

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## About a boy 1 A2/B1

Číslo projektu	CZ.1.07/1.5.00/34.0950
Kódování materiálu	VY_22_INOVACE_fcj_cjn25
Označení materiálu	cjn25_About a Boy1.pdf
Název školy	Gymnázium Kladno
Autor	Mgr. Jakub Zahradník
Anotace	Výukový materiál s využitím filmu About a Boy. Slouží k rozvoji poslechových dovedností, porozumění běžné mluvené angličtině, rozšíření a aktivizaci slovní zásoby žáků.
Předmět	Anglický jazyk
Tematická oblast	Daily problems, teenage life
Téma	About a boy 1 A2/B1
Očekávané výstupy	Žáci dokáží porozumět každodenním situacím zobrazeným ve filmu, diskutovat o problémech postav a porovnat je se svými zkušenostmi.
Klíčová slova	home, family, job, relationships
Druh učebního materiálu	scénář hodiny
Ročník	2
Cílová skupina	vyšší stupeň osmiletého gymnázia, čtyřleté gymnázium
Ověřeno	14. 5. 2014, 2B, C
Pokud není uvedeno jinak, uvedený materiál je z vlastních zdrojů autora.	

### Metodický pokyn

Předpokladem k vypracování materiálu je zhlédnutí filmu:

About a boy, directed by Chris Weitz, Paul Weitz, UK, 2002, 101 min.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## ABOUT A BOY 1, A2/B1

The aim of this class is mainly to develop practical skills, such as understanding, speaking and writing. At the same time pupils should enjoy a movie which is both entertaining and highly formative in terms of establishing basic moral values.

It's highly recommendable to watch the film with English subtitles. Sometimes you must stop it in order to explain some (especially highly colloquial) vocabulary. However, the decision must make the teacher who knows the pupils well and it's quite possible you'll have to use Czech subtitles.

### 1. What makes a home?

Divide pupils into groups. Let them come up with simple answers to the question asked above. Use the board to summarize the results. Usually we get a following list: people and pets, relationships, things and, in many classes, money. Use these to put some lists of words on the board, especially pieces of furniture and other home equipment and names of different family members.

### 2. The first ap. 11 minutes of the film.

Use the lists already prepared and compare the places where Marcus and Will live. Pay attention to some target language structures: there is/are, a/an, some.

### 3. If you have time, let the pupils (in groups again) make lists based on the question "What is Marcus/Will like? Make them put down at least 10 different adjectives. If there isn't enough time in the class, make it a part of the homework assignment.

### 4. Homework: class divided into two groups. Group A: answer in about 3 or four sentences the following questions: What does Marcus look like? What does Will look like? Group B: answer in about 3 or four sentences the following questions: What is Marcus like? What is Will like?