

Základní škola Ústí nad Labem, Anežky České 702/17, příspěvková organizace

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.2887

Název projektu: „Učíme lépe a moderněji“

OP VK 1.4

Výukový materiál

Název DUMu: VY_52_INOVACE_21_7_Škola a její okolí

Číslo skupiny: 4

Autor: Mgr. Zuzana Rusínová

Vzdělávací oblast/Předmět/Téma: Člověk a jeho svět/Prvouka/ Škola a její okolí

Druh učebního materiálu: pracovní list na PC

Metodický list: ano

Anotace: pomocí tvořivé aktivity se seznámit s částmi školy, s pomůckami, které se ve škole používají a s jejich důležitostí

Ověřeno ve třídě: 3.B

Datum ověření: 4.9.2012

Prohlášení: Prohlašuji, že při tvorbě výukového materiálu jsem respektoval(a) všeobecně užívané právní a morální zvyklosti, autorská a jiná práva třetích osob, zejména práva duševního vlastnictví (např. práva k obchodní firmě, autorská práva k software, k filmovým, hudebním a fotografickým dílům nebo práva k ochranným známkám) dle zákona 121/2000 Sb. (autorský zákon). Nesu veškerou právní odpovědnost za obsah a původ svého díla. Prohlašuji dále, že výše uvedený materiál jsem ověřil(a) ve výuce

a provedl(a) o tom zápis do TK.

Dávám souhlas, aby moje dílo bylo dáno k dispozici veřejnosti k účelům volného užití (§30 odst. 1 zákona 121/2000 Sb.), tj. že k uvedeným účelům může být kýmkoliv zveřejňováno, používáno, upravováno a uchováno.

Datum:

Podpis

Škola a její okolí

1. Moje škola je v _____. Chodím do _____ třídy. Moje paní učitelka se jmenuje _____. Ve třídě je _____ dětí. Sedím v _____ lavici vedle _____. Vyučování začíná v _____ hodin. Každý den máme _____ hodin.

2. Přečti slova v tabulce a škrtni názvy místností, které ve škole nemáme.

třída	sborovna	dílna
studovna	ředitelna	ložnice
bufet	garáž	kabinet
šatny	WC	knihovna
restaurace	sauna	bazén

3. Nakresli mapku okolí školy. Vyznač svoji cestu z domova do školy.

můj dům



4. Vystřihni a nalep na linky:

co si dáváš do tašky vždy/co si dáváš do tašky jen někdy nebo vůbec

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

učebnice	jablko	svačinu	omalovánky
hračky	švihadlo	penál	časopis
přezůvky	ořezávátko	pero	desky
žakovskou	karty	notýsek	počítač
telefon	kartáček	mýdlo	pití

Škola a její okolí - řešení

1. Přečti slova v tabulce a škrtni názvy místností, které ve škole nemáme.

třída	sborovna	dílna
studovna	ředitelna	ložnice
bufet	garáž	kabinet
šatny	WC	knihovna
restaurace	sauna	bazén

1. Vystřihni a nalep na linky:

co si dáváš do tašky vždy/ co si dáváš do tašky jen někdy nebo vůbec

___ učebnice _____

___ hračky _____

___ přezůvky _____

___ jablko _____

___ ořezávátko _____

___ švihadlo _____

___ svačinu _____

___ omalovánky _____

___ penál _____

___ časopis _____

___ pero _____

___ telefon _____

___ desky _____

___ karty _____

___ žakovskou _____

___ kartáček _____

___ notýsek _____

___ mýdlo _____

___ pití _____

___ počítač _____

učebnice	jablko	svačinu	omalovánky
----------	--------	---------	------------

hračky	švihadlo	penál	časopis
přezůvky	ořezávátko	pero	desky
žakovskou	karty	notýsek	počítač
telefon	kartáček	mýdlo	pití

Metodický list

Název:	Škola a její okolí
Cíl:	<ul style="list-style-type: none">- pomocí tvořivé aktivity se seznámit s částmi školy, s pomůckami, které se ve škole používají a s jejich důležitostí
Motivace:	<ul style="list-style-type: none">- Formou motivujících otázek vyučující zjistí, úroveň a hloubku znalostí zadané problematiky.- Jaké místnosti jsou ve škole? Ve kterých se ti nejvíc líbilo? Které bys chtěl ve škole mít a proč? Které se do školy nehodí a proč? Jaké pomůcky máš v aktovce? Co se do školy nosí a co ne?
Potřeby a materiál:	<ul style="list-style-type: none">- pracovní listy, pero
Postup:	<ul style="list-style-type: none">- Žáci pracují ve dvojici, samostatně nebo ve skupině. Úkolem je správně vyplnit pracovní list podle zadání. Následuje společné vyhodnocení.
Reflexe:	<ul style="list-style-type: none">- Žáci se seznámí s místnostmi ve škole.- Tvořivě myslí.- Rozvíjí porozumění mezi důležitostí jednotlivých věcí ve škole.- Dokáží samostatně určit funkci jednotlivých místností, popsat jejich význam.

Zdroj: Vlastní archiv autorky.