



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

| | | | |
|--------------------------------------|---|-----------------------|-------------|
| Kód materiálu: | VY_12_INOVACE_14_SPOJOVACI_VYRAZY | | |
| Název materiálu: | Spojovací výrazy v souvětí | | |
| Předmět: | Český jazyk | Ročník: | 6. |
| Časová dotace: | 45 min | Datum ověření: | 30. 5. 2012 |
| Jméno autora: | Mgr. Kristýna Rýcová | | |
| Klíčová slova: | Souvětí – spojovací výrazy – věta hlavní a vedlejší - vypravování – osnova | | |
| Výchovné a vzdělávací cíle: | Žák vhodně volí spojovací výrazy, rozlišuje počet vět v souvětí, věty hlavní a vedlejší. Dokončí příběh s využitím vhodných jazykových prostředků, sestaví osnovu příběhu. | | |
| Rozvíjené klíčové kompetence: | Komunikační – formuluje a vyjadřuje své myšlenky, využívá vhodné jazykové prostředky | | |
| Anotace, metodický list: | Prostřednictvím jednoduchého krátkého textu si žáci procvičí učivo slohu i mluvnice – po doplnění vhodných spojovacích výrazů (tak, aby text byl logický a srozumitelný) a rozboru souvětí se zaměří na slohový útvar vypravování – dokončení příběhu a sestavení osnovy vypravování. | | |
| Použité zdroje: | ----- | | |

| | |
|---------------------|---|
| Popis hodiny | <p>Úvod – opakování – způsoby spojování vět do souvětí. Jaké slovní druhy mohou být spojovacími výrazy?</p> <p>Samostatně – přečíst text a doplnit vhodné spojovací výrazy „Snažte se o to, aby se jednotlivé spojovací výrazy neopakovaly.“ Jakými slovními druhy jsou doplněné spojovací výrazy?</p> <p>Dále pokračují dle instrukcí uvedených v pracovním listě. Kontrola následuje po jednotlivých úkolech.</p> |
|---------------------|---|



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Doplň do vět vhodné spojovací výrazy.

Hovím si takhle jednou v neděli na lehátku, vychutnávám dopadající sluneční paprsky, _____ v tom se mé myšlenky zatoulají ke vzpomínkám na sestřenici Jarku, _____ jsem neviděla už dva roky. **Velmi mě mrzí,** _____ **jsme se pohádaly** _____ **rozešly ve zlém.** Uvědomuji si, _____ jsem ztratila nejen jednu ze sestřenic, _____ hlavně nejlepší kamarádku. Co se tenkrát vlastně stalo?

Jako každý rok jsme trávily léto u naší babičky, _____ to všude kolem vonělo čerstvě posečenou trávou _____ dozrávajícím ovocem. _____ bylo nesnesitelné horko, rozhodly jsme se, _____ vyrazíme k vodě. Babiččino kázání: „Hlavně se mi, holky, neutopte a na oběd, ať jste doma!“, jsme téměř nevnímaly, nasedly jsme na kola a hurá k vodě. _____ jsme přijížděly, bylo nám jasné, _____ dnes tady určitě nebude nuda. Ve vodě dováděla Petra s Janou, na dece se rozvalovala Alena se svým bráchou _____ z protějšího břehu na nás mávali Hynek s Patrikem. Prostě ta nejlepší sestava, _____ nás mohla potkat. Rozložily jsme si deku vedle nich, _____ byli všichni pohromadě a vrhly se do vody. „Bože, ta je ledová“, vykřikla Jarka. Postupně jsme _____ studené vodě přivykly a vesele dováděly spolu s ostatními.

Jakými slovními druhy jsou doplněné spojovací výrazy?

Zvýrazněné souvětí převed' na větu jednoduchou.

Rozliš věty hlavní a vedlejší (Nadepiš přímo do textu). Pokud si nejsi jistý (jistá), porad' se se sousedem v lavici.

Dokonči příběh (Co se mohlo přihodit? Proč se děvčata pohádala?)

Sestav k příběhu heslovitou osnovu, vymysli nadpis.