Základní škola Ústí nad Labem, Anežky České 702/17, příspěvková organizace

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.2887   
Název projektu: „Učíme lépe a moderněji“   
OP VK 1.4

Výukový materiál

Název DUMu: **VY\_32\_INOVACE\_02\_17\_Evropa\_po\_30-leté\_válce**

Číslo skupiny: **3**

Autor: **Radomír Krejčí**

Vzdělávací obor/Předmět/Téma:  **Dějepis/Dějepis/České země po 30-leté válce, Evropa po 30-leté válce, Baroko**

Druh učebního materiálu: **opakovací test**

Metodický list: **ano**

Anotace: Opakování probraného učiva (České země po 30-leté válce, Evropa po 30-leté válce, Baroko); prověření znalostí zákl. pojmů a osobností a důsledků 30-leté války; prověření schopnosti charakterizování baroka . Inovace spočívá ve využití PC k vypracování.

Ověřeno ve třídě: **8.C**

Datum ověření: **20.9. 2011**

Prohlášení: Prohlašuji, že při tvorbě výukového materiálu jsem respektoval(a) všeobecně užívané právní a morální zvyklosti, autorská a jiná práva třetích osob, zejména práva duševního vlastnictví (např. práva k obchodní firmě, autorská práva k software, k filmovým, hudebním a fotografickým dílům nebo práva k ochranným známkám) dle zákona 121/2000 Sb. (autorský zákon). Nesu veškerou právní odpovědnost za obsah a původ svého díla. Prohlašuji dále,

že výše uvedený materiál jsem ověřil(a) ve výuce a provedl(a) o tom zápis do TK.

Dávám souhlas, aby moje dílo bylo dáno k dispozici veřejnosti k účelům volného užití (§30 odst. 1 zákona 121/2000 Sb.), tj. že k uvedeným účelům může být kýmkoliv zveřejňováno, používáno, upravováno a uchováváno.

Datum: 20.9. 2011 Podpis:

Test–Evropa po 30-leté válce **Varianta B** jméno:

1. Uveď tradiční výrobek v následujících oblastech:

|  |  |
| --- | --- |
| Anglie |  |
| České země |  |
| Itálie |  |

**3b**

1. Popiš situaci v Českých zemích po konci třicetileté války.

**4b**

1. vysvětli:

*manufaktura* –

*balustráda* –

**4b**

1. Doplň chybějící slova:

Po třicetileté válce byl v Evropě největším problémem úbytek ……………….., spojený též s úpadkem zemědělství. Velkého posílení společenského vlivu se dočkali………………, jejichž počet i zisky v průběhu války stoupaly. Velkým zlem vůči poddaným na východě Evropy se stalo ………………., při němž se poddaní stali víceméně majetkem šlechty. Mezi jejich povinnosti patřila též ……………………, což je práce na panském majetku. Výrazné úlevy se jim ovšem dostalo patentem, vydaným císařem ……………………………… na území Habsburské říše.

**5b**

1. Vypiš znaky barokní módy.

**2b**

1. Vyber správné výroky:

a) Mezi nejznámější barokní sochaře patří Rembrandt, tvořící sochy svatých.

b) Jedním ze států, které zaznamenaly územní zisky ve 30-leté válce bylo Švédsko.

c) Vůdce chodského povstání Jan Sladký Kozina zemřel u Chlumce nad Cidlinou.

d) Mezi protestantské země patří Švédsko, Rusko a sever Německa. **2b**

Test–Evropa po 30-leté válce **Varianta A** jméno:

1. Připiš ke každé zemi náboženství, které v ní existuje.

|  |  |
| --- | --- |
| Německo |  |
| Osmanská říše |  |
| Habsburská říše |  |

**3b**

1. Popiš, jak se za 30-leté války mění hospodářství a vláda v Evropě.

**4b**

1. vysvětli:

*rekatolizace*–

*volské oko*–

**4b**

1. Doplň chybějící slova:

V Ústí nad Labem se nachází barokní památka …………………………….. . Barokní sochy najdeme jako výzdobu na …………………………… v Praze. Barokní architektura byla sice typická hlavně pro ………………………. a šlechtické stavby, ale na části Čech se vyskytuje též u poddanských stavení, tomuto stylu říkáme ……………………………………. . Baroko jako takové se vyskytuje hlavně v zemích, kde je náboženstvím ……………………………… .**5b**

1. Vypiš znaky barokního slohu:

**2b**

1. Vyber správné výroky:

a) Mezi tradiční výrobky Českých zemí patří sukno a sklo.

b) Rekatolizace probíhala převážně v Habsburské říši, Nizozemí a Francii.

c) Situaci poddaných velmi ulehčil robotní patent vydaný císařem Rudolfem II.

d) Po 30-leté válce probíhá v západní Evropě vlna znevolňování.

**2b**

Test–Evropa po 30-leté válce **Varianta B** ŘEŠENÍ

1. Uveď tradiční výrobek v následujících oblastech:

|  |  |
| --- | --- |
| Anglie | sukno |
| České země | sklo, plátno |
| Itálie | zrcadla, zbraně |

**3b**

1. Popiš situaci v Českých zemích po konci třicetileté války.

* probíhá rekatolizace - nespokojenost poddaných s robotou
* přichází nová šlechta ze zahraničí - selská povstání – Broumovsko, Chodsko

**4b**

1. vysvětli:

*manufaktura* – předchůdce továrny – dělba ruční práce

*balustráda* – ozdobné zábradlí

**4b**

1. Doplň chybějící slova:

Po třicetileté válce byl v Evropě největším problémem úbytek obyvatel spojený též s úpadkem zemědělství. Velkého posílení společenského vlivu se dočkali podnikatelé, jejichž počet i zisky v průběhu války stoupaly. Velkým zlem vůči poddaným na východě Evropy se stalo nevolnictví, při němž se poddaní stali víceméně majetkem šlechty. Mezi jejich povinnosti patřila též robota, což je práce na panském majetku. Výrazné úlevy se jim ovšem dostalo patentem, vydaným císařem Leopoldem I. na území Habsburské říše.

**5b**

1. Vypiš znaky barokní módy.

ženy – obručové sukně, korzety, paruky

muži – paruky, klobouky, kabátce

**2b**

1. Vyber správné výroky:

a) Mezi nejznámější barokní sochaře patří Rembrandt, tvořící sochy svatých.

b) Jedním ze států, které zaznamenaly územní zisky ve 30-leté válce bylo Švédsko.

c) Vůdce chodského povstání Jan Sladký Kozina zemřel u Chlumce nad Cidlinou.

d) Mezi protestantské země patří Švédsko, Rusko a sever Německa. **2b**

Test–Evropa po 30-leté válce **Varianta A** ŘEŠENÍ

1. Připiš ke každé zemi náboženství, které v ní existuje.

|  |  |
| --- | --- |
| Německo | S- protestanté J-katolíci |
| Osmanská říše | islám |
| Habsburská říše | katolické křesťanství |

**3b**

1. Popiš, jak se za 30-leté války mění hospodářství a vláda v Evropě.

hospodářství – úpadek zemědělství, růst manufaktur

vláda – rozšíření absolutismu

**4b**

1. vysvětli:

*rekatolizace*– násilné převádění obyvatel na katolickou víru

*volské oko*– ozdobné okno oválného tvaru

**4b**

1. Doplň chybějící slova:

V Ústí nad Labem se nachází barokní památka chrám sv. Vojtěcha. Barokní sochy najdeme jako výzdobu na Karlově mostě v Praze. Barokní architektura byla sice typická hlavně pro církevní a šlechtické stavby, ale na části Čech se vyskytuje též u poddanských stavení, tomuto stylu říkáme selský barok . Baroko jako takové se vyskytuje hlavně v zemích, kde je náboženstvím katolictví.**5b**

1. Vypiš znaky barokního slohu:

* volské oko - giganti
* balustráda - bohatě zdobený interiér

**2b**

1. Vyber správné výroky:

a) Mezi tradiční výrobky Českých zemí patří sukno a sklo.

b) Rekatolizace probíhala převážně v Habsburské říši, Nizozemí a Francii.

c) Situaci poddaných velmi ulehčil robotní patent vydaný císařem Rudolfem II.

d) Po 30-leté válce probíhá v západní Evropě vlna znevolňování.

**2b**

|  |  |
| --- | --- |
| Název aktivity: | **Test – Evropa po 30-leté válce** |
| Cíl: | Zopakovat probranou látku ( Evropa a České země po 30-leté válce, baroko) |
| Motivace: |  |
| Příprava: | * Výklad dané problematiky * Diskuse nad klíčovými body * Uvědomění si možných úskalí pro žáky a jejich objasnění |
| Postup: | 1. Stanovení časového limitu 2. Vyplňování odpovědí 3. Vybrání vypracovaných testů 4. Závěrečná reflexe, vyhodnocení 5. Uložení a odeslání dat |
| Předpokládaný časový nárok: | 15 minut |
| Cílová skupina: | 8. ročník |
| Místo: | učebna |
| Vyučovací metody a formy práce: | * Individuální práce * Společné vyhodnocení |
| Potřeby a materiál: | PC |
| Rozvoj KK: | * KK řešení problémů * KK komunikativní * KK pracovní * KK sociální a personální * KK k učení |
| Začlenění tematických okruhů PT: |  |
| Vyhodnocení (reflexe): | Podpora myšlení žáků na různých úrovních   * Aplikace znalostí * Kritické myšlení * Práce s textem |
| Poznámky: | Bodování: 20 – 15,5b: 1  15 – 11b: 2  10,5 – 6,5b: 3  6 – 3,5b: 4  3 – 0b: 5 |