

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Název školy	Základní škola a mateřská škola Libchavy
Název a číslo projektu	EU peníze pro ZŠ Libchavy CZ.1.07/1.4.00/21.3403
Číslo a název klíčové aktivity	III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT

Název materiálu:	Asie – obyvatelstvo
Číslo materiálu:	VY_32_INOVACE_1_12
Autor:	Mgr. Petr Kulhavý
Datum vytvoření:	18. 8. 2012
Vyučovací předmět:	Zeměpis
Ročník:	7.
Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vzdělávací obor:	Zeměpis
Tematický okruh:	Regiony světa
Téma:	Asie – obyvatelstvo
Druh učebního materiálu:	Didaktický test
Potřebný čas pro výuku DUM:	20-25 min
Anotace / Metodický list:	<p><i>Test má prvotně sloužit k zjištění úrovně znalostí a dovedností žáků z učiva Asie – obyvatelstvo, z tematického okruhu Regiony světa. Zjišťuje schopnost žáků pracovat se základním zdrojem geografických dat, atlasem a případně také dovednost vyhledávat, třídit a použít informace získané v dalších zdrojích (geografické tabulky, internet, encyklopedie).</i></p> <p><i>Lze jej také použít pro skupinovou či individuální práci žáků v rámci seznamování s daným tématem. Může pak sloužit jako motivace k učení, nebo jako vstupní informace k danému tématu. Součástí materiálu je správné řešení testu.</i></p>

jméno: \_\_\_\_\_

Počet bodů: \_\_\_\_\_

Hodnocení: \_\_\_\_\_

## Úloha č. 1

Uspořádej státy sestupně podle počtu obyvatel, tedy od největšího po nejmenší.

- Japonsko
- Turecko
- Jižní Korea
- Indonésie
- Filipíny

## Úloha č. 2

Propoj stát a počet jeho obyvatel.

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Indonésie | <input type="checkbox"/> A 1,4 miliardy |
| <input type="checkbox"/> Indie     | <input type="checkbox"/> B 1,2 miliardy |
| <input type="checkbox"/> Čína      | <input type="checkbox"/> C 160 milionů  |
| <input type="checkbox"/> Bangladéš | <input type="checkbox"/> D 130 milionů  |
| <input type="checkbox"/> Japonsko  | <input type="checkbox"/> E 240 milionů  |

## Úloha č. 3

Ke které lidské rase náleží převážná část obyvatel východní Asie?

- Řadí se k negroidní rase.
- Všechny tři rasy jsou ve východní Asii zastoupeny přibližně stejným podílem.
- Řadí se k europoidní rase.
- Řadí se k mongoloidní rase.

## Úloha č. 4

Průměrný roční přírůstek obyvatelstva Indie se pohybuje mezi:

- 5 - 6 miliony lidí
- 50 - 60 miliony lidí
- 12 - 13 miliony lidí
- 1 - 2 miliony lidí

## Úloha č. 5

Jedno z uvedených měst je zároveň samostatným státem. Uveď které.

- Kuala Lumpur
- Singapur
- Šanghaj
- Honkong

## Úloha č. 6

Velkým problémem Číny stále zůstává její přelidněnost. Kterým opatřením se především snaží čínská vláda tomuto jevu čelit?

- Osidlovací politikou vnitrozemských oblastí Číny a zejména Tibetu, kde osidlovací politika přispívá k likvidaci kultury domácích Tibetanů.
- Velmi častým uplatňováním trestu smrti i za delikty, za které se v civilizovaném světě trestá pouze vězením.
- Získáváním nových území pro výstavbu mrakodrapů v nejhustěji osídlených oblastech vysušováním moří při pobřeží.
- Tzv. politikou jednoho dítěte. Rodiny se dvěma a více dětmi jsou finančně i jinak znevýhodňovány a trestány.

Úloha č. 7

Asijský světadíl se potýká s velkým množstvím problémů, které mají např. politický nebo náboženský charakter. V následujících bodech jsou uvedeny ukázky různých článků, které popisují události z Asie. Správně přiřaď k článku stát nebo oblast, o které se zde píše:

Část projevu generálního tajemníka OSN Ban Ki-moona

09. 03. 2009 – Boje na přelomu roku v pásmu Gazy, ničení a utrpení postihly nejvíce civilní obyvatelstvo Gazy a jižního Izraele. Lidé, kteří již řadu let trpěli, zasáhla ještě větší mizérie a vyhlídka na nejistou budoucnost je naplňuje úzkostí a beznadějí. Po ničivých následcích dlouhotrvající okupace, blokády, občanské války a ekonomického kolapsu jejich životy zasáhlo umírání, ničení a vysídlování.

(podle <<www.osn.cz>>)

A Korejská lidově demokratická republika

B Rusko

C Pákistán

D Izrael

E Kazachstán

25. května 2009

Pchjongjang naplnil své hrozby a opravdu provedl jadernou zkoušku. V pondělí oznámil, že krok je opatřením k uchránění národní suverenity. Dodal, že výbuch byl silnější než v roce 2006. Jihokorejský Soul potvrdil půdní otřesy a oznámil, že KLRD zároveň odpálila tři rakety krátkého doletu. Kvůli testu se mimořádně seje Rada bezpečnosti OSN.

(podle <<www.novinky.cz>>)

Tragických rozměrů nabývá humanitární katastrofa

v údolí Svát, kde podle zpráv Mezinárodního výboru Červeného kříže (MVČK) opustilo své domovy ve strachu před boji 2,4 miliónu lidí. Armáda v této oblasti vede regulérní válku s radikálním hnutím Tálíbán, které oblast ovládá. Po schůzce nejvyšších představitelů země se zástupci Červeného kříže byl v oblasti zrušen zákaz vycházení. Podle zprávy OSN uteklo před boji ze svých domovů 2,4 miliónu lidí.

(podle <<www.novinky.cz>>)

8. června 2009

Umarov stál v čele čečenských separatistů od roku 2006, kdy byl jmenován prezidentem lčkerie. Bylo mu přičítáno zorganizování několika krvavých útoků nejen v Čečensku, ale i v sousedním Ingušsku a Dagestánu. Prokremelský čečenský prezident Ramzan Kadyrov považoval Umarova za svého hlavního nepřítele.

(podle <<www.novinky.cz>>)

Úloha č. 8

Nejvíce obyvatel Indonésie se usadilo na ostrově:

Sumatra

Borneo

Jáva

Celebes

Úloha č. 9

Jako posvátné místo tří náboženství označujeme:

Jericho

Bejrút

Jeruzalém

Tel Aviv

Úloha č. 10

Poutním místem muslimů je:

- Istanbul
- Jeruzalém
- Mekka
- Rijád

Úloha č. 11

Každý kout světa má svoje tradiční odívání. Přiřaď správně obrázek ke státu:



- Saúdská Arábie
- Indie
- Japonsko
- Thajsko
- Turecko

- A
- B
- C
- D
- E

Úloha č. 12

Propoj stát a náboženství, které v této zemi dominuje.

- Írán
- Saúdská Arábie
- Filipíny
- Thajsko
- Indie

- A šiiitský islám
- B budhismus
- C hinduismus
- D křesťanství
- E sunnitský islám

Správné řešení testu Asie - obyvatelstvo:

OTÁZKA	SPRÁVNÉ ŘEŠENÍ
1	Indonésie-Japonsko-Filipíny-Turecko-Jižní Korea
2	Indonésie-E, Indie-B, Čína-A, Bangladéš-C, Japonsko-D
3	Řadí se k mongoloidní rase
4	12 – 13 milionů lidí
5	Singapur
6	D-politika jednoho dítěte
7	1-D, 2-A, 3-C, 4-B
8	Jáva
9	Jeruzalém
10	Mekka
11	Saudská Arábie-D, Indie-E, Japonsko-B, Thajsko-C, Turecko-A
12	Írán-A, SA-E , Filipíny-D, Thajsko-B, Indie-C

Pozn. autora:

- hodnocení testu je plně v kompetenci pedagoga, který se jej rozhodne využít – lze hodnotit jak způsobem za správnou odpověď 1 bod, tak také tak, že každé otázce je stanovena jiná bodová hodnota
- test byl tvořen s představou, že jeho řešitelé, tedy žáci, mají po celou dobu k dispozici školní atlas (Školní atlas světa – Kartografie 2004), případně libovolné geografické tabulky či přístup k internetu – v takovém případě není jeho obtížnost nijak vysoká – případným odejmutím atlasu, nebo poskytnutím atlasu na pouze určitý časový úsek, se obtížnost samozřejmě výrazně zvýší
- při ověřování tohoto výukového materiálu se jako optimální čas na vypracování jevil jako 25 minut – faktem samozřejmě je, že nejlepší žáci byli s testem hotovi dříve (nejlepší po cca 15 minutách) a žáci slabí v uvedenou dobu ještě hotovo neměli
- v některých otázkách se vyskytuje distraktor, tedy odpověď, která je vždy chybná, ten slouží ke zvýšení obtížnosti dané otázky

Použité zdroje:

otázky č. 1, 2, 4, 5, 8, 9, 12 – autorské

otázky č. 3, 6, 7, 10, 11 – databáze úloh programu FlexiTestautor-1.0.7., nakladatelství Fraus

Využití obsahu testových úloh pro tvorbu digitálních učebních materiálů je plně v souladu s licenčním ujednáním o použití softwaru FlexiTestautor a FlexiÚlohy.