|--------|
| 10 □ 11 | 2 □ 12 | 5 □ 6 | 11 □ 2 |
| 18 □ 17 | 6 □ 13 | 9 □ 4 | 20 □ 3 |
| 15 □ 12 | 3 □ 10 | 8 □ 9 | 17 □ 5 |
| 11 □ 18 | 2 □ 11 | 7 □ 7 | 10 □ 8 |

4. Seřad' čísla v každém řádku od největšího k nejmenšímu.

2, 7, 5, 0, 8, 1, 10

1, 6, 0, 4, 10, 9, 3

3, 5, 8, 11, 4, 0, 7

11, 5, 12, 13, 8, 1

5. První čtvereček vybarvi žlutě, třetí červeně a desátý zeleně. Kolik čtverečků je vybarveno?

