Dotkněte se inovací CZ.1.07/1.3.00/51.0024

**Příprava na hodinu s využitím tabletu**

**Jméno a příjmení autora: Ondřej Šádek**

**Škola:** ZŠ T. G. Masaryka Lomnice nad Popelkou

**Předmět: anglický jazyk**

**Ročník: 8.**

**Téma: Londýn**

**Cíl: Žáci se seznámí s hlavním městem Velké Británie (Spojeného království), s památkami a zajímavými místy. Procvičí si práci s elektronickým slovníkem.**

**Forma: Frontální výuka, práce ve dvojicích/skupinách**

**Pomůcky: interaktivní tabule (nebo projektor), tablety**

**Zdroje: Microsoft Store**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Organizace a průběh** | **Čas** | **Obsah** | **Poznámky** |
| *Zahájení* | 5 min | Pozdravení, úvod hodiny – mluvení (vtáhnutí žáků z češtiny do angličtiny). | Mluvení může být frontální (já se ptám žáků), ve dvojicích, skupinách… Téma závisí na nedávno probírané slovní zásobě/gramatice. |
| *Opakování* | 5-10 min | Opakování informací o Velké Británii. | Možnost využít network, kladení otázek, práce s mapou… |
| *Motivace* | 5 min | Zaměření na Londýn (z předchozího cvičení), zná někdo nějaké památky, místa, byl někdo v Londýně…?) Prozrazení tématu hodiny (Londýn) | Možnost volného mluvení, nebo využití předpřítomného času (Have you ever been to London?). |
| *Nové učivo* | 5 min | Žáci dostanou článek z učebnice – nejprve jen hledají informace, které mají hledat (otázky/zadání od učitele), ale nepotřebují mít přeloženo vše (skimming). | Může probíhat psanou i ústní formou. |
| *Aplikace (nové učivo)* | 15 min | Žáci dostanou za úkol přeložit článek (nebo jeho část). Při tom využívají aplikaci HandyLex 4 Czech.Poté následuje čtení a překlad článku. | Žáci můžou pracovat samostatně, ve dvojicích, skupinách. Mohou překládat celý článek, nebo jenom část. Záleží to na délce a obtížnosti článku a na schopnostech dané třídy. |
| *Závěr (opakování)* | 5-10 min | Shrnutí hodiny pomocí prezentace o Londýně. Žáci uvidí na interaktivní tabuli/projektoru místa, se kterými se v hodině seznámili a říkají, co to je. V případě časové rezervy může ještě následovat cvičení z pracovního sešitu nebo jiné opakování. | Žáci mohou místa hned říkat, nebo si je mohou zapisovat a kontrola nastane teprve po zhlédnutí všech obrázků. |