

Základní škola Ústí nad Labem, Anežky České 702/17, příspěvková organizace

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.2887

Název projektu: „Učíme lépe a moderněji“

OP VK 1.4

Výukový materiál

Název DUMu: VY_52_INOVACE_26_7_Vodní zdroje

Číslo skupiny: 4

Autor: Mgr. Zuzana Rusínová

Vzdělávací oblast/Předmět/Téma: Člověk a jeho svět/Prvouka/ Vodní zdroje

Druh učebního materiálu: pracovní list na PC

Metodický list: ano

Anotace: pomocí tvořivé aktivity pochopit, zařadit, utřídit informace o vodě na Zemi

Ověřeno ve třídě: 3.B

Datum ověření: 3.12.2012

Prohlášení: Prohlašuji, že při tvorbě výukového materiálu jsem respektoval(a) všeobecně užívané právní a morální zvyklosti, autorská a jiná práva třetích osob, zejména práva duševního vlastnictví (např. práva k obchodní firmě, autorská práva k software, k filmovým, hudebním a fotografickým dílům nebo práva k ochranným známkám) dle zákona 121/2000 Sb. (autorský zákon). Nesu veškerou právní odpovědnost za obsah a původ svého díla. Prohlašuji dále, že výše uvedený materiál jsem ověřil(a) ve výuce

a provedl(a) o tom zápis do TK.

Dávám souhlas, aby moje dílo bylo dáno k dispozici veřejnosti k účelům volného užití (§30 odst. 1 zákona 121/2000 Sb.), tj. že k uvedeným účelům může být kýmkoliv zveřejňováno, používáno, upravováno a uchováno.

Datum:

Podpis

Vodní zdroje

1. Vybarvi povrchovou vodu modře a podzemní vodu červeně.

<i>potoky</i>	<i>podzemní voda</i>	<i>dešťová voda</i>
<i>studánky</i>	<i>ledovec</i>	<i>oceány</i>
<i>půdní voda</i>	<i>řeky</i>	<i>vodní nádrže</i>
<i>moře</i>	<i>voda ve studni</i>	<i>plesa</i>
<i>tůň</i>	<i>rybníky</i>	<i>jezera</i>

2. Přřad' správně.

<i>moře</i>
<i>řeka</i>
<i>oceán</i>
<i>rybník</i>
<i>nádrž</i>

<i>Tichý</i>
<i>Rožmberk</i>
<i>Labe</i>
<i>Horusický</i>
<i>Idnický</i>
<i>Svět</i>
<i>Vltava</i>
<i>Atlantský</i>
<i>Máchovo jezero</i>
<i>Černé</i>
<i>Lipno</i>
<i>Severní ledový</i>
<i>Nesyt</i>
<i>Nežárka</i>

3. Pracuj s mapou.

- a) Napiš tři města, kterými protéká řeka Vltava.**
- b) Napiš město, u kterého se nachází Lipno.**
- c) Kde pramení Vltava?**
- d) Kde pramení Labe?**
- e) Která řeka protéká Kroměříží?**
- f) Která řeka protéká Berounem?**
- g) Která řeka se vlévá do Labe?**
- h) Které řeky protékají Plzní?**
- i) Napiš tři moravské řeky.**
- j) Která velká přehrada se nachází u města Chotěboř?**
- k) Která řeka pramení v Hrubém Jeseníku?**

4. Slož řeku:

ECIANLB _____

AAVIHLJ _____

ITAAVVS _____

OLA AVŠ _____

DRAO _____

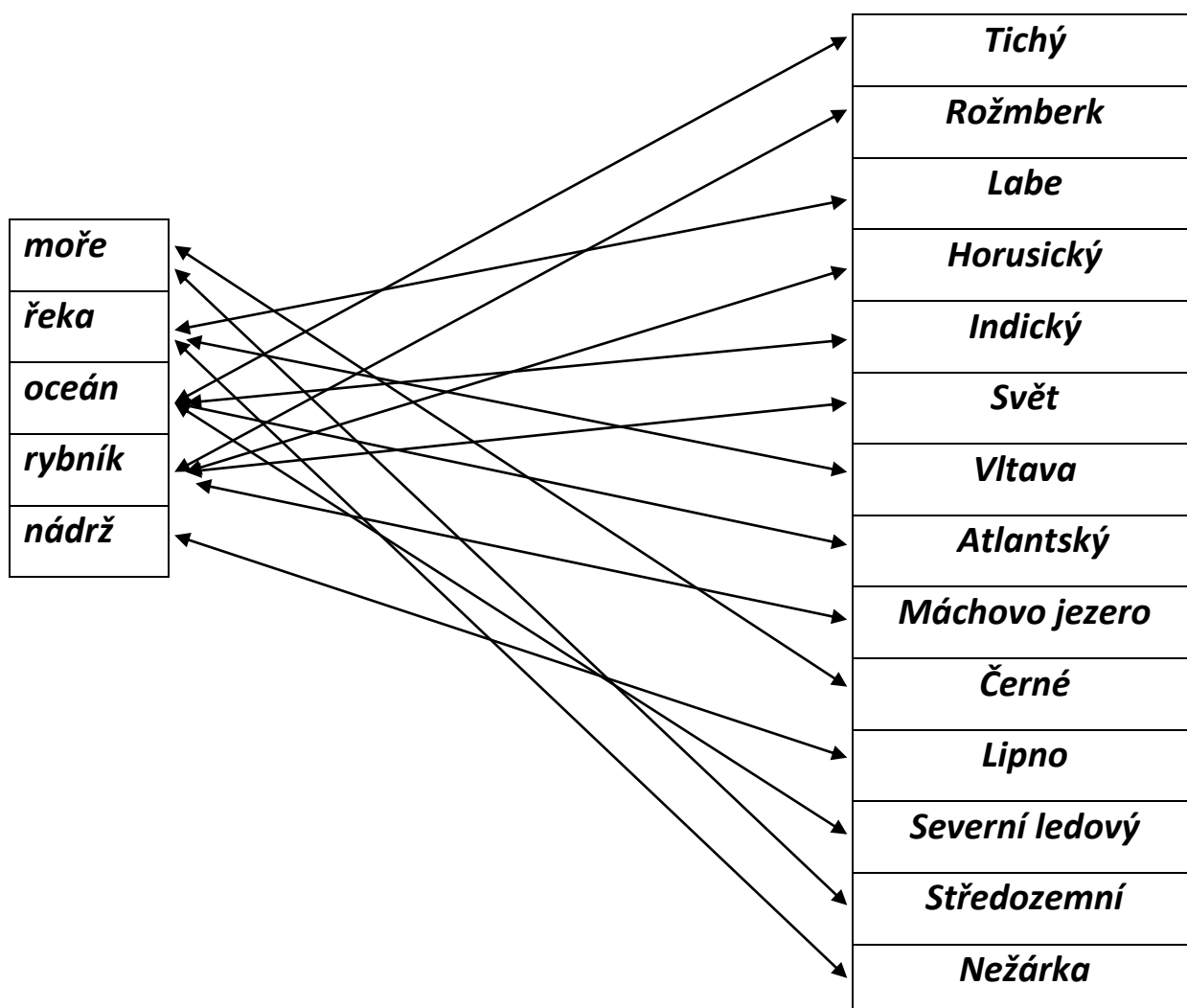
OVIECARM _____

Vodní zdroje- řešení

1. Vybarvi povrchovou vodu modře a podzemní vodu červeně.

<i>potoky</i>	<i>podzemní voda</i>	<i>dešťová voda</i>
<i>studánky</i>	<i>ledovec</i>	<i>oceány</i>
<i>půdní voda</i>	<i>řeky</i>	<i>vodní nádrže</i>
<i>moře</i>	<i>voda ve studni</i>	<i>plesa</i>
<i>tůň</i>	<i>rybníky</i>	<i>jezera</i>

1. Přiřaď správně.



5. Pracuj s mapou.

a) Napiš tři města, kterými protéká řeka Vltava.

Č. Budějovice, Praha, Týn nad Vltavou

b) Napiš město, u kterého se nachází Lipno.

Lipno nad Vltavou

c) Kde pramení Vltava?

na Šumavě

d) Kde pramení Labe?

v Krkonoších

e) Která řeka protéká Kroměříží?

Morava

f) Která řeka protéká Berounem?

Berounka

g) Která řeka se vlévá do Labe?

Vltava

h) Které řeky protékají Plzní?

Úhlava, Úslava, Radbuza, Mže

i) Napiš tři moravské řeky.

Litava, Bečva, Morava

j) Která velká přehrada se nachází u města Chotěboř?

Seč

k) Která řeka pramení v Hrubém Jeseníku?

Moravice, Opava

6. Slož řeku:

ECIANLB _____ **Blanice** _____

AAVIHLJ _____ **Jihlava** _____

ITAAVVS _____ **Svitava** _____

OLAAVŠ _____ **Olšava** _____

DRAO _____ **Odra** _____

OVIECARM _____ **Moravice** _____

Metodický list

Název:	Vodní zdroje
Cíl:	- pomocí tvořivé aktivity pochopit, zařadit, utřídit informace o vodě na Zemi
Motivace:	- Formou motivujících otázek vyučující zjistí, úroveň a hloubku znalostí zadané problematiky. - Kde na Zemi se nachází voda? U kterého rybníka, jezera, přehrady, moře jsi byl(a)? Jaké znáš rybníky, jezera, přehrady, moře? Jaké druhy vody znáš?
Potřeby a materiál:	- pracovní listy, pero, mapu
Postup:	- Žáci pracují samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinách. Úkolem je správně vyplnit pracovní list. Následuje společná kontrola.
Reflexe:	- Žáci si osvojí problematiku vody na Zemi. - Přiřazují uvedené názvy k sobě. - Dokáží se orientovat v mapě. - Tvořivě myslí. - Rozumí rozdílům mezi jednotlivými pojmy týkající se vody. - Chápou odlišnost mezi jednotlivými druhy vod.

Zdroj: Vlastní archiv autorky.