

Základní škola Ústí nad Labem, Anežky České 702/17, příspěvková organizace

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.2887

Název projektu: „Učíme lépe a moderněji“

OP VK 1.4

## Výukový materiál

Název DUMu: VY\_52\_INOVACE\_08\_7\_Lidské tělo

Číslo skupiny: 4

Autor: Mgr. Zuzana Rusínová

Vzdělávací oblast/Předmět/Téma: Člověk a jeho svět/Prvouka/Lidské tělo

Druh učebního materiálu: pracovní list na PC

Metodický list: ano

Anotace: pomocí tvořivé aktivity se seznámit s jednotlivými orgány lidského těla a s jejich funkcí

Ověřeno ve třídě: 3.B

Datum ověření: 17.12.2012

Prohlášení: Prohlašuji, že při tvorbě výukového materiálu jsem respektoval(a) všeobecně užívané právní a morální zvyklosti, autorská a jiná práva třetích osob, zejména práva duševního vlastnictví (např. práva k obchodní firmě, autorská práva k software, k filmovým, hudebním a fotografickým dílům nebo práva k ochranným známkám) dle zákona 121/2000 Sb. (autorský zákon). Nesu veškerou právní odpovědnost za obsah a původ svého díla. Prohlašuji dále, že výše uvedený materiál jsem ověřil(a) ve výuce a provedl(a) o tom zápis do TK.

Dávám souhlas, aby moje dílo bylo dáno k dispozici veřejnosti k účelům volného užití (§30 odst. 1 zákona 121/2000 Sb.), tj. že k uvedeným účelům může být kýmkoliv zveřejňováno, používáno, upravováno a uchováno.

Datum:

Podpis

# Lidské tělo

## 1. Přřad' orgán k jeho funkci.

<b>Mozek</b>
<b>Srdce a cévy</b>
<b>Plíce</b>
<b>Žaludek</b>
<b>Střeva</b>
<b>Ledviny</b>

<b>Odstraňují škodlivé odpadní látky a tekutiny z krve a v podobě moči je odvádí močovou trubicí ven z těla.</b>
<b>Zpracovává potravu.</b>
<b>Umožňují dýchání.</b>
<b>Probíhá zde další zpracování potravy.</b>
<b>Řídí činnost vnitřních ústrojí celého těla.</b>
<b>Zajišťují oběh krve.</b>

**2. Slož část lidského těla.**

**EPYNT** \_\_\_\_\_

**EPNVÁ** \_\_\_\_\_

**EKABL** \_\_\_\_\_

**OEZKM** \_\_\_\_\_

**EVINYDL** \_\_\_\_\_

**CHPYLU** \_\_\_\_\_

**TYHEN** \_\_\_\_\_

**ŽYLÍ** \_\_\_\_\_

**3. Zkus po dobu jedné minuty napsat co nejvíce slov, které se týkají lidského těla.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Lidské tělo - řešení

## 1. Přřad' orgán k jeho funkci.



## 1. Slož část lidského těla.

EPYNT \_\_\_\_\_ **tepny** \_\_\_\_\_

EPNVÁ \_\_\_\_\_ **pánev** \_\_\_\_\_

EKABL \_\_\_\_\_ **lebka** \_\_\_\_\_

OEZKM \_\_\_\_\_ **mozek** \_\_\_\_\_

EVINYDL \_\_\_\_\_ **žaludek** \_\_\_\_\_

CHPYLU \_\_\_\_\_ **ledviny** \_\_\_\_\_

TYHEN \_\_\_\_\_ **chlupy** \_\_\_\_\_

ŽYLÍ \_\_\_\_\_ **žíly** \_\_\_\_\_

# Metodický list

Název:	<b>Lidské tělo</b>
Cíl:	<ul style="list-style-type: none"><li>- pomocí tvořivé aktivity se seznámit s jednotlivými orgány lidského těla a s jejich funkcí</li></ul>
Motivace:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formou motivujících otázek vyučující zjistí, úroveň a hloubku znalostí zadané problematiky.</li><li>- Co má člověk v těle za orgány? Jakou mají asi funkci? Co se stane, když špatně pracují? Může člověk žít bez některých orgánů?</li></ul>
Potřeby a materiál:	<ul style="list-style-type: none"><li>- pracovní listy, pero</li></ul>
Postup:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Žáci pracují ve dvojici, samostatně nebo ve skupině. Úkolem je správně vyplnit pracovní list podle zadání. Následuje společné vyhodnocení.</li></ul>
Reflexe:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Žáci si osvojí význam jednotlivých orgánů v těle člověka.</li><li>- Tvořivě myslí.</li><li>- Rozvíjí porozumění důležitosti orgánů pro člověka.</li><li>- Umí určit význam jednotlivých orgánů.</li></ul>

**Zdroj: Vlastní archiv autorky.**