



**Základní škola Včelákov, okres Chrudim  
Škroupovo náměstí 55, 539 55 Včelákov**

**Výukový materiál vytvořený v rámci projektu  
„Zlepšení podmínek pro vzdělávání na ZŠ Včelákov“**

**Název: Přímá úměrnost**

**Šablona: IV/2 Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji matematické gramotnosti**

**Sada: Matematika – aritmetika**

**Pořadové číslo: 26**

**Autor: Mgr. Dagmar Černá**

**Ověření: Třída: 4 Datum: 24. 3. 2011**

**Matematika - pracovní list – přímá úměrnost - 1. strana**

1) Najdi pravidlo a pokračuj v řadě.

2, 4, 6, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_,  
25, 30, 35, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_,

7, 14, 21, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_,  
40, 48, 56, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_,

2) Jedna kobliha stojí 7 Kč. Kolik korun zaplatí Lukáš za 2, 3, 4, ....., 11 koblih? Výsledky doplň do tabulky.

počet koblih	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
cena v Kč											

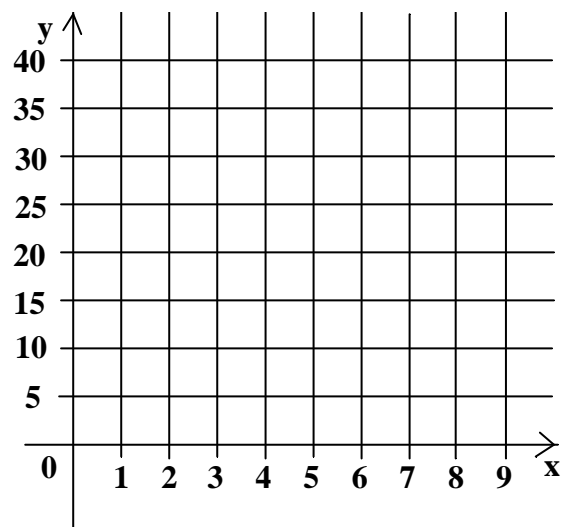
3) Babička kupovala sýry. Kolik korun stojí 1 sýr, jestliže maminka zaplatila za 4 takové sýry 36 Kč. Spočítej, kolik korun by zaplatila za 2, 3, ....., 10 sýrů? Výsledky doplň do tabulky.

počet sýrů	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
cena v Kč				36							

4) Jeden balíček žvýkaček stojí 5 Kč. Kolik korun zaplatíme za dva, tři, čtyři, pět atd. balíčků žvýkaček? Doplň do tabulky a odpovídající body znázorni do souřadnicové soustavy bodů. Získané body spoj barevnou pastelkou.

počet balíčků	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
cena v Kč											
body	A	B	C	D	E	F	G	H	J	K	L

osa x – počet balíčků žvýkaček  
osa y – cena v Kč



GRAFEM PŘÍMÉ ÚMĚRNOSTI je..... s počátkem v bodě [...; ...].



## Přímá úměrnost

**Autor:** Mgr. Dagmar Černá

**Předmět:** Matematika - aritmetika

**Třída:** 4.

**Obsah:** Tento pracovní list je zaměřen na pochopení a procvičení přímé úměrnosti.

### Poznámky pro učitele:

#### 1. strana

- 1) Žáci najdou pravidlo a doplní zadané řady čísel.
- 2) a 3) Žáci doplní tabulky dle zadané slovní úlohy.
- 3) V tomto cvičení žáci nejen doplní tabulku dle zadané úlohy, ale zároveň sestojí graf a rozhodnou, co je grafem přímé úměrnosti a kde má tento graf počátek.

#### 2. strana

- 5) Podle zadání slovní úlohy mají žáci doplnit tabulku a určit, zda se jedná o přímou úměrnost.
- 6) Žáci vymyslí sami tři slovní úlohy na přímou úměrnost s doplní připravené tabulky.

### Použité materiály:

RNDr. R. Blažková, CSc., za kolektiv, Matematika pro 4. ročník, 2. díl, Alter, s. r. o., Všeň, 1996