



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Název školy	Základní škola a mateřská škola Libchavy
Název a číslo projektu	EU peníze pro ZŠ Libchavy CZ.1.07/1.4.00/21.3403
Číslo a název klíčové aktivity	III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT

Název materiálu:	Antarktida a Arktida
Číslo materiálu:	VY_32_INOVACE_1_19
Autor:	Mgr. Petr Kulhavý
Datum vytvoření:	25. 8. 2012
Vyučovací předmět:	Zeměpis
Ročník:	7.
Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vzdělávací obor:	Zeměpis
Tematický okruh:	Regiony světa
Téma:	Antarktida a Arktida
Druh učebního materiálu:	Didaktický test
Potřebný čas pro výuku DUM:	20-25 min
Anotace / Metodický list:	<i>Test má prvotně sloužit k zjištění úrovně znalostí a dovedností žáků z učiva Antarktida a Arktida – regiony, z tematického okruhu Regiony světa. Zjišťuje schopnost žáků pracovat se základním zdrojem geografických dat, atlasem a případně také dovednost vyhledávat, třídit a použít informace získané v dalších zdrojích (geografické tabulky, internet, encyklopedie). Lze jej také použít pro skupinovou či individuální práci žáků v rámci seznamování s daným tématem. Může pak sloužit jako motivace k učení, nebo jako vstupní informace k danému tématu. Součástí materiálu je správné řešení testu.</i>

Jméno: \_\_\_\_\_

Počet bodů: \_\_\_\_\_

Hodnocení: \_\_\_\_\_

## Úloha č. 1

Který z uvedených zeměpisných názvů představuje jméno některého ze světadílů?

- Grónsko
- Antarktida
- Arktida
- Oceánie

## Úloha č. 2

Vyber, který oceán neomývá břehy Antarktidy.

- Tichý oceán
- Atlantský oceán
- Indický oceán
- Severní ledový oceán

## Úloha č. 3

Rozhodni, jak je především využíváno přírodní prostředí Antarktidy.

- k těžbě nerostných surovin, zejména uhlí a ropy
- k výzkumům v řadě vědeckých oborů
- k intenzivnímu chovu sobů a dalších polárních zvířat
- ke zpracování ryb lovených v okolních mořích

## Úloha č. 4

Rozhodni, zda se uvedená moře dotýkají pobřeží Antarktidy.

- Ano  Ne Wededellovo moře
- Ano  Ne Rossovo moře
- Ano  Ne Mackenziovo moře
- Ano  Ne Barentsovo moře
- Ano  Ne Beringovo moře

## Úloha č. 5

Jak velká část ledovcové kry je viditelná nad hladinou moře?



- 1/7
- 1/2
- 9/10
- 1/100

Úloha č. 6

Který z uvedených způsobů využití Antarktidy dovolují mezinárodní úmluvy?

- Nepovolují žádné využití.
- Povolují využití pro vědecký výzkum.
- Povolují využití pro termojaderné pokusy.
- Povolují využití pro těžbu surovin.

Úloha č. 7

Rozhodni, která z následujících změn v globálním i lokálním životním prostředí **nenastane** jako následek zvýšeného tání antarktických ledovců:

- snížení zásob sladké vody na Zemi
- zvětšení tzv. ozonové díry
- zvýšení hladiny oceánů
- zvýšení biodiverzity (pestrosti) flóry v Antarktidě

Úloha č. 8

Tzv. ozonová díra má na život na Zemi nejrůznější negativní dopady. Co mezi ně **nepatří**?

- zvýšené riziko onemocnění rakovinou kůže
- zvýšené riziko poškození zraku
- globální oteplování
- průnik většího množství škodlivého záření z vesmíru

Úloha č. 9

Vyber, která z uvedených zemí nemá v Antarktidě trvalou polární výzkumnou stanici.

- Brazílie
- Rusko
- USA
- Argentina
- Čína
- Itálie

Úloha č. 10

Vyber odpověď, která nejlépe popisuje význam mezinárodní smlouvy o Antarktidě z roku 1959.

- Smlouva zajišťuje nesporné územní nároky velmocí a některých dalších států v Antarktidě.
- Smlouva upřesňuje podmínky a limity pro hospodářské využívání Antarktidy.
- Smlouva zajišťuje pro lidstvo podmínky bezpečného ukládání jaderného a toxického odpadu hluboko do ledu Antarktidy.
- Smlouva zajišťuje mezinárodní využívání kontinentu pouze pro mírové účely a vědecké výzkumy.

Úloha č. 11

Se kterými z uvedených zvířat se nesetkáme v Arktidě?

- liška polární
- medvěd polární
- tučňák císařský
- sovice sněžná

Úloha č. 12

K ostrovům přiřaď zemi, pod jejíž svrchovanost tyto polární ostrovy a souostroví patří.

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Jižní Shetlandy | <input type="checkbox"/> A Velká Británie |
| <input type="checkbox"/> Grónsko         | <input type="checkbox"/> B Rusko          |
| <input type="checkbox"/> Baffinův ostrov | <input type="checkbox"/> C Kanada         |
| <input type="checkbox"/> Nová země       | <input type="checkbox"/> D Dánsko         |
| <input type="checkbox"/> Špicberky       | <input type="checkbox"/> E Norsko         |

---

Úloha č. 13

Který pojem souvisí s Arktidou?

- kajak
- nejchladnější místo na Zemi
- tučňák
- Vinson Massif

---

Úloha č. 14

Uspořádej potravní řetězec začínající planktonem:

- tuleň
- lední medvěd
- plankton
- ryby

---

Úloha č. 15

Původním obydlím Eskymáků bylo iglú. Staví se z přemrzlého sněhu. Sníh je výborný stavební materiál, který umí zadržet teplo. Správně uspořádej postup při stavbě iglú:

- Poslední blok se musí položit tak, aby vznikl větrací otvor.
- Do sněhu se nakreslí kruh tak velký, aby se do něho vešla osoba vleže (stavíme-li pro jednu osobu). Ze sněhu se vyřežou bloky ve tvaru kvádrů (kolem 30 kusů, jsou velké asi jako objemný kufřík).
- Všechny netěsnosti se ucpou sněhem a na jednom místě se vyhrabe vstupní tunel. Vstup musí být pod úrovní podlahy, jinak bude dovnitř proudit studený vzduch.
- První bloky se dají podél kruhu a pak se na ně vrší další. Stavba musí mít tvar kopule.

## Správné řešení testu Antarktida a Arktida:

OTÁZKA	SPRÁVNÉ ŘEŠENÍ
1	Antarktida
2	Severní ledový oceán
3	k výzkumu v řadě vědeckých oborů
4	Ano-Ano-Ano-Ne-Ne
5	1/7
6	povolují využití pro vědecký výzkum
7	zvětšení tzv. ozónové díry
8	globální oteplování
9	Brazílie
10	D
11	medvěd polární
12	Jižní Shatlandy-A, Grónsko-D, Baffinův o.-C, Nová země-B, Špicberky-E
13	kajak
14	plankton-ryby-tuleň-lední medvěd
15	B-D-C-A

### Pozn. autora:

- hodnocení testu je plně v kompetenci pedagoga, který se jej rozhodne využít – lze hodnotit jak způsobem za správnou odpověď 1 bod, tak také tak, že každé otázce je stanovena jiná bodová hodnota
- test byl tvořen s představou, že jeho řešitelé, tedy žáci, mají po celou dobu k dispozici školní atlas (Školní atlas světa – Kartografie 2004), případně libovolné geografické tabulky či přístup k internetu – v takovém případě není jeho obtížnost nijak vysoká – případným odejmutím atlasu, nebo poskytnutím atlasu na pouze určitý časový úsek, se obtížnost samozřejmě výrazně zvýší
- při ověřování tohoto výukového materiálu se jako optimální čas na vypracování jevil jako 25 minut – faktem samozřejmě je, že nejlepší žáci byli s testem hotovi dříve (nejlepší po cca 15 minutách) a žáci slabí v uvedenou dobu ještě hotovo neměli
- v některých otázkách se vyskytuje distraktor, tedy odpověď, která je vždy chybná, ten slouží ke zvýšení obtížnosti dané otázky

### Použité zdroje:

otázky č. 1, 2, 3, 4, 9, 11, 12 – autorské

otázky č. 5, 6, 7, 8, 10, 13, 14, 15 – databáze úloh programu FlexiTestautor-1.0.7., nakladatelství Fraus  
Využití obsahu testových úloh pro tvorbu digitálních učebních materiálů je plně v souladu s licenčním ujednáním o použití softwaru FlexiTestautor a FlexiÚlohy.