

Základní škola a Mateřská škola Ostrov

Ostrov 76, 561 22 Ostrov

- **OPVK 1.4. Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách**
- **Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT**
- **Sada č. 3: Český jazyk – 2. ročník**
- **VY_12_INOVACE_28_Fík 2**

Anotace: Žák si pomocí čtení a práce s textem prohlubuje čtenářské dovednosti, rozvíjí slovní zásobu, vnímá pohádkový příběh. Otevírají se před ním pohledy na charaktery a skutečné vlastnosti hlavních postav, na motivy jejich jednání. Snaží se vcítit do jednání a myšlení hlavních postav na základě vlastního prožitku.

Učební materiál je určen pro práci s interaktivní tabulí.

Autor: Hana Hamplová

Téma: Český jazyk

Datum vytvoření: 3. 3. 2012

Jazyk: Český

Očekávaný výstup: Zdokonalování čtenářských dovedností, práce s textem

Speciální vzdělávací potřeby: Žádné

Klíčová slova: Rudolf Čechura

Druh učebního materiálu: Pracovní list

Cílová skupina: Žák

Stupeň a typ vzdělávání: Základní vzdělávání – první stupeň, 2. ročník – 2. pololetí

Typická věková skupina: 7 – 8 let

Pomůcky k práci s PL: kniha, čítanka, omalovánka, internet, DVD (Příhody maxipsa Fíka)

Literatura: Rudolf Čechura – Příhody maxipsa Fíka

Čítanka pro 2. ročník, nakladatelství Nová škola



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Rudolf Čechura

Maxipes Fík jde do světa

2. část

přípravné čtení k textu:

ohromný
vysvobodit
do nejbližší
změřili

zastříhal
princeznu
pozdravil
na protější

přemítal
království
hospodský

vysvětlení pojmů:

putýnku

z kolegiality

trakař

Daleko s tím rancem ale nedošel. Na první mezi si sedl a Daleko s tím rancem ale nedošel. Na první mezi si sedl a všechny buchy snědl, protože dostal ohromný hlad _____.

1. Vylušti, jaký dostal Fík hlad. Doplň do textu.

$$57 + 9 = I$$

$$43 + 8 = H$$

$$74 - 6 = A$$

$$48 + 6 = X$$

$$71 - 8 = M$$

$$21 - 7 = A$$

$$33 - 7 = L$$

$$59 + 5 = D$$

63 68 54 66 51 26 14 64

--	--	--	--	--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Ostrov

Ostrov 76, 561 22 Ostrov

Jak tak jedl, přemítal, že by mohl třeba někde vysvobodit nějakou princeznu a že by za to pak dostal půlku království nebo aspoň trakař chleba...

Dopadlo to však úplně jinak. Když snědl ty buchty, dostal příšernou psí žízeň a musel hned zajít do nejbližší hospody. Pozdravil, sedl si ke stolu a řekl:

„Prosil bych putýnku mlíka.“

Hospodský se sice trochu divně koukal, ale mléko mu přinesl. Byl to správný hostinský.

2. *Vylušti, kdo seděl s Fíkem v hospodě. Čti písmena v tabulce podle uvedeného pořadí. Pak doplň do textu.*

M	I	N	Ř	Á	O	Í	T	N	Ř	I	C
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

pořadí: 8-4-2 3-5-1-6-10-9-7-12-11

Vedle u stolu seděli _____ . Seděli, pili rum a povídali si mezi sebou, že jejich kapitán je hrozný pes.

Fík to zaslechl a zastříhal ušima: „Pánové,“ řekl, „slyším tady, že váš kapitán je pes!?“

„To tedy je!“

„A nevzal by mě z koležalů do služby?“

Námořníci si ho změřili a ten jeden povídá: „No, a proč ne? Sílu máš zřejmě pořádnou, a pít, koukám, taky umíš jako námořník. Umíš taky klít?“

„Prosím ne. Já jsem slušný pes. Ale vyplazovat jazyk umím,“ řekl a na ukázkou ho vyplázl. Porazil přitom jednomu hostu na protější straně místnosti sklenici.

„No, to by šlo,“ řekli námořníci.

„Můžeš jít s náma.“ A hned se vydali na loď.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a Mateřská škola Ostrov

Ostrov 76, 561 22 Ostrov

3. Kam se Fík vydal „do služby“? _____

4. Čím se Fík lišil od běžných psů? _____

5. Nakresli si maxipsa Fíka:



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ