

Základní škola Ústí nad Labem, Anežky České 702/17, příspěvková organizace

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.2887

Název projektu: „Učíme lépe a moderněji“

OP VK 1.4

Výukový materiál

Název DUMu: VY_52_INOVACE_16_7_Rodina

Číslo skupiny: 4

Autor: Mgr. Zuzana Rusínová

Vzdělávací oblast/Předmět/Téma: Člověk a jeho svět/Prvouka/ Rodina

Druh učebního materiálu: pracovní list na PC

Metodický list: ano

Anotace: pomocí tvořivé aktivity pochopit a začlenit jednotlivé členy do rodiny, pochopit rodinné vazby

Ověřeno ve třídě: 3.B

Datum ověření: 1.10.2012

Prohlášení: Prohlašuji, že při tvorbě výukového materiálu jsem respektoval(a) všeobecně užívané právní a morální zvyklosti, autorská a jiná práva třetích osob, zejména práva duševního vlastnictví (např. práva k obchodní firmě, autorská práva k software, k filmovým, hudebním a fotografickým dílům nebo práva k ochranným známkám) dle zákona 121/2000 Sb. (autorský zákon). Nesu veškerou právní odpovědnost za obsah a původ svého díla. Prohlašuji dále, že výše uvedený materiál jsem ověřil(a) ve výuce

a provedl(a) o tom zápis do TK.

Dávám souhlas, aby moje dílo bylo dáno k dispozici veřejnosti k účelům volného užití (§30 odst. 1 zákona 121/2000 Sb.), tj. že k uvedeným účelům může být kýmkoliv zveřejňováno, používáno, upravováno a uchováváno.

Datum:

Podpis

Rodina

1. Jmenuji se _____, je mi ___ let. Moje maminka se jmenuje _____, můj tatínek se jmenuje _____. Mám sourozence, který se jmenuje _____. Maminky sestra je moje _____, maminky bratr je můj _____. Tatínka bratr má syna a to je můj _____. Ten má sestru a to je moje _____.

2. Sestav rodokmen svojí rodiny. Piš pouze křestní jména.

sestra já bratr

maminka

tatínek

babička dědeček

babička dědeček

3. Moje sestřenice a bratřenci se jmenují:

4. Rozhodni, zda jsou věty pravdivé. ANO NE

Pro strýčka jsem vnouče.P R

Maminka maminky je moje babička.O A

Syn mé tety je můj bratr.B D

Sestra tatínka je moje babička.Y I

Doma si musíme pomáhat.N M

Za pomoc se musí poděkovat. A E

Tajenka:_____

5. Vyškrtej v osmisměrce blízké rodinné příslušníky.

č	c	e	n	a	r	t	a	r	b	t
	s	t	r	ý	c	k	u	n	v	
y	a	m	a	m	i	n	k	a	n	ř
	r	i	r	t	a	r	b	t	u	
c	e	ť	e	z	í	n	s	e	č	i
	c	a	d	ě	d	n	y	t	k	
t	d	j	a	r	t	s	e	s	a	e
	a	k	č	i	b	a	b	k		
d	e	c	i	n	e	ř	t	s	e	s
		n	a	ch	a	n	s	a		

*teta, vnučka, dcera, syn, tatínek, snacha, sestřenice, babička,
sestra, děda, zeť, bratr, vnuk, maminka, strýc, bratranec*

Rodina – řešení

1. Rozhodni, zda jsou věty pravdivé. ANO NE
- Pro strýčka jsem vnuče. P R
- Maminka maminky je moje babička. O A
- Syn mé tety je můj bratr. B D
- Sestra tatínka je moje babička. Y I
- Doma si musíme pomáhat. N M
- Za pomoc se musí poděkovat. A E
- Tajenka: _____

2. Vyškrtej v osmisměrce blízké rodinné příslušníky.

č	c	e	n	a	r	t	a	r	b	t
	s	t	r	ý	c	k	u	n	v	
y	a	m	a	m	i	n	k	a	n	ř
	r	i	r	t	a	r	b	t	u	
c	e	ť	e	z	í	n	s	e	č	i
	c	a	d	ě	d	n	y	t	k	
t	d	j	a	r	t	s	e	s	a	e
	a	k	č	i	b	a	b	k		
d	e	c	i	n	e	ř	t	s	e	s
		n	a	ch	a	n	s	a		

teta, vnučka, dcera, syn, tatínek, snacha, sestřenice, babička,

sestra, děda, zeť, bratr, vnuk, maminka, strýc, bratranec, děda,

Metodický list

Název:	Rodina
Cíl:	<ul style="list-style-type: none">- pomocí tvořivé aktivity pochopit a začlenit jednotlivé členy do rodiny, pochopit rodinné vazby
Motivace:	<ul style="list-style-type: none">- Formou motivujících otázek vyučující zjistí, úroveň a hloubku znalostí zadané problematiky.- Kdo je maminky maminka? Kdo je tatínkův syn? Máš snachu? Máš babičku? Jsi už dědečkem?
Potřeby a materiál:	<ul style="list-style-type: none">- pracovní listy, pero
Postup:	<ul style="list-style-type: none">- Žáci pracují samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinách. Úkolem je správně vyplnit pracovní list. Následuje společná kontrola.
Reflexe:	<ul style="list-style-type: none">- Žáci si osvojí problematiku rodinných vazeb.- Přiřazují uvedené názvy k sobě.- Dokáží charakterizovat jednotlivé členy rodiny.- Tvořivě myslí.- Chápou odlišnosti mezi jednotlivými členy rodiny.

Zdroj: Vlastní archiv autorky.