Základní škola Ústí nad Labem, Anežky České 702/17, příspěvková organizace

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.2887   
Název projektu: „Učíme lépe a moderněji“   
OP VK 1.4

Výukový materiál

Název DUMu: VY\_52\_INOVACE\_11\_4\_TEST SMĚSI 2

Číslo skupiny: 2

Autor: Ing. Stanislava Kolářová

Vzdělávací oblast/Předmět/Téma: ČLOVĚK A PŘÍRODA / CHEMIE / SMĚSI

Druh učebního materiálu: TEST

Metodický list: ANO

Anotace: Materiál sloužící k procvičení nebo testování znalostí žáků. Může být použit v písemné papírové podobě nebo promítnut na interaktivní tabuli a v rámci společného opakování jednotliví žáci mohou vybírat správnou možnost a ústně zdůvodňovat svůj výběr. Materiál tvoří test a řešení uvedené za testem.

Ověřeno ve třídě: VIII. A.

Datum ověření: 18.10. 2012

Prohlášení: Prohlašuji, že při tvorbě výukového materiálu jsem respektoval(a) všeobecně užívané právní a morální zvyklosti, autorská a jiná práva třetích osob, zejména práva duševního vlastnictví (např. práva k obchodní firmě, autorská práva k software, k filmovým, hudebníma fotografickým dílům nebo práva k ochranným známkám)dle zákona 121/2000 Sb. (autorský zákon). Nesu veškerou právní odpovědnost za obsah a původ svého díla. Prohlašuji dále, že výše uvedený materiál jsem ověřil(a) ve výuce a provedl(a) o tom zápis do TK.

Dávám souhlas, aby moje dílo bylo dáno k dispozici veřejnosti k účelům volného užití (§30 odst. 1 zákona 121/2000 Sb.), tj. že k uvedeným účelům může být kýmkoliv zveřejňováno, používáno, upravováno a uchováváno.

Datum: 18.10. 2012 Podpis:

Metodický list

|  |  |
| --- | --- |
| Název: | VY\_52\_INOVACE\_11\_4\_TEST\_SMĚSI 2 |
| Cíl: | Procvičit (otestovat) a ověřování znalosti z témat týkajících se směsí. |
| Motivace: | Procvičování pomocí interaktivní tabule, ověřování znalostí pomocí testu s volbou odpovědi. |
| Potřeby a materiál: | Interaktivní tabule, vytištěná písemná varianta testu nebo kombinace. |
| Postup: | Materiál sloužící k procvičení nebo testování znalostí žáků. Může být použit v písemné papírové podobě nebo promítnut na interaktivní tabuli a v rámci společného opakování jednotliví žáci mohou vybírat správnou možnost a ústně zdůvodňovat svůj výběr. Materiál tvoří test a řešení uvedené za testem. |
| Reflexe: | Test formou otázky a výběru správné odpovědi ze čtyř možností, kdy pouze jedna je správně. Zcela správně vyplněný test odpovídá známce 1, každá nesprávně zodpovězená otázka snižuje známku o jeden stupeň. |

1. rozpuštěný cukr ve vodě tvoří:

a) stejnorodou směs neboli roztok

b) různorodou směs neboli roztok

c) chemicky čistou látku

d) emulzi

2. nerozpuštěná křída ve vodě tvoří:

a) stejnorodou směs neboli roztok

b) různorodou směs neboli roztok

c) chemicky čistou látku

d) suspenzi

3. uveď správný příklad suspenze

a) olej s vodou

b) bramborová polévka

c) polotučné mléko

d) žula

4. uveď správný příklad emulze:

a) olej s vodou

b) bramborová polévka

c) mořská voda

d) voda s cukrem

5. Uveď nesprávné tvrzení

a) chemie ovlivňuje fungování organismů

b) chemie studuje vlastnosti a přeměny látek

c) ke zkoumání toxických látek využíváme zraku, čichu,

chuti, hmatu

d) hlavním cílem chemie je zkoumání látek a jejich přeměn

6. roztok ve kterém se již více látky při dané

teplotě nerozpouští se nazývá

a) různorodý

b) stejnorodý

c) nasycený

d) nenasycený

7. uveď nesprávné tvrzení

a) při chemické změně (reakci) vznikají z výchozích látek jiné

b) rozhodujícím faktorem pro změnu skupenství látek je teplota

c) postup, při kterém zjišťujeme hodnotu veličiny,

nazýváme experiment

d) teploty vypařování a zkapalňování jedné látky jsou stejné

A jméno……………………….

třída: datum:

1. rozpuštěný cukr ve vodě tvoří:

a) stejnorodou směs neboli roztok

b) různorodou směs neboli roztok

c) chemicky čistou látku

d) emulzi

2. uveď správný příklad suspenze

a) olej s vodou

b) bramborová polévka

c) polotučné mléko

d) žula

3. roztok ve kterém se již více látky při dané teplotě nerozpouští se nazývá

a) různorodý

b) stejnorodý

c) nasycený

d) nenasycený

4. uveď nesprávné tvrzení

a) při chemické změně (reakci) vznikají z výchozích látek jiné

b) rozhodujícím faktorem pro změnu skupenství látek je teplota

c)teploty tání a tuhnutí jedné látky jsou stejné

d)postup, při kterém zjišťujeme hodnotu veličiny nazýváme experiment

B jméno……………………….

třída: datum:

1. nerozpuštěná křída ve vodě tvoří:

a) stejnorodou směs neboli roztok

b) různorodou směs neboli roztok

c) chemicky čistou látku

d) suspenzi

2. uveď správný příklad emulze:

a) olej s vodou

b) bramborová polévka

c) mořská voda

d) voda s cukrem

3. Uveď nesprávné tvrzení

a) chemie ovlivňuje fungování organismů

b) chemie studuje vlastnosti a přeměny látek

c) ke zkoumání toxických látek

využíváme zraku, čichu, chuti, hmatu

d) hlavním cílem chemie je zkoumání

látek a jejich přeměn

4. uveď nesprávné tvrzení

a) rozhodujícím faktorem pro změnu skupenství látek je teplota

b) při chemické změně (reakci) vznikají z výchozích látek jiné

c) nejvyšší teplota plamene je na jeho vrcholu

d) teploty vypařování a zkapalňování jedné látky jsou stejné

A jméno……………………….

třída: datum:

1. rozpuštěný cukr ve vodě tvoří:

a) **stejnorodou směs neboli roztok**

b) různorodou směs neboli roztok

c) chemicky čistou látku

d) emulzi

2. uveď správný příklad suspenze

a) olej s vodou

b) **bramborová polévka**

c) polotučné mléko

d) žula

3. roztok ve kterém se již více látky při dané teplotě nerozpouští se nazývá

a) různorodý

b) stejnorodý

c) **nasycený**

d) nenasycený

4. uveď nesprávné tvrzení

a) při chemické změně (reakci) vznikají z výchozích látek jiné

b) rozhodujícím faktorem pro změnu skupenství látek je teplota

c) teploty tání a tuhnutí jedné látky jsou stejné

d) **postup, při kterém zjišťujeme hodnotu veličiny nazýváme experiment**

B jméno……………………….

třída: datum:

1. nerozpuštěná křída ve vodě tvoří:

a) stejnorodou směs neboli roztok

b) různorodou směs neboli roztok

c) chemicky čistou látku

d) **suspenzi**

2. uveď správný příklad emulze:

a) **olej s vodou**

b) bramborová polévka

c) mořská voda

d) voda s cukrem

3. Uveď nesprávné tvrzení

a) chemie ovlivňuje fungování organismů

b) chemie studuje vlastnosti a přeměny látek

c) **ke zkoumání toxických látek**

**využíváme zraku, čichu, chuti, hmatu**

d) hlavním cílem chemie je zkoumání

látek a jejich přeměn

4. uveď nesprávné tvrzení

a) rozhodujícím faktorem pro změnu skupenství látek je teplota

b) při chemické změně (reakci) vznikají z výchozích látek jiné

c) **nejvyšší teplota plamene je na jeho vrcholu**

d) teploty vypařování a zkapalňování jedné látky jsou stejné