



Soukromá hotelová škola Bukaschool s. r. o.

Kmochova 1823, 434 01 Most • +420 476 706 696 •

info@bukaschool.cz www.bukaschool.cz

DIGITÁLNÍ UČEBNÍ MATERIÁL	
Číslo projektu	CZ.1.07/1.5.00/34.0227
Název projektu	Bukaschool
Název školy	Soukromá hotelová škola Bukaschool s.r.o., Kmochova 1823, 434 01 Most
Vyučovací předmět	Český jazyk a komunikace
Tematický okruh	Jazyková cvičení
Ročník	1. – 4. ročník
Jméno autora	Mgr. Karel Singer
Období tvorby DUM	srpen 2012
Označení DUM	VY_32_INOVACE_01KS03_Jazykové cvičení I
Číslo a název klíčové aktivity	III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT
Anotace	DUM tematického okruhu „Jazyková cvičení“ jsou určeny pro procvičování a fixaci vybraných problémů z různých disciplín českého jazyka, zvl. ortografie, morfologie, syntaxe a stylistiky, na základě cvičení a práce s texty. <i>Pozn.: Čtěte metodický pokyn v závěru DUM.</i>



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

JAZYKOVÉ CVIČENÍ I.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM:

Vůz, jenž má ambice odebrat klientelu Mercedesu A, musí v designu dát víc než zažitý standard. Audi A2 chce zaujmout vejcovitým tvarem, blatníky ve stylu Audi TT, atraktivními předními světlomety a hluboko do střechy zasahujícími pátými dveřmi. Karoserie působí progresivním dojmem přesto si neodpustím výhradu při pohledu zezadu se A2 zdá podstatně menší než ve skutečnosti je. U luxusního vozidla kterým A2 rozhodně je bych čekal opačný výsledek. Interiér potěší zejména konzervativní zákazníky. Zaujal mě především koncept dvojúrovňové podlahy, který nabízí výrazně pohodlnější pozici cestujícím na zadních sedadlech. Poezii tohoto řešení však degraduje malý prostor pro kolena.

(MF Dnes, 27. 12. 2000)

1. Jaký slohový postup se ve výchozím textu převážně uplatňuje?
(A) popisný
(B) úvahový
(C) výkladový
2. Jaký titulek by se k tomuto textu nejlépe hodil?
(A) Automobil pro konzervativní zákazníky
(B) Karoserie Audia A2
(C) Nové audi očima designéra
(D) Nový mercedes jen nakročil
3. Doplňte interpunkci v podtrženém úseku textu.

JAZYKOVÉ CVIČENÍ I.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM:

Vůz, jenž má ambice odebrat klientelu Mercedesu A, musí v designu dát víc než zažitý standard. Audi A2 chce zaujmout vejcovitým tvarem, blatníky ve stylu Audi TT, atraktivními předními světlomety a hluboko do střechy zasahujícími pátými dveřmi. Karoserie působí progresivním dojmem přesto si neodpustím výhradu při pohledu zezadu se A2 zdá podstatně menší než ve skutečnosti je. U luxusního vozidla kterým A2 rozhodně je bych čekal opačný výsledek. Interiér potěší zejména konzervativní zákazníky. Zaujal mě především koncept dvojúrovňové podlahy, který nabízí výrazně pohodlnější pozici cestujícím na zadních sedadlech. Poezii tohoto řešení však degraduje malý prostor pro kolena.

(MF Dnes, 27. 12. 2000)

1. Jaký slohový postup se ve výchozím textu převážně uplatňuje?
(A) popisný
(B) úvahový
(C) výkladový
2. Jaký titulek by se k tomuto textu nejlépe hodil?
(A) Automobil pro konzervativní zákazníky
(B) Karoserie Audia A2
(C) Nové audi očima designéra
(D) Nový mercedes jen nakročil
3. Doplňte interpunkci v podtrženém úseku textu.

JAZYKOVÉ CVIČENÍ I. – ŘEŠENÍ

1. (A)

2. (C)

3. Karoserie působí progresivním dojmem, přesto si neodpustím výhradu: při pohledu zezadu se A2 zdá podstatně menší, než ve skutečnosti je. U luxusního vozidla, kterým A2 rozhodně je, bych čekal opačný výsledek.

JAZYKOVÉ CVIČENÍ – METODICKÝ POKYN

- ❖ Jazykové cvičení bylo vytvořeno za účelem procvičování a fixace dané jazykové oblasti.
- ❖ Je vhodné jej využít např. na začátku vyučovací hodiny jako „zahřívací“ činnost před tím, než začneme probírat téma hodiny. (Nebo lze cvičení zařadit naopak na konec hodiny.) Buď cvičení promítneme prostřednictvím dataprojektoru, nebo jej nakopírujeme a nastříháme (z ekonomických důvodů jsou cvičení koncipována na formát A5). Žáci mohou na řešení pracovat ve skupinách nebo individuálně.
- ❖ Je možné se cvičeními pracovat i celou vyučovací hodinu. Osvědčilo se utvořit skupiny (2 – 4 žáci), zadat do každé z nich jiné jazykové cvičení ze sady I. – XX., přičemž si jednotlivé skupiny cvičení během hodiny prostrídaly. Postup práce může být následující:
 - žáci utvoří skupiny max. po čtyřech;
 - do každé skupiny rozdáme čistý list papíru na zaznamenávání odpovědí, nebo pracovní list – viz dále;
 - do každé skupiny rozdáme jazykové cvičení, po vyřešení přidáváme další, další... – dle časových možností a schopností žáků;
 - je nutné si stanovit systém záznamu odpovědí, abychom při hodnocení věděli, které cvičení je předmětem naší kontroly; můžeme si např. předem připravit pracovní list do každé skupiny, na kterém bude označení cvičení předtištěno.

JAZYKOVÉ CVIČENÍ I. – BIBLIOGRAFICKÉ CITACE

KOSTEČKA, Jiří. *Nová maturita z českého jazyka a literatury. Testové úlohy*. Praha: SPN, 2001, 85-86. ISBN 80-7235-143-5.

„Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Karel Singer.“