



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<b>Kód materiálu:</b>	VY_12_INOVACE_13_CARKA_V_SOUVETI		
<b>Název materiálu:</b>	Psaní čárky v souvětí		
<b>Předmět:</b>	Český jazyk	<b>Ročník:</b>	9.
<b>Časová dotace:</b>	45 min	<b>Datum ověření:</b>	17. 5. 2012
<b>Jméno autora:</b>	Mgr. Kristýna Rýcová		
<b>Klíčová slova:</b>	Souvětí – interpunkce – čárka – pravidla - déjà vu		
<b>Výchovné a vzdělávací cíle:</b>	Žák používá správnou interpunkci v souvětí, teoretická pravidla aplikuje na konkrétní příklady.		
<b>Rozvíjené klíčové kompetence:</b>	K učení – pracuje s informacemi Komunikační		
<b>Anotace, metodický list:</b>	Žáci pracují s přehledem některých pravidel pro psaní čárky v souvětí a následně k nim hledají konkrétní příklady vět v textu. Na závěr sami vymyslí příklady vět, v nichž aplikují daná pravidla.		
<b>Použité zdroje:</b>	Vědci z Brna vyřešili fenomén déjà vu. <i>Novinky.cz</i> [online]. 2012 [cit. 2012-05-15]. Dostupné z: <a href="http://www.novinky.cz/veda-skoly/266732-vedci-z-brna-vyresili-fenomen-deja-vu.html">http://www.novinky.cz/veda-skoly/266732-vedci-z-brna-vyresili-fenomen-deja-vu.html</a> Brněnští vědci zjistili, proč zažíváme 'déja vu. <i>Lidovky.cz</i> [online]. 2012 [cit. 2012-05-15]. Dostupné z: <a href="http://www.lidovky.cz/brnensti-vedci-zjistili-ze-deja-vu-souvisi-s-mnozstvím-sede-hmoty-v-mozku-157-/ln_veda.asp?c=A120504_172355_ln_veda_jkz">http://www.lidovky.cz/brnensti-vedci-zjistili-ze-deja-vu-souvisi-s-mnozstvím-sede-hmoty-v-mozku-157-/ln_veda.asp?c=A120504_172355_ln_veda_jkz</a> <i>Pravidla českého pravopisu</i> . Praha: Fortuna, 2002. ISBN 8071686794		
<b>Popis hodiny</b>	Společně s žáky projdeme pravidla pro psaní čárek v souvětích. Následná samostatná četba textu a zdůvodňování interpunkce – ke každému souvětí napíše číslo pravidla, které bylo uplatněno. Poté ke každému pravidlu vymýšlejí vlastní příklady vět.		



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Souhrn pravidel pro psaní čárky v souvětí

1. Jsou-li věty spojené spojkou **a, i, ani, nebo** v poměru **slučovacím**, čárku **nepíšeme**.
2. Jsou-li věty spojené spojkou **a, i, ani, nebo** v **jiném poměru** než slučovacím, **píšeme před a čárku**.
3. Spojovací výraz nemusí stát vždy na začátku následující věty (však, totiž).
4. Před spojkami **a** **tedy**, **a** **tak**, **a** **proto** **píšeme vždy čárku**.
5. Věta vedlejší (závislá) musí být od hlavní věty vždy oddělena čárkou.
6. Čárku před **a** musíme napsat v případě, že mezi dvě hlavní věty je vložena věta vedlejší.
7. Jestliže jsou vedle sebe dva spojovací výrazy, z nichž každý patří do jiné věty, čárka se píše před 1. z nich.

### Najděte věty, ve kterých se uplatnila daná pravidla. Větu podtrhněte a nadepište číslo pravidla, které bylo uplatněno.

Určitě se vám někdy stalo, že to co zrovna prožíváte, vidíte, či slyšíte, vám připadá povědomé, známé. Jako kdybyste to už někdy zažili nebo viděli. Pro takový několika vteřinový stav, kdy má člověk z ničeho nic intenzivní pocit něčeho už dříve prožitého, viděného nebo slyšeného, se vžil francouzský výraz *déjà vu* [dežavi]. Je to stav, který zažilo 80% populace, a proto se nejedná o žádnou nemoc, ale „normální věc“. Dosud však nikdo nepřinesl důkazy o jeho podstatě. Změnit se to pokusili brněnští studenti, a protože jsou velice šikovní, dospěli k zajímavým výsledkům.

U 113 zdravých dobrovolníků výzkumníci pečlivě vyšetřili mozek a porovnali velikosti jednotlivých mozkových oblastí jedinců, kteří nikdy *déjà vu* nezažili, a těch, u nichž se *déjà vu* vyskytuje. Analýza prokázala rozdíly v množství šedé hmoty v některých oblastech mozku, hlavně na vnitřní straně spánkových laloků, kde "sídlí" paměť a vzpomínky. Jedinci prožívající *déjà vu* mají tyto struktury významně menší. A co má vliv na výskyt tohoto jevu? Podle výzkumníků stres a míra dosaženého vzdělání. Podle této teorie by nejvíce měli být ohroženi vystresovaní lidé s vysokoškolským diplomem. „Jedná se ale o velmi komplexní problém, a není možné závěry takto zobecňovat,“ vysvětlil Brázdil, hlavní autor výzkumu.

### Ke každému pravidlu vymyslete větu, v níž uplatníte danou poučku.