

Výukový materiál

zpracovaný v rámci projektu



Základní škola Sokolov, Běžecká 2055
pracoviště Boženy Němcové 1784

Název a číslo projektu: Moderní škola, CZ.1.07/1.4.00/21.3331

Šablona: III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT

Sada/předmět (oblast): Matematika

Číslo výukového materiálu: 9_M_15

XI 6-13:13

Početní operace s celými čísly

Anotace výukového materiálu: Výukový materiál slouží k procvičení početních operací s celými čísly. Součástí materiálu je řešení.

Klíčová slova: celá čísla, součet, rozdíl, součin, podíl

Předmět: Matematika

Ročník: 6. ročník

Autor: Mgr. Luboš Beran

Použité zdroje: SMART Notebook Version 11.0.583.0 10:41:52 May 3 2012

XI 6-13:13

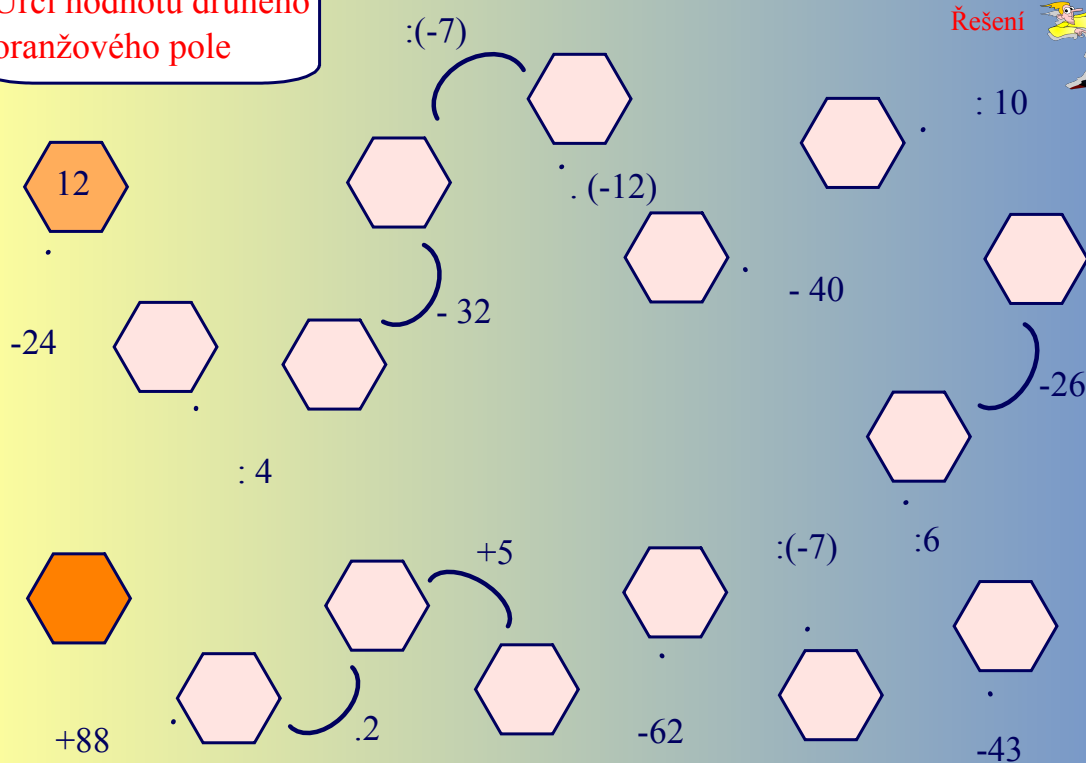
Sestav příklad, urči výsledek

a	28	-16	34	57	-23	14	-28
b	-15	4	26	-28	18	-24	-3
c	4	-5	0	-2	-3	1	-4
(a + b).c							
Výsledek	●	●	●	●	●	●	●
a - b . c							
Výsledek	●	●	●	●	●	●	●

V 19-20:33

Urči hodnotu druhého oranžového pole

Řešení 



V 19-20:33

Jak se nazývají čísla v oranžových polích?

V 19-20:33

Vypočítej:

Řešení

$(-2) \cdot (-5) \cdot 4 \cdot (-6) = \dots$ $(-3) \cdot (-4) \cdot 5 \cdot (-2) = \dots$
 $3 \cdot (+5) \cdot (-1) \cdot (4) = \dots$ $(-2) \cdot (-7) \cdot 4 \cdot (-1) = \dots$
 $(-7) \cdot (-3) \cdot 0 \cdot 12 = \dots$ $3 \cdot (+5) \cdot (-1) \cdot (+4) = \dots$
 $5 \cdot (-8 - 2) = \dots$ $4 \cdot (-9 - 3) = \dots$
 $(5 - 11) \cdot (9 - 15) = \dots$ $(7 - 12) \cdot (8 - 12) = \dots$
 $(45 - 21) : (-58 + 50) = \dots$ $(35 - 49) : (-57 + 50) = \dots$
 $(-35) : 5 + (-35) : (-5) = \dots$ $(-48) : 6 + (-32) : (-8) = \dots$
 $(37 - 13) : (-18 + 12) = \dots$ $(14 - 62) : (-15 + 23) = \dots$

V 19-20:33

Vypočítej:

$$(-2) \cdot (-5) \cdot 4 \cdot (-6) = \underline{-240}$$

$$3 \cdot (+5) \cdot (-1) \cdot (4) = \underline{-60}$$

$$(-7) \cdot (-3) \cdot 0 \cdot 12 = \underline{0}$$

$$5 \cdot (-8 - 2) = \underline{-50}$$

$$(5 - 11) \cdot (9 - 15) = \underline{36}$$

$$(45 - 21) : (-58 + 50) = \underline{-3}$$

$$(-35) : 5 + (-35) : (-5) = \underline{0}$$

$$(37 - 13) : (-18 + 12) = \underline{-4}$$

$$(-3) \cdot (-4) \cdot 5 \cdot (-2) = \underline{-120}$$

$$(-2) \cdot (-7) \cdot 4 \cdot (-1) = \underline{-56}$$

$$3 \cdot (+5) \cdot (-1) \cdot (+4) = \underline{-60}$$

$$4 \cdot (-9 - 3) = \underline{-48}$$

$$(7 - 12) \cdot (8 - 12) = \underline{20}$$

$$(35 - 49) : (-57 + 50) = \underline{2}$$

$$(-48) : 6 + (-32) : (-8) = \underline{-4}$$

$$(14 - 62) : (-15 + 23) = \underline{-6}$$

V 19-20:33