



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



OBCHODNÍ  
AKADEMIE  
PŘEROV

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<i>Registrační číslo projektu:</i>	CZ.1.07/1.5.00/34.0498
<i>Název projektu:</i>	OA Přerov – Peníze středním školám
<i>Číslo a název oblasti podpory:</i>	1.5 – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách
<i>Realizace projektu:</i>	02. 07. 2012 – 01. 07. 2014

<i>Autor:</i>	Vladimíra Trnčáková
<i>Období vytváření výukového materiálu:</i>	6/2013
<i>Ročník:</i>	4.
<i>Tematická oblast, předmět (klíčová slova):</i>	Činnost ve FIF. FIF. Brainstorming
<i>Způsob použití výukového materiálu ve výuce:</i>	Individuální samostatná práce v hodinách prostřednictvím ICT

## Brainstorming

Anglický termín **brainstorming** [brejnstórmink] se překládá jako „**bouření mozků**“ nebo volněji jako „**burza nápadů**“. Tato metoda vznikla již před 2. světovou válkou a je spjata s reklamním průmyslem. Tvůrci reklam, tzv. kreativci neboli reklamní textaři (copywriters), ji úspěšně využívali ve své práci. Postupně se prosadila i v jiných odvětvích podnikání a těch oblastech lidských činností, které jsou spjaty s **tvůrčivostí, řešením problémů a náročnějšími úkoly**.

**Brainstorming můžeme využít také ve škole. Hodí se pro hromadné vyučování, skupinovou výuku i individuální organizační formu.**

**Brainstorming** je postaven na myšlence, že je třeba oddělit vymýšlení nápadů od jejich kritického posuzování. **Dělí se tedy na dvě fáze. První je kreativní a spontánní, druhá fáze je racionální a logická.**

**Cílem první fáze je vyprodukovat co největší množství nápadů na dané téma.**

Jednotliví účastníci brainstormingu chrlí náměty, myšlenky, volné asociace, témata, věty...

– zkrátka všechno, co je napadne. **Nikdo při tom nesmí nápady ani jejich autory**

**kritizovat, cenzurovat, posuzovat nebo se jim vysmívat.** Prostě se zapisují. První

nápady bývají racionální a konvenční. Postupně se ale uvolňuje napětí i fantazie.

Přicházejí náměty nové, netradiční, tvůrčí, iracionální až absurdní. Zapojují se pozitivní emoce, přichází pocit uvolnění, slyšíme smích... Ke slovu se dostává nevědomí.

**Pro první fázi brainstormingu platí následující pravidla a zásady:**

- Účastníci mohou říct cokoli, co je právě napadne.
- Nápady nehodnotíme a nekritizujeme.
- Okamžitě zapíšeme každý nápad bez výjimky.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



OBCHODNÍ  
AKADEMIE  
PŘEROV

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- Čím více nápadů, tím lépe.
- Pokračujeme v brainstormingu tak dlouho, dokud se objevují nové nápady.

### **Variant, jak můžeme brainstorming realizovat, je celá řada.**

Celkem známý je **frontální brainstorming**, kdy jeden z žáků (nebo učitel) plní roli zapisovatele a ostatní chrlí nápady. Zapisovatel může stát před tabulí (flipem) tvář k ostatním. Někdy zapisovatel sedí v kruhu s ostatními a nápady píše na obyčejný list papíru. Tato forma brainstormingu je vhodná pro práci v menších skupinách a nazývá se **skupinový brainstorming**.

Žáci také nemusejí své nápady vykřikovat, ale píší je po stanovený čas na papír nebo jednotlivé proužky papíru individuálně. Ty se následně přišpendlí na nástěnku nebo vylepí na jeden velký flipový list. (Před zveřejněním lze s těmito papírky pracovat ve skupinách, například je rozdělit do různých kategorií.) Této formě brainstormingu se někdy říká **brainwriting** nebo **individuální brainstorming**.

**Brainstorming umožňuje rozvíjet kreativitu, podporuje tvořivé myšlení, dává žákům možnost popustit uzdu vlastní fantazii a vede je k originalitě.**

**Brainstorming navíc pomáhá žákům zbavit se některých psychických bloků a trémy. Žáci se učí soustředit, držet se jednoho tématu, přijímat cizí nápady bez kritiky a nabízet vlastní řešení.**

**Učitel může pomocí brainstormingu třídu zaktivizovat a motivovat k dalšímu učení.**

Jde totiž o činnost, při které jsou aktivní především žáci a jejich mozky, ale učitel by měl dávat pozor na to aby se zapojili co možná všichni žáci (sociální lenost).

Doporučuji, aby se učitel občas brainstormingu přímo účastnil ne jako zapisovatel, ale jako běžný člen, a modeloval tak žákům, jak bláznivé nápady mohou říkat... Roli zapisovatele musejí časem převzít žáci. Postupně by si ji měl vyzkoušet každý žák (například při skupinovém brainstormingu).

### **Náměty pro brainstorming:**

- Co byste zlepšili ve škole?
- Jak získat peníze pro projekt Adopce na dálku?



**OBCHODNÍ  
AKADEMIE  
PŘEROV**

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Zdroje:**

AUTOR NEUVEDEN. *Brainstorming a jeho variace* [online]. [cit. 2.6.2013]. Dostupný na

WWW: <http://www.ctenarska-gramotnost.cz/projektove-vyucovani/pv-metody/metody-1>