

Číslo materiálu: např. VY\_42\_INOVACE\_10



**Základní škola Včelákov, okres Chrudim  
Škroupovo náměstí 55, 539 55 Včelákov**

**Výukový materiál vytvořený v rámci projektu  
„Zlepšení podmínek pro vzdělávání na ZŠ Včelákov“**

**Název: Trojúhelníky a jejich konstrukce**

**Šablona: IV/2 Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji matematické gramotnosti**

**Sada: Matematika – geometrie**

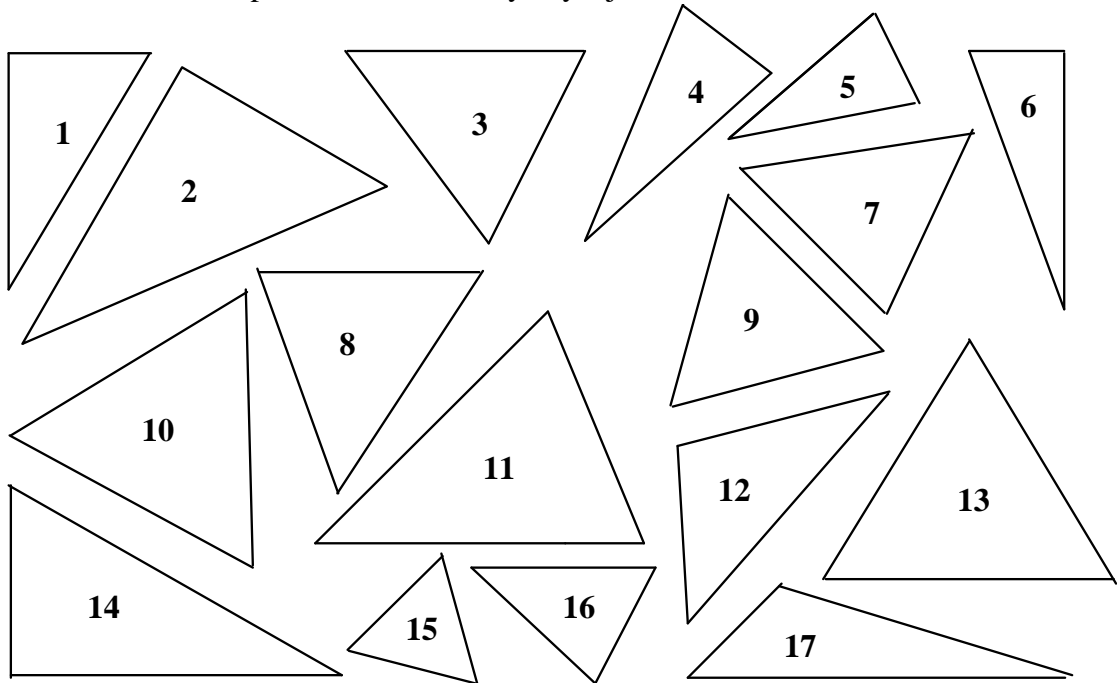
**Pořadové číslo: 10**

**Autor: Mgr. Dagmar Černá**

**Ověření: Třída: 4 Datum: 17. 2. 2011**

Matematika - pracovní list – trojúhelníky a jejich konstrukce – 1. strana

1) Na obrázku je několik různých trojúhelníků. Rovnostranné trojúhelníky vybarvi **červeně**, rovnoramenné **modře**, pravoúhlé **zeleně** a ty zbývající **hnědě**.



2) Narýsuj trojúhelník ABC, který má strany  $a = 5$  cm,  $b = 3$  cm,  $c = 4$  cm. Rozhodni, o jaký trojúhelník se jedná. Jak se jmenují jeho strany?

Náčrt:

Trojúhelníková nerovnost:

Konstrukce:

Odpověď:

Trojúhelník ABC je .....

Strana a se nazývá .....

Strany b a c jsou .....

Matematika - pracovní list – trojúhelníky a jejich konstrukce – 2. strana

3) Narýsuj trojúhelník EFG, který má strany  $e = 6 \text{ cm}$ ,  $f = 55 \text{ mm}$ ,  $g = 60 \text{ mm}$ . Rozhodni, o jaký trojúhelník se jedná.

Náčrt:

Trojúhelníková nerovnost:

Konstrukce:

Odpověď:

Trojúhelník EFG je .....

4) Narýsuj rovnostranný trojúhelník TUV se stranou o velikosti 64 mm. Rozhodni, o jaký trojúhelník se jedná a zda je nutno provést trojúhelníkovou nerovnost a své rozhodnutí zdůvodni.

Náčrt:

Trojúhelníková nerovnost:

Konstrukce:

Odpověď:

Trojúhelník TUV je .....

## Trojúhelníky a jejich konstrukce

**Autor:** Mgr. Dagmar Černá

**Předmět:** Matematika - geometrie

**Třída:** 4.

**Obsah:** Tento pracovní list je určen k procvičení konstrukce trojúhelníků podle věty sss a rozlišení jednotlivých druhů trojúhelníků.

Poznámky pro učitele:

1. strana

1) Na obrázku v tomto cvičení jsou naryšované a očíslovány trojúhelníky. Úkolem žáků je určit, o jaké trojúhelníky se jedná. (Při svém rozhodování mohou použít trojúhelníkové pravítko s ryskou.) Jednotlivé trojúhelníky vybarví dle zadání.

2) V tomto cvičení je zadaná trojúhelník ABC a délky jeho stran. Žáci musí načrtnout trojúhelník (musí si uvědomit, že proti vrcholu leží stejnojmenná strana), určit trojúhelníkovou nerovnost a trojúhelník naryšovat. Nakonec určí, o jaký trojúhelník se jedná a jak se nazývají jeho strany.

2. strana

3) a 4) Žáci postupují při práci stejně jako v předešlém cvičení.

Použité materiály:

RNDr. R. Blažková, CSc., za kolektiv, Matematika pro 4. ročník, 2. díl, Alter, s. r. o., Všeň, 1996