

## Model projektu: Konstruktivismus-kritické myšlení

### Téma: Romové

Celkový čas: max. 40 min

Věková kategorie: 8 – 11 let

#### Cíl:

- Otevřít současný společenský problém a zamyšlení nad jeho příčinami
- Hledání možností řešení problému
- Využití verbální i neverbální komunikace
- Prostřednictvím řešení konfliktních situací zlepšit komunikační a sociální kompetence dětí

1. *Evokace* – ukázání fotografie (máme je připravené v potřebném množství)

Úkol: Kdo je na fotografii.....(děti-romské děti)

2. Uvědomění si významu- informace o nich....

Předpokládejme, že asi nemají tolik hraček co vy a ani tolik oblečení. Ale i ony mají své sny a přání a asi mají menší šanci na jejich splnění...

Úkol: Vytvořte ve skupinách myšlenkovou mapu s těmito body (napíšeme na tabuli):

- jak jste poznali, že jde o romské děti (pokud to žáci poznali)
- co nese malá holčička vzadu
- kam asi jdou
- dá se z fotky poznat, jaké je roční období
- jsou děti spokojené, proč si to myslíte
- je na fotce někdo naštvaný, podle čeho to poznáš

*Zástupci skupiny odprezentují (vyjádří) názor skupiny.*

3. *Reflexe*: Co jste při plnění tohoto úkolu museli řešit? Jak hodnotíte použitou techniku zapisování postřehů na papír (myšlenkové mapy)? Jak bychom v tomto tématu – romských dětí mohli pokračovat?

Jak hodnotíte současnou situaci Romů a „snahu státních orgánů tuto situaci řešit.“ Jaké řešení byste navrhovali vy?

#### Vyhodnocení cílů:

- Otevřít současný společenský problém a zamyšlení nad jeho příčinami a hledání možností jeho řešení  
Vzhledem k aktivní reflexi, do které se všichni zapojili, myslím, že se mi podařilo vyvolat reakci nad současným společenským problémem
- Využití verbální i neverbální komunikace  
Aktivita vyžadovala využití verbální i neverbální komunikace

Na základě obdržené informace musely děti ve skupině řešit dva úkoly ,čímž si zlepšily komunikační a sociální kompetence.

Jména žáků ve skupině	.
Třída	
Pracovní list	<b>Romové</b>

1. Dobře si fotku prohlédněte.



*Foto: unhcr.org, regeringen.se*

2. Úkol: Zamyslete se ve skupinách...

jak jste poznali, že jde o romské děti \_\_\_\_\_

co nese malá holčička vzadu \_\_\_\_\_

kam asi jdou \_\_\_\_\_

dá se z fotky poznat, jaké je roční období \_\_\_\_\_

jsou děti spokojené, proč si to myslíte \_\_\_\_\_

je na fotce někdo naštvaný, podle čeho to poznáš \_\_\_\_\_

### 3. Tradiční romské společenství (zdroj: Haló noviny)

V textu vlnovkou potrhni slova, kterým nerozumíš.

Rodina byla pro Roma jednou z největších hodnot v jeho životě. Tradiční romská rodina byla početná, avšak velmi soudržná, s vřelým vztahem k dětem. Žena představovala v rodině osobu, která byla určena k výchově dětí, obstarávání jídla a domácnosti.

Romové si v minulých letech, při kočovném způsobu života, stavěli stany nebo obývali zařízené vozy, které byly hlavním prostředkem dopravy. Postupem doby jednoduché vozy nahradily maringotky.

V současné době Romové obývají především panelové domy, ale přednost dávají domům pavlačovým, které jim nabízejí kolektivní způsob života. Všichni členové rodiny se shromažďují v jedné místnosti, kterou je většinou kuchyň.

V dřívějších dobách byly pro Romy charakteristické kočovné živnosti jako kovářství, kotlářství, brusičství, drátenictví, herectví, tanec a hudba. Ženy si často přivydělávaly vykládáním karet, magií, léčitelstvím. K nejrozšířenějšímu povolání, ve kterém Romové vynikali, patřilo koňské handlířství a překupnictví.

V současnosti můžeme Romy, z hlediska práce, rozdělit do dvou skupin. První skupinu tvoří Romové, kteří díky svému vzdělání a kvalifikaci jsou schopni se uchytit na trhu práce a úspěšně se začleňují do společnosti. Druhou skupinu tvoří Romové, kteří jsou zvyklí žít ze sociálních dávek, podpor či důchodů. Tito Romové nemají zájem pracovat, často nechtějí nést zodpovědnost za svoji práci, jsou nespolehliví.

Diskutujte nad těmito otázkami:

1. V čem Romové dříve vynikali?
2. Jaký mají Romové vztah k rodině?
3. Jakým způsobem života žili Romové dříve?
4. Myslíte, že bylo správné zakázat jim kočovný život?
5. Proč si myslíte, že část Romů nemá zájem pracovat?



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ