



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<b>Kód materiálu:</b>	VY_12_INOVACE_30_DOPLNOVANI_PREDPON_S_A_Z		
<b>Název materiálu:</b>	Doplňování předpon s- a z-		
<b>Předmět:</b>	Český jazyk	<b>Ročník:</b>	9.
<b>Časová dotace:</b>	45 min	<b>Datum ověření:</b>	8. 1. 2013
<b>Jméno autora:</b>	Mgr. Magdalena Obšivačová		
<b>Klíčová slova:</b>	Předpona s- a z-, pravidla pravopisu, žánr		
<b>Výchovné a vzdělávací cíle:</b>	Žák na základě obsahu textu odhaduje jeho žánr, rozvíjí svou kreativitu v oblasti předchozího a budoucího děje apod., na konkrétním textu taktéž procvičuje pravopis předpon s- a z-.		
<b>Rozvíjené klíčové kompetence:</b>	Komunikační, sociálně personální, k učení		
<b>Anotace, metodický list:</b>	Žák si přečte krátký text a pracuje s ním v oblasti literárně i pravopisné.		
<b>Použité zdroje:</b>	Vlastní text Pro žákovskou práci – Pravidla českého pravopisu		

### Popis hodiny

- Opakování pravidel pravopisu předpon s- a z-, příklady
- Čtení textu – min. dvakrát s doplňováním předpon s- a z-
- Práce s textem na úrovni obsahu, v oblasti literární
  - O jaký text se jedná, k jakému žánru patří? Z čeho tak usuzuješ?
  - Co soudíš o hlavním hrdinovi?
  - Jak by mohl text pokračovat? Jaký text by mu mohl předcházet. Vytvoř je v osnově, hlouběji možno za domácí úkol.
- Práce s textem na úrovni pravopisné – kontrola a zdůvodnění pravopisu předpon (text na interaktivní tabuli), vyhodnocení.

### **Přílohy:**

- Text s barevným zvýrazněním, pro kontrolu, k zobrazení na interaktivní tabuli
- Pracovní list - text s vynechanými písmeny a úkoly

*Tento výukový materiál byl vytvořen v rámci projektu EU peníze školám.  
Základní škola a Mateřská škola Veřovice, příspěvková organizace*



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### 1. Text

Již zdáli jsem ho spatřil. Právě sjížděl po silnici kolem srázu. Zpočátku stále zpomaloval, ale znenadání na sjízdnějším úseku zrychlil. Mě nemohl zjevně upozorovat. Byl jsem skryt na stromě ve sklánějících se větvích. Zkoumal okolí. Pak sesedl z koně a zpovzdálí sledoval naši osadu. Najednou zbystřil pozornost a sklonil se k zemi, aby splynul se sesychající se trávou. Zřejmě se rozhodl vyčkat, až se setmí a vše ztichne. Já jsem na tom byl stejně. Stále jsem ho sledoval a sváděl boj se svým strachem. Oblečení mi zkrápěla rosa. Se soumrakem jsem opustil skryš a sunul se blíž k němu. Nechtěl jsem se zpozdit. Po několika metrech jsem ho dostihl a srazil k zemi. Svalil se a ztratil vědomí. Vše se seběhlo strašně rychle. Sebral jsem mu zbraň a pevně mu svázal ruce za zády. Zahvízdal jsem a svolal tak ostatní. Když se shromáždili, rozhodovali se, jak jej ztrestat. Někteří to s ním chtěli rychle skoncovat. Jiní mu jen spílali. Největší slaboši ho svázaného zkopali. Nic jiného zkrátka nesvedli. Odmítl jsem se toho zúčastnit a zklamaně jsem odešel k řece.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### 2. text

Již -dáli jsem ho -patřil. Právě -jížděl po silnici kolem -rázu. -počátku stále -pomaloval, ale -nenadání na -jízdnějším úseku -rychlil. Mě nemohl -jevně -pozorovat. Byl jsem -kryt na stromě ve -klánějících se větvích. -koumal okolí. Pak -esedl z koně a -povzdálí -ledoval naši osadu. Najednou -bystřil pozornost a -klonil se k zemi, aby -plynul se -esychající se trávou. -řejmě se rozhodl vyčkat, až se -etmí a vše -tichne. Já jsem na tom byl stejně. Stále jsem ho -ledoval a -váděl boj se svým strachem. Oblečení mi -krápěla rosa. Se soumrakem jsem opustil -krýš a sunul se blíž k němu. Nechtěl jsem se -pozdit. Po několika metrech jsem ho dostihl a -razil k zemi. -valil se a -tratil vědomí. Vše se seběhlo strašně rychle. Sebral jsem mu zbraň a pevně mu -vázal ruce za zády. Zahvízdal jsem a -volal tak ostatní. Když se -hromáždili, rozhodovali se, jak jej -trestat. Někteří to s ním chtěli rychle -koncovat. Jiní mu jen **spílali**. Největší slaboši ho -vázaného -kopali. Nic jiného -krátka nesvedli. Odmítl jsem se toho -účastnit a -klamaně jsem odešel k řece.

### Úkoly

- Přečti text dvakrát, doplň s- a-z
- O jaký text se jedná, k jakému žánru patří? Z čeho tak usuzuješ?
- Co soudíš o hlavním hrdinovi?
- Jak by mohl text pokračovat? Jaký text by mu mohl předcházet. Vytvoř je v osnově, hlouběji možno za domácí úkol.