

Dotkněte se inovací CZ.1.07/1.3.00/51.0024

Příprava na hodinu s využitím tabletu

Jméno a příjmení autora: PhDr. et Mgr. Iva Lokajová

Škola: Základní škola Kolín V., Mnichovická 62

Předmět: Etická výchova

Ročník: 6.

Téma: Mluvím, tedy jsem (Komunikace)

Obsah: komunikace verbální a neverbální, vzájemné naslouchání, komunikační šum, komunikační chyby

Cíl: Žáci využívají komunikaci ke sdílení zájmů, názorů, pocitů a k budování dobrých mezilidských vztahů. Připomenutí rozmanitosti lidské komunikace a možností sebevyjádření při použití tvořivého a otevřeného myšlení.

Forma: skupinová práce, komunikace, diskuze

Metoda: prožitkové učení

Pomůcky: archy balicího papíru, fixy, tablety (dle počtu slupin) – využití funkce nahrávání

Zdroje:

1. NAVRÁTILOVÁ, Marie, Hana BRICHOVÁ a Marcela MATĚJCOVÁ. *Etická výchova: 6-7 metodika*. Ilustrace Roman Bureš. Praha: Národní institut pro další vzdělávání, [2014], 3 sv. (112; 276 s.; [68] l.). ISBN 978-80-87449-56-1. Metodika str. 16 – 18.
2. Vlastní - autorka

Organizace a průběh	Čas	Obsah	Poznámky
<p><i>Zahájení+ ledolamka (motivace)</i></p>	<p>10 minut</p>	<p>Seznámení, naladění na další tematicky zaměřenou aktivitu – pomáhá jako nácvik na neverbální komunikace a k seznámení se s kolektivem spolužáků.</p> <p>Hra – Místa si vymění všichni ti.....</p> <p>POMŮCKY: žádné</p> <p>PROSTŘEDÍ: třída.</p> <p>Žáci sedí na židlích – utvoří kruh. Učitel říká určitá tvrzení vztahující se k probíranému tématu. Všichni žáci, pro které daná informace platí, ihned po sdělení vstanou a vymění si místo. Hra probíhá v tichosti, upozorníme žáky, že je zde příležitost k neverbální komunikaci pohybem (mohou se dozvědět mnoho informací, aniž někdo promluví!). „Otázky“ ze začátku dává učitel, později mohou i žáci</p> <p>Příklad otázek:</p> <p>Místa si vymění všichni ti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kdo již byli u moře • kdo má staršího sourozence • kdo má rád prázdniny • kdo jezdí do školy autobusem atd... <p>Po hře následuje reflexe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co ses dozvěděl/a nového? • Kolik informací ses dozvěděl/a takto beze slov? • Bylo by rychlejší, kdybychom si tyto informace sdělovali slovy? 	<p>Tato aktivita může pomoci učitelům jako malá diagnostika žáků a kolektivu.</p>
<p><i>Opakování, kontrola</i></p>	<p>5 minut</p>	<p>Brainstorming k výrazu OTEVŘENÁ KOMUNIKACE.</p> <p>Co si představíte pod pojmem OTEVŘENÁ KOMUNIKACE?</p> <p>Jaký je opak otevřené komunikace? Jaká může být komunikace ještě? - nápady zapisujeme na balicí papír</p>	
<p><i>Nové učivo</i></p>	<p>20 minut</p>	<p><u>Nácvik ve třídě – aktivita Co máme společného</u></p> <p>Rozdělení žáků do skupin – viz poznámka.</p> <p>Žáci zapisují na arch papíru „CO NÁS SPOJUJE, CO</p>	<p>K rozdělení do skupin můžeme použít tzv. „rozlosovátka“, ale i</p>

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		<p>MÁME SPOLEČNÉHO?“. Zapisují vše, co mají společného (mají rádi přestávku, nosí rifle atd...) Aktivita podporuje zapojení všech zúčastněných členů skupiny.</p> <p>Společně vytvoří seznamy alespoň 10 společných věcí. Podle těchto zájmů nakonec ještě vymyslí název pro svoji skupinu a způsob prezentace před ostatními skupinami.</p>	<p>TABLETY s připravenými fotografiemi zachycující projev neverbální komunikace. Žáci hledají skupinu se stejným motivem: zlost, radost, zamyšlení atd.</p>
<i>Aplikace</i>		<p>V průběhu skupinové práce 3-4 pozorovatelé nahrávají na tablet skupinovou práci. Záznam se využije v závěrečné reflexi, při které hodnotí žáci navzájem svoji práci a zároveň pozorovatelé ukazují ukázky (záznam) jednotlivé situace na tabletu či interaktivní tabuli.</p>	<p>Před využitím nahrávání ve třídě je nutné ověřit, zda škola má souhlasy od rodičů k pořizování fotografií a záznamů.</p> <p>Záznamy z tabletů lze využít v dalších hodinách při probírání tématu komunikace – např. tzv., němý záznam – procvičení projevů neverbální komunikace, v tabletu dále můžeme využít program malování a žáci mohou „dopisovat“ jednotlivé rozhovory a zpětně promítnou záznam situace atd.</p>
<i>Hodnotová reflexe</i>	5 minut	<p>Otázky k práci ve skupinách:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bylo těžké najít společné zájmy? • Kdo byl při dotazování zvlášť aktivní? • Co překvapilo? • Komu se dobře spolupracovalo? • Jaká byla ve skupině nálada? • Jaké vlastnosti a dovednosti členů skupiny pomohly ke splnění zadaného úkolu? • Co nového ses dozvěděl/a o svých spolužácích? • Jak můžeš využít nové informace, které ses o spolužácích dozvěděl/a? 	
<i>Závěr</i>	5 minut	<p>Transfer do života Každý se pokusí během následujícího týdne oslovit jednoho nebo více spolužáků, se kterými má stejné zájmy. Společně přitom vymyslí akci, která je smysluplná, a zrealizují</p>	<p>Opět lze využít tablety, případně mobilní telefony k zachycení</p>

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>ji. (Např. společné venčení psa, sledování filmu, popovídání o společném koníčku třeba při obědě, výměna receptů na pečení atd.) Poříd'te krátký záznam společné akce – využij tablet či mobilní telefon.</p>	<p>společné akce.</p> <p>Mezipředmětové vztahy – záznamy a jejich zpracování v hodinách informatiky, seznámení s volně dostupnými programy k úpravě fotografií a digitálních záznamů. Dostupné např.:</p> <p>http://stahnu.cz/uprava-fotografii</p> <p>http://www.stahuj.centrum.cz/grafika_a_design/spravafotografii/picasa/</p>
--	---	---