



**Základní škola Včelákov, okres Chrudim
Škroupovo náměstí 55, 539 55 Včelákov**

**Výukový materiál vytvořený v rámci projektu
„Zlepšení podmínek pro vzdělávání na ZŠ Včelákov“**

Název: Procvičování násobilky dvou

Šablona: IV/2 Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji matematické gramotnosti

Sada: Matematika – aritmetika

Pořadové číslo: 19

Autor: Mgr. Dagmar Černá

Ověření: Třída: 2 Datum: 15. 2. 2011

Matematika - pracovní list – procvičování násobilky dvou – 1. strana

1. Přiřaď zatoulané výsledky.

$7 \cdot 2 =$	0	10		$20 : 2 =$	$0.2=0$
$0 \cdot 2 =$			14	$0 : 2 =$	$1.2=2$
$5 \cdot 2 =$	10			$14 : 2 =$	$2.2=4$
$10 \cdot 2 =$		0	7	$2 : 2 =$	$3.2=6$
$3 \cdot 2 =$	6			$18 : 2 =$	$4.2=8$
$9 \cdot 2 =$		1	9	$10 : 2 =$	$5.2=10$
$1 \cdot 2 =$	20		5	$6 : 2 =$	$6.2=12$
$6 \cdot 2 =$		18		$4 : 2 =$	$7.2=14$
$4 \cdot 2 =$	2		2	$12 : 2 =$	$8.2=16$
$8 \cdot 2 =$		3		$8 : 2 =$	$9.2=18$
$2 \cdot 2 =$	12		8	$16 : 2 =$	$10.2=20$
		8			
	4		6		
		16			
			4		

2. Vypočítej a proved' zkoušku.

$16 : 2 = _$

$_ \cdot 2 = 16$

$0 : 2 = _$

$_ \cdot 2 = 0$

$20 : 2 = _$

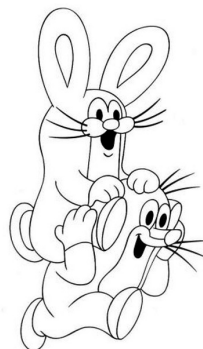
$_ \cdot 2 = 20$

$2 : 2 = _$

$_ \cdot 2 = 2$

$6 : 2 = _$

$_ \cdot 2 = 6$



$8 : 2 = _$

$_ \cdot 2 = 8$

$10 : 2 = _$

$_ \cdot 2 = 10$

$4 : 2 = _$

$_ \cdot 2 = 4$

$14 : 2 = _$

$_ \cdot 2 = 14$

$18 : 2 = _$

$_ \cdot 2 = 18$

$12 : 2 = _$

$_ \cdot 2 = 12$

Matematika - pracovní list – procvičování násobilky dvou – 2. strana

3. Vypočítej zadané příklady, domaluj obrázek a vybarvi podle návodu.

0:2=0		0:2=0
1:2=2		2:2=1
2:2=4		4:2=2
3:2=6		6:2=3
4:2=8		8:2=4
5:2=10		10:2=5
6:2=12		12:2=6
7:2=14		14:2=7
8:2=16		16:2=8
9:2=18		18:2=9
10:2=20	20:2=10	

4. Vypočítej a porovnej.

- | | | |
|--|--|--|
| $2 \cdot 2 \underline{\hspace{1cm}} 4 : 2$ | $0 \cdot 2 \underline{\hspace{1cm}} 10 : 2$ | $6 : 2 \underline{\hspace{1cm}} 2 \cdot 6$ |
| $7 \cdot 2 \underline{\hspace{1cm}} 2 \cdot 7$ | $8 : 2 \underline{\hspace{1cm}} 8 \cdot 2$ | $0 \cdot 2 \underline{\hspace{1cm}} 3 \cdot 2$ |
| $5 \cdot 2 \underline{\hspace{1cm}} 2 : 2$ | $1 \cdot 2 \underline{\hspace{1cm}} 2 \cdot 1$ | $16 : 2 \underline{\hspace{1cm}} 4 \cdot 2$ |
| $10 : 2 \underline{\hspace{1cm}} 10 \cdot 2$ | $16 : 2 \underline{\hspace{1cm}} 4 \cdot 2$ | $0 : 2 \underline{\hspace{1cm}} 5 \cdot 2$ |
| $14 : 2 \underline{\hspace{1cm}} 4 \cdot 2$ | $20 : 2 \underline{\hspace{1cm}} 5 \cdot 2$ | $8 : 2 \underline{\hspace{1cm}} 2 \cdot 4$ |
| $20 : 2 \underline{\hspace{1cm}} 5 \cdot 2$ | $7 \cdot 2 \underline{\hspace{1cm}} 16 : 2$ | $1 \cdot 2 \underline{\hspace{1cm}} 2 : 2$ |

5. Babička smažila koblíhy pro svá vnoučata. Každé z 8 vnoučat dostalo 2 koblíhy. Kolik koblíh babička usmažila celkem, jestliže jí zbyly ještě 3 koblíhy?

počet vnoučat _____
 počet koblíh pro 1 vnouče _____
 zbylo koblíh _____

Koblíh celkem. Vypočítej: _____

Napiš odpověď: _____

Procvičování násobilky dvou

Autor: Mgr. Dagmar Černá

Předmět: Matematika - aritmetika

Třída: 2.

Obsah: Tento pracovní list je určen k procvičování násobilky dvou.

Poznámky pro učitele:

1. strana

1) V pravém krajním sloupečku jsou v rámečcích umístěny vzestupně příklady násobilky dvou, které slouží zatím jako pomůcka. V barevných rámečcích jsou příklady na násobilku dvou bez výsledků. Úkolem žáků je připojit k příslušným rámečkům s příklady rámeček se správným výsledkem a tento výsledek dopsat do rámečku s příkladem.

2) V tomto cvičení jsou zadané příklady na dělení dvou a k nim je připojena zkouška. Žáci doplní správný výsledek a provedou zkoušku. Obrázek si za odměnu vybarví.

Použitý obrázek

<http://www.i-creative.cz/2008/10/16/krtecek-omalovanky-online-k-vytisknuti/>

2. strana

3) Úkolem žáků v tomto cvičení je vypočítat zadané příklady umístěné v obrázku, obrázek dokreslit a vybarvit podle barvy rámečků příslušných příkladů.

Použitý obrázek

<http://www.i-creative.cz/2008/10/16/krtecek-omalovanky-online-k-vytisknuti/>

4) Žáci řeší příklady násobilky dvou, výsledky zapisují nad příslušné příklady a doplňují znaménka $<$, $=$, $>$.

5) V této slovní úloze mají žáci za úkol doplnit správně zadání slovní úlohy a vyřešit ji. U výpočtu je třeba si uvědomit, že násobení má vždy přednost před sčítáním a odčítáním.

Použití materiály:

Mgr. M. Eichlerová, Mgr. O. Vlček, Matematika pro 2. ročník, sešit č. 6, Alter, s. r. o., Všeň, 1999