



**Masarykova základní škola Debr, Mladá Boleslav, příspěvková organizace**

**Název a číslo materiálu:**

**VY\_32\_INOVACE\_27\_Informační a komunikační technologie\_Cvičení -  
Test Formátování odstavců a odrážky**

**Autor: Mgr. Jakub Černý**

**Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.1185**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Pokyny

1. nastav okraje na všech stranách na 1,5 cm
2. nastav řádkování na 1,5 v celém dokumentu  
text na následující straně zpracuj dle těchto pokynů
3. u odstavců 1-10 nastav odsazení prvního řádku na 0,75
4. 2. odstavec odsad' vpravo o 8 cm
5. před 3. odstavcem vlož mezeru 25 b. za tento odstavec vlož mezeru 50 b., odstavec ohraň z libovolných tří stran dvojitou červenou čarou
6. názvy jednotlivých kompetencí (odst. 6-10) podtrhni
7. za 10. odstavec vlož Konec stránky
8. část Akce ... uprav dle vzoru na obrázku

### Akce během školního roku 2010/2011:

- Divadelní představení:
  - Jakub a obří broskev
  - Filmová pohádka Čertova nevěsta
- Sportovní akce:
  - Plavecký výcvik
  - Turnaj Preventan Cup ve vybíjené
  - Dopravní hřiště
- Ostatní akce:
  - Dětská nota MB

9. soubor ulož do své složky pod názvem Test\_Formátování odstavců a odrážky

Při vyučování se snažím podle druhu učiva volit takové metody, které vedou k lepšímu pochopení, procvičení a uvědomění si daného učiva. V hodinách jsem se snažila používat takové formy a metody, které vedou k aktivitě žáků, k efektivní komunikaci, samostatnosti, kolektivnímu chápání, sebehodnocení a hodnocení práce ostatních - skupinové vyučování, projektové vyučování, problémové vyučování, individuální práci se slabšími žáky, atd.

Skupinová práce – děti si každý měsíc vylosovaly, v jaké skupině budou pracovat, po týdnu si volily vedoucího skupiny, který měl korigovat práci ve skupině. Každý měsíc děti dostávaly za skupinovou práci bodové ohodnocení a na konci roku byli vyhlášeni a odměněni nejlepší žáci. I v průběhu roku jsem hodnotila skupinovou práci pochvalou do žákovské knížky. Většina z nich se snažila ve skupinách pracovat dobře, navzájem si pomáhaly a pomáhaly slabším, učily se respektovat jeden druhého, respektovat jiný názor. Právě na vzájemné respektování, pochopení jeden druhého, chápání individualit každého z nás je třeba dávat důraz i v dalších ročnících. Myslím si, že děti ve skupinách pracují rády a je to pro ně určitě zpestření vyučovací hodiny, když opomineme výchovnou složku, vztahovou, komunikační atd. O skupinovou práci se snažím téměř v každé vyučovací hodině (kde to učivo umožňuje).

Podobně se snažím pracovat s dětmi ve dvojicích.

Projektové vyučování a mezipředmětové vztahy – právě v projektovém vyučování lze velice dobře využít všech možných mezipředmětových vztahů.

V projektech se nejlépe plnily jednotlivé kompetence.

Kompetence k učení – práce s textem, porozumění mu, vyhledávání informací v odborné literatuře a na internetu.

Kompetence k řešení problému- umožňovalo žákům ve skupině tvořivě a logicky myslet, týmově spolupracovat a vymýšlet více způsobů řešení, které mohli jednotlivci obhajovat jak v rámci skupiny, tak v celém kolektivu.

Kompetence komunikativní – žáci se učili prezentovat své názory a myšlenky, naslouchat jiným a přijmout názor druhého nebo se s ním ztotožnit.

Kompetence sociální a personální – upevňovala jsem v dětech vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat své osobní i společné cíle.

Kompetence pracovní – pochvalou jsem vedla žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k dodržování vymezených pravidel a plnění svých povinností.

Akce během školního roku 2010/2011:

Divadelní představení:

Jakub a obří broskev

Filmová pohádka Čertova nevěsta

Sportovní akce:

Plavecký výcvik

Turnaj Preventan Cup ve vybíjené

Dopravní hřiště

Ostatní akce:

Dětská nota MB

-----  
ZDROJ TEXTU:

Výroční zpráva Masarykovy školy Debř, Mladá Boleslav, příspěvková organizace za školní rok 2010/2011



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ