



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA NOVÁ ROLE, OKRES KARLOVY VARY

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Prověřovací práce z českého jazyka pro 6. ročník ZŠ

č t v r t l e t n í

(pracovní list)

VY_32_INOVACE_Cj_LI_11

Vypracoval:

Mgr. Lidinský Josef

Jméno:

třída:

školní rok:

Prověřovací práce z českého jazyka pro 6. ročník ZŠ - č t v r t l e t n í

1. Vyznač kořen v následujících slovech. Ke každému pak utvoř 2 slova příbuzná: (2b.)

a) l e s í ch ⇒

b) p ř e b í h á ⇒

2. Urči pád, číslo, rod a vzor podtrženého slova: (2b.)

„Oprava chalupy byla náročná.“

pád: číslo: rod: vzor:

3. Urči osobu, číslo, čas a způsob u podtrženého slova: (2b.)

„Gong ohlašuje začátek utkání.“

osoba: číslo: čas: způsob:

4. Uveď příklad (slovo či větu) ke slovům stejně znějícím. Slova musí zůstat ve stejném tvaru: (2b.)

objet:

oběd:

objetí:

obětí:

5. Škrtni slovo, které nelze ve větě použít: (4b=0chyb, 3b=1ch, 2b=2ch, 1b=3ch, 0b=4ch)

Obraz (visel, vysel) na stěně. Líbí se mi, když mě babička (víská, výská) ve vlasech. Zemědělec (visel, vysel) obilí. Na ulici (víří, výří) prach. V lese (vila, vyla) smečka vlků. (Víří, výří) hnízda jsou lidem těžko přístupná. Chutná nám maminčina (sírová, sýrová) pomazánka. Ten se před spaním něco (nazívá, nazývá). Museli zde (pobít, pobýt) celou hodinu.

6. Napiš slovo(a), které(á) splňuje(i) zadaný požadavek: (1b.)

a) jednoslabičné:

b) trojslabičné:

c) čtyřslabičné:

7. Doplňte či zakroužkujte správné tvary slov v závorkách: (3b=0chyb, 2b=1ch, 1b=2ch, 0b=3ch)

Chovala se velmi _____ (skromný). Všichni (já) mě, mně mají rádi. Skončil jsem na _____ (tři) místě. Dolehlo k nám _____ (žába) kuňkání. Před námi byl _____ (buk) les. Strýček na mě (nezapomenout) nezapoměl, nezapomněl. Četli jsme o _____ (Robinson) příhodách. Ve schránce se objevil _____ (telefon) seznam.

8. Použij správně tato slova. Slova musejí zůstat v uvedeném tvaru: (2 b.)

a) Karlovi :

b) Karlovy :

9. Zakroužkuj, která dvojice tvarů je správná pro použití ve větě: (2 b.)

„Orl- se brzy v-mkl- kontrole lidí.“

a) orli, vymkli b) orli, vimkli c) orly, vymkly d) orli, vymkly e) orly, vymkli

10. Napiš nadřazený výraz pro následující slova: (2 b.)

háček, síť, vlasec, podběrák, prut, návnada ⇨

11. Urči podstatná jména hromadná a pomnožná . Dvě slova nepatří nikam - ta zakroužkuj: (3 b.)

brýle - Prachatice - obecnstvo - listí -
ptactvo - stoly - ptáci - varhany –

12. Vyhledej v následujícím textu podstatná jména konkrétní a abstraktní. Vypiš je!!!: (2 +1)

Syrové brambory nastrouháme na jemném struhadle a vodu z nich vymačkáme. Přidáme mouku a vypracujeme tuhé těsto. Česká povaha má ráda velký výběr zeleninových salátů. Za častého podlévání maso dopečeme

- a) konkrétní :
b) abstraktní :

13. Přečti si text a odpověz na následující dvě otázky:

*Nápoje jsou tekutiny, které pijeme, abychom udrželi, nebo doplnili odpovídající stav vody v našem organismu. Lidské tělo vyloučí denně průměrně 2,5 - 3 litry vody plicemi (dýcháním), potom a zejména ledvinami.
Ztrátu tekutin doplňujeme jednak potravinami a pokrmy, které vždy obsahují větší či menší množství vody, jednak nápoji.*

14. Která z následujících vět se nejlépe hodí na vytečkované místo?: (2 b.)

- a) Již při poměrně malém úbytku vody z těla vzniká pocit žízně.
b) Člověk však hledá v nápoji ještě něco víc než pouhý prostředek k utišení žízně.
c) V nápoji člověk hledá určitý požitek, zkrášlení a zpříjemnění života.
d) Míchání nápojů má své kořeny ve středověku.

15. Co je hlavním cílem uvedeného textu?: (2 b.)

- a) Zhodnotit množství vody v pokrmech
b) Podat informace o dýchání člověka.
c) Informovat o nutnosti dostatku tekutin v lidském organismu.
d) Srovnat potraviny, kterými doplňujeme vodu do našeho těla.

16. Vysvětli rčení či přísloví. (2b.)

Jablko nepadá daleko od stromu:

Dvakrát měř, jednou řež:

Hodnocení

1	34-29 bodů
2	28-24 bodů
3	23-15 bodů
4	14- 9 bodů
5	8- 0 bodů

Řešení

Prověřovací práce z českého jazyka pro 6. ročník ZŠ - č t v r t l e t n í

1. Vyznač kořen v následujících slovech. Ke každému pak utvoř 2 slova příbuzná: (2b.)
a) l e s í ch ⇒ lesník, polesí, ... b) p ř e b í h á ⇒ výběh, vyběhnout, ...
2. Urči pád, číslo, rod a vzor **podtrženého** slova: (2b.)
„Oprava chalupy byla náročná.“
pád: **2.** číslo: **j.** rod: **ž.** vzor: **žena**
3. Urči osobu, číslo, čas a způsob u **podtrženého** slova: (2b.)
„Gong ohlašuje začátek utkání.“
osoba: **3.** číslo: **j.** čas: **př.** způsob: **ozn.**
4. Uveď příklad (slovo či větu) ke slovům stejně znějícím. Slova musí zůstat ve stejném tvaru: (2b.)
objekt: **překážku, kolem bloku** oběd: **polední jídlo**
objektí: **matčino, přátelské** obětí: **válečné**
5. Škrtni slovo, které **nelze** ve větě použít: (4b=0chyb, 3b=1ch, 2b=2ch, 1b=3ch, 0b=4ch)
Obraz (**visel**, vysel) na stěně. Líbí se mi, když mě babička (**víská**, výská) ve vlasech. Zemědělec (**visel**, **vysel**) obilí. Na ulici (**víří**, výří) prach. V lese (vila, **vyla**) smečka vlků. (Víří, **výří**) hnízda jsou lidem těžko přístupná. Chutná nám maminčina (sírová, **sýrová**) pomazánka. Ten se před spaním něco (**nazívá**, nazývá). Museli zde (pobít, **pobýt**) celou hodinu.
6. Napiš slovo(a), které(á) **splňuje(i)** zadaný požadavek: (1b.)
a) jednoslabičné: **krk, vlk, pít, jí, ...**
b) trojslabičné: **koleno, výrazy, prosila, ...**
c) čtyřslabičné: **malování, radovala, modlitbička, ...**
7. Doplňte či zakroužkujte **správné tvary** slov v závorkách: (3b=0chyb, 2b=1ch, 1b=2ch, 0b=3ch)
Chovala se velmi skromně (*skromný*). Všichni (*já*) **mě**, mně mají rádi. Skončil jsem na _____ (*tři*) místě. Dolehlo k nám _____ **žabí** (*žába*) kuřkání. Před námi byl _____ **bukový** (*buk*) les. Strýček na mě (*nezapomenout*) **nezapomněl**. Četli jsme o _____ **Robinsonových** (*Robinson*) příhodách. Ve schránce se objevil _____ **telefonní** (*telefon*) seznam.
8. Použij **správně** tato slova. Slova **musejí** zůstat **v uvedeném tvaru**: (2 b.)
a) Karlovi : **Karlovi rodiče; o Karlovi...**
b) Karlovy : **Karlovy boty, Karlovy Vary...**
9. **Zakroužkuj**, která dvojice tvarů je **správná** pro použití ve větě: (2 b.)
„Orl- se brzy v-mkl- kontrole lidí.“
a) **orli, vymkli** b) orli, vimkli c) orly, vymkly d) orli, vymkly e) orly, vymkli
10. Napiš **nadřazený výraz** pro následující slova: (2 b.)
háček, síť, vlasec, podběrák, prut, návnada ⇒ **rybářské potřeby**
11. Urči **podstatná jména hromadná a pomnožná**. Dvě slova nepatří nikam - ta zakroužkuj: (3 b.)
brýle - **P** Prachatice - **P** obecnstvo - **H** listí - **H**
pactvo - **H** stoly - **norm.** ptáci - **norm.** varhany - **P**
12. Vyhledej v následujícím textu **podstatná jména konkrétní a abstraktní**. Vypiš je!!!: (2 +1)

Syrové brambory nastrouháme na jemném struhadle a vodu z nich vymačkáme. Přidáme mouku a vypracujeme tuhé těsto. Česká povaha má ráda velký výběr zeleninových salátů. Za častého podlévání maso dopečeme

- a) konkrétní : **brambory, struhadlo, voda, mouka, těsto, salát, maso**
- b) abstraktní : **povaha, výběr, podlévání**

13. **Přečti si text a odpověz na následující dvě otázky:**

Nápoje jsou tekutiny, které pijeme, abychom udrželi, nebo doplnili odpovídající stav vody v našem organismu. Lidské tělo vyloučí denně průměrně 2,5 - 3 litry vody plícemi (dýcháním), potom a zejména ledvinami.

Ztrátu tekutin doplňujeme jednak potravinami a pokrmy, které vždy obsahují větší či menší množství vody, jednak nápoji.

14. **Která z následujících vět se nejlépe hodí na vytečkované místo?: (2 b.)**

- a) **Již při poměrně malém úbytku vody z těla vzniká pocit žízně.**
- b) Člověk však hledá v nápoji ještě něco víc než pouhý prostředek k utišení žízně.
- c) V nápoji člověk hledá určitý požitek, zkrášlení a zpříjemnění života.
- d) Míchání nápojů má své kořeny ve středověku.

15. **Co je hlavním cílem uvedeného textu?: (2 b.)**

- a) Zhodnotit množství vody v pokrmech
- b) Podat informace o dýchání člověka.
- c) **Informovat o nutnosti dostatku tekutin v lidském organismu.**
- d) Srovnat potraviny, kterými doplňujeme vodu do našeho těla.

16. **Vysvětli rčení či přísloví. (2b.)**

Jablko nepadá daleko od stromu: **Děti a rodiče se podobají (tvář, postava, chování, zájmy...)**

Dvakrát měř, jednou řež: **Pořádně si vždy úkon promysli, než to uděláš.**

ANOTACE:

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 6.

Využití materiálu: procvičování a opakování probraného učiva pravopisu, tvarosloví, významu slov a skladby

Pomůcky: nakopírované pracovní listy, propiska

Postup:

1. Vyučující rozdá nakopírované listy (text a zadání otázek)
2. Žáci samostatně vypracovávají odpovědi na otázky přímo do listu
3. Většinou celohodinová práce
4. Lze vypracovávat pouze vybrané otázky
5. Pokud najdete chyby, nekamenujte mě ☺. Chybovat je lidské, odpouštět je božské...

Zhodnocení hodiny:

ZDROJE:

- vlastní práce

POUŽITÁ LITERATURA:

CITACE: