

Základní škola Ústí nad Labem, Anežky České 702/17, příspěvková organizace

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.288

Název projektu: „Učíme lépe a moderněji“

OP VK 1.4

# Výukový materiál

Číslo DUMu/Název DUMu: VY\_52\_INOVACE\_08\_11\_Česká republika – opakování II.

Číslo skupiny: 3

Autor: Mgr. Věra Waldsteinová

Vzdělávací oblast/Předmět/Téma: Člověk a jeho svět / Vlastivěda/Česká republika - opakování

Druh učebního materiálu: Pracovní listy

Metodický list: ano

Anotace: Materiál slouží k procvičení a upevnění učiva (možno i k prověření znalostí).

Ověřeno ve třídě: V.B

Datum ověření:

Prohlášení: Prohlašuji, že při tvorbě výukového materiálu jsem respektoval(a) všeobecně užívané právní a morální zvyklosti, autorská a jiná práva třetích osob, zejména práva duševního vlastnictví (např. práva k obchodní firmě, autorská práva k software, k filmovým, hudebním a fotografickým dílům nebo práva k ochranným známkám) dle zákona 121/2000 Sb. (autorský zákon). Nesu veškerou právní odpovědnost za obsah a původ svého díla. Prohlašuji dále, že výše uvedený materiál jsem ověřil(a) ve výuce a provedl(a) o tom zápis do TK. Dávám souhlas, aby moje dílo bylo dáno k dispozici veřejnosti k účelům volného užití (§30 odst. 1 zákona 121/2000 Sb.), tj. že k uvedeným účelům může být kýmkoliv zveřejňováno, používáno, upravováno a uchováno

Datum:

Podpis:

## Česká republika – opakování II. Vyzkoušej si, co si pamatuješ ze 4.třídy

**K pojmům připoj správný text :** \_\_\_\_\_

- |                        |   |
|------------------------|---|
| 1. mapa                | A. začátek potoku, či řeky _____  |
| 2. měřítko mapy        | B. zmenšený model Země  |
| 3. globus              | C. uměle vytvořená vodní nádrž v údolí řeky                             |
| 4. nadmořská výška     | D. udává poměr, v jakém je zobrazení na mapě zmenšeno proti skutečnosti |
| 5. nížina              | E. místo, kde se řeky spojují   |
| 6. modrá barva na mapě | F. přístroj, jehož pomocí určujeme světové strany                       |
| 7. pramen              | G. zmenšený obraz krajiny   |
| 8. soutok              | H. krajina od nadmořské výšky 900m                                      |
| 9. přehrada            | CH. znázorňuje menší území než mapa, je podrobnější                     |
| 10. hornatina          | I. výška krajiny měřená od hladiny moře                                 |
| 11. kompas             | J. území, odkud voda odtéká do jedné řeky                               |
| 12. plán               | K. přírodní vodní plocha  |
| 13. povodí             | L. jsou jí značeny vodní plochy, řeky a potoky                          |
| 14. jezero             | M. krajina s nadmořskou výškou do 200m                                  |

**Vylušti jména řek a napiš, do kterých řek se vlévají. Pracuj s mapou.**

HOŘE _____	VÁZASA _____	REZAJI _____
_____	_____	_____
JEDY _____	AVATO _____	ŠELO _____
_____	_____	_____

**Vylušti jména vrcholů a zařaď je do správného pohoří. Pracuj s mapou.**

SKANĚŽ _____	KAŠOVELIM _____	CHLEPÝ _____
_____	_____	_____
DADĚPR _____	CENOKLÍV _____	SÁHO LYRA _____
_____	_____	_____

## Česká republika – opakování II.–řešení *Vyzkoušej si, co si pamatuješ ze 4.třídy*

**K pojmům připoj správný text :** 1G, 2D, 3B, 4I, 5M, 6L, 7A, 8E, 9C, 10H, 11F, 12CH, 13J, 14K

- |                        |   |
|------------------------|---|
| 1. mapa                | A. začátek potoku, či řeky  |
| 2. měřítko mapy        | B. zmenšený model Země  |
| 3. globus              | C. uměle vytvořená vodní nádrž v údolí řeky                             |
| 4. nadmořská výška     | D. udává poměr, v jakém je zobrazení na mapě zmenšeno proti skutečnosti |
| 5. nížina              | E. místo, kde se řeky spojují   |
| 6. modrá barva na mapě | F. přístroj, jehož pomocí určujeme světové strany                       |
| 7. pramen              | G. zmenšený obraz krajiny   |
| 8. soutok              | H. krajina od nadmořské výšky 900m                                      |
| 9. přehrada            | CH. znázorňuje menší území než mapa, je podrobnější                     |
| 10. hornatina          | I. výška krajiny měřená od hladiny moře                                 |
| 11. kompas             | J. území, odkud voda odtéká do jedné řeky                               |
| 12. plán               | K. přírodní vodní plocha  |
| 13. povodí             | L. jsou jí značeny vodní plochy, řeky a potoky                          |
| 14. jezero             | M. krajina s nadmořskou výškou do 200m                                  |

**Vylušti jména řek a napiš, do kterých řek se vlévají. Pracuj s mapou.**

HOŘE	OHŘE	VÁZASA	SÁZAVA	REZAJI	JIZERA
	LABE		VLTAVA		LABE
JEDY	DYJE	AVATO	OTAVA	ŠELO	OLŠE
	MORAVA		VLTAVA		ODRA

**Vylušti jména vrcholů a zařaď je do správného pohoří. Pracuj s mapou.**

SKANĚŽ	SNĚŽKA	KAŠOVELIM	MILEŠOVKA	CHLEPÝ	PLECHÝ
	KRKONOŠE		ČESKÉ STŘEDHOŘÍ		ŠUMAVA
DADĚPR	PRADĚD	CENOKLÍV	KLÍNOVEC	SÁHO LYRA	LYSÁ HORA
	JESENÍKY		KRUŠNÉ HORY		MORAVSKOSLEZSKÉ BESKYDY

# Metodický list

Název:	Pracovní list – Česká republika – Opakování II.
Cíl:	Zábavnou formou zopakovat a připomenout znalosti ze 4.třídy – učivo o České republice, především základní pojmy.
Motivace:	Před vypracováním pracovních listů popovídat s dětmi o cestování, o mapách. Rozhovorem zjistit, co si děti pamatují ze základních pojmů. Číst z mapy.
Potřeby a materiál:	Vytištěné pracovní listy, mapy ČR, psací potřeby.
Postup:	Přečtení a vysvětlení úkolů. Zjištění, zda všichni porozuměli zadání. Přiřazení textů k pojmům. Vyřešení přesmyček. Vyhledání řek, do kterých se vylučované řeky vlévají – práce s mapou. Vyhledání pohoří – práce s mapou.
Reflexe:	Čtení s porozuměním. Aplikace znalostí. Řešení přesmyček. Přemýšlení a kombinování. Upevnění znalosti práce s mapou.

## Zdroje:

ŠTIKOVÁ, Věra; CHALUPA, Petr; JANOVSÁ, Blanka Janovská. *Vlastivěda 4 Poznáváme naši vlast*. Brno: NOVÁ ŠKOLA, 2003, ISBN 80-7289-054-9.



