

Základní škola a Mateřská škola Ostrov

Ostrov 76, 561 22 Ostrov

- **OPVK 1.4. Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách**
- **Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT**
- **Sada č. 3: Český jazyk – 2. ročník**
- **VY_12_INOVACE_15_Amálka 3**

Anotace: Žák si pomocí čtení a práce s textem prohlubuje čtenářské dovednosti, rozvíjí slovní zásobu, vnímá pohádkový příběh. Otevírají se před ním pohledy na charaktery a skutečné vlastnosti hlavních postav, na motivy jejich jednání. Snaží se vcítit do jednání a myšlení hlavních postav na základě vlastního prožitku.

Učební materiál je určen pro práci s interaktivní tabulí.

Autor: Hana Hamplová

Téma: Český jazyk

Datum vytvoření: 4. 2. 2012

Jazyk: Český

Očekávaný výstup: Zdokonalování čtenářských dovedností, práce s textem

Speciální vzdělávací potřeby: Žádné

Klíčová slova: Václav Čtvrtek

Druh učebního materiálu: Pracovní list

Cílová skupina: Žák

Stupeň a typ vzdělávání: Základní vzdělávání – první stupeň, 2. ročník – 2. pololetí

Typická věková skupina: 7 – 8 let

Pomůcky k práci s PL: kniha, omalovánka, DVD (Říkání o víle Amálce)

Literatura: Václav Čtvrtek – Říkání o víle Amálce, Albatros



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Václav Čtvrtek

Jak si kutálela s oříšky

3. část

přípravné čtení k textu:

prackami
klekl
vejhoňku
do kožichu
nadvakrát
střásl

vždycky
dosáhla
roztřásla
pod paždíčkem
nejdřív
rozhodil

uklouzne
utrhla
medvědovi
střílí
zatřásl
hrst

A znova po ní jede nosem i prackami. Jenže nos je veliký a pracka je veliká, a maličká blecha vždycky uklouzne. „Počkej, já to zkusím sama,“ řekla Amálka Medvěd si klekl na koleno, aby dosáhla.

1. *Jak pomohla Amálka medvědovi?*

Vylušti rébus a zapiš do textu:

2	13	6	7	9	4	11
14	5	10	1	3	12	8

Y	K	A	V	J	I	O
A	N	H	B	L	Ň	E

Amálka si utrhla _____ a roztřásla ji medvědovi do kožichu. Vejhoňkový prášek pošimral blechu pod paždíčkem.

Vypískla „ichichi“ a skákala pryč přes paseku, jako když střílí brokem. „A teď zas já tobě,“ povídá Amálce medvěd.

Odvedl ji pod borovici, kde měl hnízdo veverčák Pizizubka, a řekl: „Pořídím to nadvakrát.“

Nejdřív zatřásl s borovicí jemně, jen co by střásl oříškového panáčka Amálce do náruče. Potom zatřásl celou medvědí silou. Sesypaly se šišky a za nimi Pizizubka. Metl si to přes paseku za blechou.

Medvěd zadupal a šel po svém medvědím. Oříškový panáček rozhodil hrst ořechů a pak si s Amálkou kutáleli.

2. Jak pomohl medvěd Amálce a oříškovému panáčkoví?



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

Základní škola a Mateřská škola Ostrov

Ostrov 76, 561 22 Ostrov

3. *Vyhledej v osmisměrce čtyři postavy příběhu a vypiš je:*

A	D	Š	I	O	B	L	E	CH	A
M	A	K	O	L	K	I	P	Š	CH
Á	F	O	M	E	D	V	Ě	D	G
L	I	O	E	CH	A	K	L	E	L
K	Š	V	E	V	E	R	Č	Á	K
A	T	A	S	CH	I	U	N	S	U



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ