

Výukový materiál

zpracovaný v rámci projektu



Základní škola Sokolov, Běžecká 2055
pracoviště Boženy Němcové 1784

Název a číslo projektu: Moderní škola, CZ.1.07/1.4.00/21.3331

Šablona: III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT

Sada/předmět (oblast): Matematika

Číslo výukového materiálu: 9_M_12

XI 6-13:13

Násobení celých čísel

Anotace výukového materiálu: Výukový materiál slouží k procvičení násobení celých čísel. Úvodní stránku je možné použít pro zápis do sešitu. Na další stránce rozdělují žáci připravené příklady do krabic podle toho, zda je výsledek kladný nebo záporný. Dále je pro ně připravený test pomocí aktivity, ve které si znovu procvičí základní pravidlo násobení celých čísel. Na poslední stránce jsou příklady k zopakování celých čísel, obsahují skryté řešení.

Klíčová slova: násobení celých čísel, součin, kladné číslo, záporné číslo

Předmět: Matematika

Ročník: 6. ročník

Autor: Mgr. Luboš Beran

Použité zdroje: SMART Notebook Version 11.0.583.0 10:41:52 May 3 2012

XI 6-13:13

Násobení celých čísel

●	-	+
-	+	-
+	-	+

Pamatuj si!

Pro násobení celých čísel platí:

Pokud násobíš dvě čísla se stejným znaménkem - výsledek je kladný.

$$5 \cdot 7 = 35$$

$$(-5) \cdot (-7) = 35$$

Pokud násobíš dvě čísla s různým znaménkem - výsledek je záporný.

$$(-7) \cdot 5 = -35$$

$$5 \cdot (-7) = -35$$

V 19-20:33

Vypočítej příklady a rozděl je do krabic podle toho, zda je výsledek kladný nebo záporný.

$$(-9) \cdot (-7) =$$

$$2 \cdot (-8) =$$

$$4 \cdot (-6) =$$

$$-6 \cdot 8 =$$

$$(-8) \cdot (-5) =$$

$$(-7) \cdot (-8) =$$

$$-5 \cdot 7 =$$

$$7 \cdot (-9) =$$

$$(-4) \cdot (-9) =$$

$$(-5) \cdot (-5) =$$

$$(-4) \cdot (-6) =$$

$$(-4) \cdot (-7) =$$

$$8 \cdot (-7) =$$

$$2 \cdot (-7) =$$

$$(-2) \cdot (-3) =$$

$$(-8) \cdot 9 =$$

$$(-7) \cdot (-6) =$$

$$-4 \cdot 8 =$$

$$(-4) \cdot 9 =$$

$$6 \cdot (-9) =$$

$$(-3) \cdot (-6) =$$

$$8 \cdot (-9) =$$

$$2 \cdot (-3) =$$

KLADNÉ

$$(-3) \cdot 4 =$$

$$4 \cdot (-7) =$$

ZÁPORNÉ

$$(-8) \cdot (-2) =$$

$$(-8) \cdot (-9) =$$

$$(-4) \cdot (-3) =$$

$$(-12) \cdot (-6) =$$

$$(-7) \cdot (-10) =$$

V 19-20:33

Vyzkoušej se



V 19-20:33

Procvičuj, své výsledky porovnej s řešením

$[3 - (-12)] \cdot (-9) =$		•
$[(-9) + (-3)] \cdot 6 =$		•
$[-7 - (-2)] \cdot (-7) =$		•
$[8 - (-2)] \cdot 8 =$		•
$[-4 - 6] \cdot (-10) =$		•
$[-6 - (-4)] \cdot (-8) =$		•
$[7 + (-4)] \cdot 6 =$		•
$[(-5) + (-2)] \cdot (-8) =$		•
$[(-6) - 7] \cdot (-9) =$		•
$[9 + (-2)] \cdot (-4) =$		•

V 19-20:33