



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Název školy: **Základní škola a Mateřská škola Kladno, Norská 2633**

Autor: **Mgr. Ladislav Šulc**

Název materiálu: **VY_42_INOVACE_M.6.Su.06_Scitaní_celych_cisel**

Datum: **7. 2. 2013**

Ročník: **Šestý**

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vzdělávací obor: **Matematika**

Název: **Sčítání celých čísel**

Číslo operačního programu: **CZ.1.07/1.4.00/21.3489**

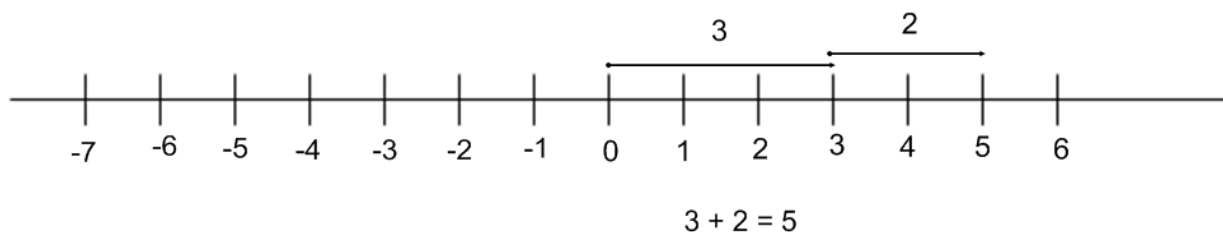
Název projektu: **UČÍME SE S RADOSTÍ**

Anotace:

Materiál slouží k vysvětlení sčítání celých čísel,
součástí materiálu je řada řešených příkladů.

Sčítání celých čísel se stejnými znaménky

Narýsuj číselnou osu a zaznamenej na ose příklad $3 + 2$:



Pomocí stejné číselné osy vypočítej:

$$2 + 4 = 6$$

$$1 + 3 = 4$$

$$3 + 3 = 6$$

Narýsuj číselnou osu a zaznamenej na ose příklad $(-4) + (-2)$:



Pomocí stejné číselné osy vypočítej:

$$(-1) + (-6) = (-7)$$

$$(-3) + (-2) = (-5)$$

$$(-2) + (-4) = (-6)$$

SČÍTÁNÍ celých čísel se stejnými znaménky

(obě čísla jsou kladná, nebo obě čísla jsou záporná)

Obě jsou **kladná**: $3 + 2$

To už umíme. $3 + 2 = 5$

Obě jsou **záporná**: $(-4) + (-2)$

* sečteme jejich absolutní hodnoty $| -4 | + | -2 | = 4 + 2 = 6$

* připišeme znaménko minus $(-4) + (-2) = (-6)$

Vypočítej:

$$12 + 6 = 18$$

$$(-6) + (-9) = (-15)$$

$$(-3) + (-7) = (-10)$$

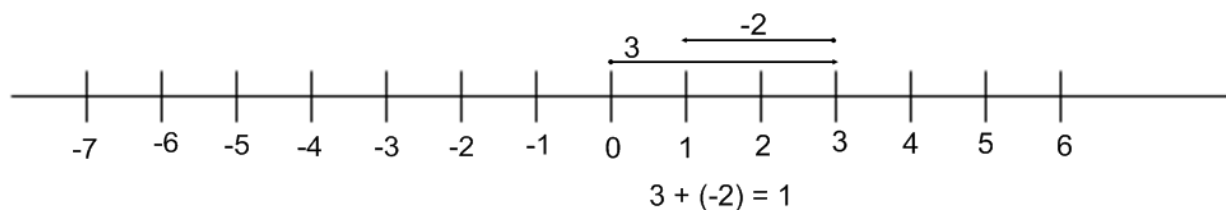
$$(-15) + (-7) = (-22)$$

$$8 + 11 = 19$$

$$(-23) + (-17) = (-40)$$

Sčítání celých čísel s různými znaménky

Narýsuj číselnou osu a zaznamenej na ni příklad $3 + (-2)$:



Pomocí stejné číselné osy vypočítej:

$$-6 + 9 = 3$$

$$-4 + 6 = 2$$

$$-2 + 8 = 6$$

$$5 + (-7) = (-2)$$

$$3 + (-8) = (-5)$$

$$7 + (-4) = 3$$

Celá čísla s různými znaménky sčítáme tak, že od větší absolutní hodnoty odečteme menší absolutní hodnotu. K výsledku přidáme znaménko čísla s větší absolutní hodnotou.

$$(-5) + 3$$

$$|-5| = 5$$

$$|3| = 3$$

$$5 - 3 = 2$$

$$(-5) + 3 = (-2)$$

Nepočítej, pouze zapiš, zda je součet kladný nebo záporný:

$$87 + (-102) = \text{záporný}$$

$$(-76) + 42 = \text{záporný}$$

$$62 + (-19) = \text{kladný}$$

$$(-84) + 59 = \text{záporný}$$

$$(-15) + (-35) = \text{záporný}$$

$$(-63) + 100 = \text{kladný}$$

$$74 + (-50) = \text{kladný}$$

$$(-42) + (-56) = \text{záporný}$$

Vypočítej:

$$(-16) + 10 = (-6)$$

$$(-4) + 15 = 11$$

$$23 + (-30) = -7$$

$$14 + (-30) = -16$$

$$(-25) + 33 = 8$$

$$56 + (-30) = 26$$

$$15 + (-36) = (-21)$$

$$(-13) + 30 = 17$$

$$(-25) + 18 = (-7)$$

$$(-18) + (-6) = (-24)$$

$$(-74) + (-21) = (-95)$$

$$(-36) + 55 = 19$$

Vyřeš a správnost výsledků ověř se spolužákem:

$$-28 + -34 = \underline{-62}$$

$$-42 + 58 = \underline{16}$$

$$-36 + 17 = \underline{-19}$$

$$-24 + -31 = \underline{-55}$$

$$48 + -76 = \underline{-28}$$

$$29 + -17 = \underline{12}$$

$$75 + -52 = \underline{23}$$

$$43 + -75 = \underline{-32}$$

$$56 + -87 = \underline{-31}$$

$$25 + -37 = \underline{-12}$$

$$-47 + 23 = \underline{-24}$$

$$-63 + 47 = \underline{-16}$$

$$-33 + 69 = \underline{36}$$

$$48 + -74 = \underline{-26}$$

$$67 + -21 = \underline{46}$$

$$46 + -78 = \underline{-32}$$

$$86 + -114 = \underline{-28}$$

$$-124 + 53 = \underline{-71}$$

$$75 + -98 = \underline{-23}$$

$$-67 + 104 = \underline{37}$$

$$89 + -147 = \underline{-58}$$

$$-147 + 57 = \underline{-90}$$

$$106 + -37 = \underline{69}$$

$$-161 + 203 = \underline{42}$$

$$79 + -124 = \underline{-45}$$

$$83 + -29 = \underline{54}$$

$$-142 + 75 = \underline{-67}$$

$$-136 + -134 = \underline{-270}$$

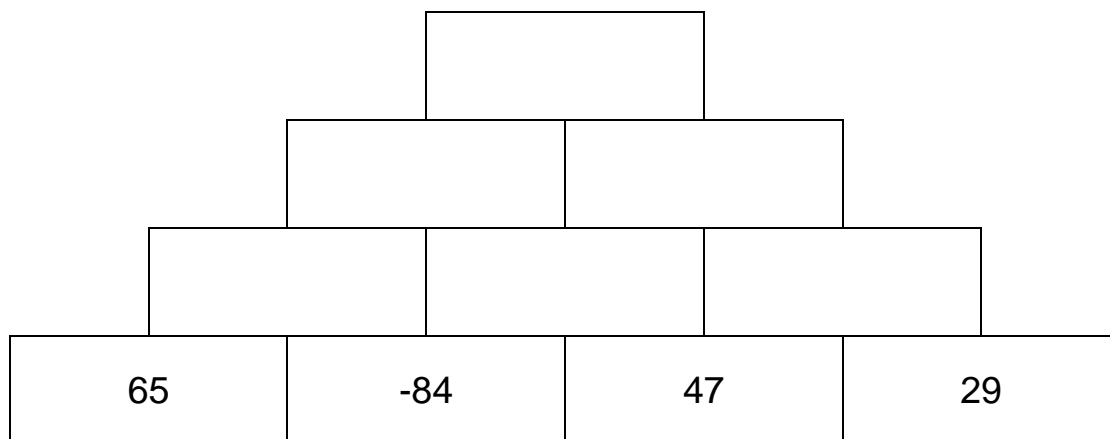
$$87 + -173 = \underline{-86}$$

$$-170 + 38 = \underline{-132}$$

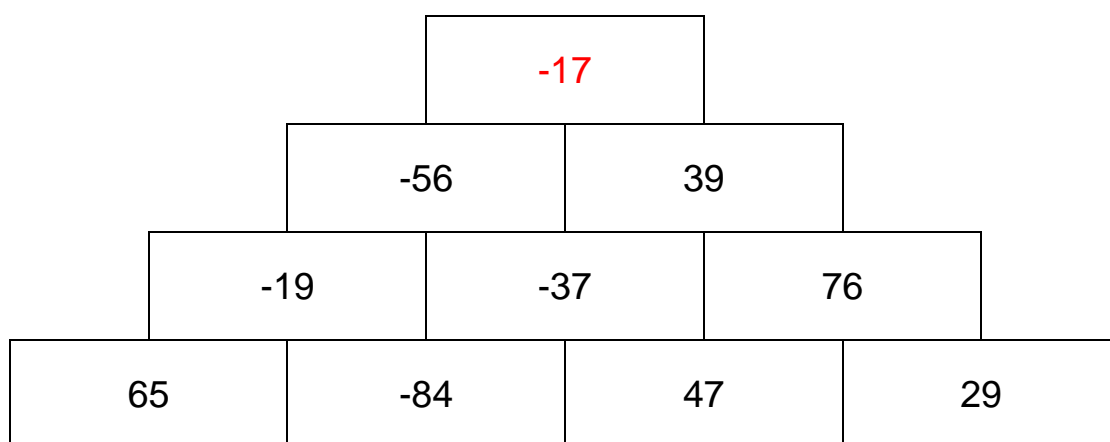
$$-149 + 64 = \underline{-85}$$

$$141 + -195 = \underline{-54}$$

Doplň pyramidu sčítání:



Řešení:



Použité zdroje:

ODVÁRKO, Oldřich; KADLEČEK, Jiří. *Matematika pro 7. ročník základní školy, 1. díl*. Praha: Prometheus, 2013, ISBN 978-80-7196-423-0.

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Ladislav ŠULC.

Veškeré obrázky jsou vytvořeny pomocí aplikace Notebook 11.