

Číslo materiálu: VY 32 INOVACE 7/04

Název materiálu: Násobení a dělení v oboru
malé násobilky a osová
souměrnost

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.1486

Zpracoval: Mgr. Markéta Tesáčková



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

METODIKA PRÁCE S DALTONSKÝMI LISTY

Postup

1. Instruktaž: projít zadání úkolů, učitel vysvětlí dotazy žáků k zadané práci.
2. Odložená pozornost: samostatná práce žáků s pomocí sešitů, učebnic a jiných materiálů alespoň 15 minut.
3. Pokračování práce s možností spolupráce se spolužáky.
4. Samostatná kontrola a oprava práce podle připravených opravných listů.
5. Žák si vede složku pro zakládání materiálů, v hodině má všechny potřebné pomůcky.
6. Hodnocení: za každý vypracovaný úkol je stanoven určitý počet bodů. Součet bodů = výsledek kvality vypracované práce. Hodnotíme pomocí % písmeny A, B, C, případně i D.

Samostatnost

- žák pozorně sleduje instrukce při zadávání úkolů
- rozvrhne si práci
- neporozumí-li úkolům, přečte si znovu zadání
- úkoly řeší s využitím sešitů, knižních publikací, map, internetu...
- může požádat o pomoc spolužáka
- pokud opravdu neví, jde za učitelem

Odpovědnost

- vybere si místo ke své práci
- volí si pořadí řešení úkolů
- odpovídá za výsledek své práce
- opraví své chyby a dokáže se z nich poučit

Spolupráce

- nabídne pomoc (poradí, vysvětlí, ale nedává opsat)
- dokáže požádat o pomoc – neopisuje
- zbytečně nevyrušuje spolužáky při práci

1. Vypočítej příklady. Vybarvi všechny čtverce, ve kterých vyjdou sudá čísla.

6 · 8 —	9 · 5 —	3 · 4 —	5 · 1 —	6 · 6 —					
3 · 9 —	10 · 8 —	7 · 5 —	5 · 3 —	7 · 9 —					
1 · 5 —	7 · 3 —	4 · 6 —	2 · 5 —	6 · 7 —					
5 · 5 —	9 · 9 —	6 · 5 —	5 · 8 —	4 · 4 —					
5 · 7 —	4 · 8 —	7 · 1 —	5 · 9 —	7 · 7 —					
6 · 2 —	9 · 7 —	5 · 4 —	9 · 3 —	4 · 7 —					

2. Dokresli obrázek tak, aby byl souměrný podle vyznačené osy.

3. Vypočítej příklady. Na volný řádek napiš příklad, který se tam hodí.

(A)

(B)

(C)

(D)

1 · 1 = _____

6 : 6 = _____

16 : 8 = _____

36 : 4 = _____

1 · 2 = _____

27 : 9 = _____

40 : 10 = _____

6 · 2 = _____

1 · 3 = _____

25 : 5 = _____

56 : 7 = _____

2 · 8 = _____

1 · 4 = _____

63 : 9 = _____

4 · 4 = _____

7 · 3 = _____

= _____

= _____

= _____

= _____

OPRAVNÝ LIST

6 · 8 _48_	9 · 5 _45_	3 · 4 _12_	5 · 1 _5_	6 · 6 _36_					
3 · 9 _27_	10 · 8 _80_	7 · 5 _35_	5 · 3 _15_	7 · 9 _63_					
1 · 5 _5_	7 · 3 _21_	4 · 6 _24_	2 · 5 _10_	6 · 7 _42_					
5 · 5 _25_	9 · 9 _81_	6 · 5 _30_	5 · 8 _40_	4 · 4 _16_					
5 · 7 _35_	4 · 8 _32_	7 · 1 _7_	5 · 9 _45_	7 · 7 _49_					
6 · 2 _12_	9 · 7 _63_	5 · 4 _20_	9 · 3 _27_	4 · 7 _28_					

2. Dokresli obrázek tak, aby byl souměrný podle vyznačené osy.

3. Vypočítej příklady. Na volný řádek napiš příklad, který se tam hodí.

(A)

$1 \cdot 1 = \underline{1}$

(B)

$6 : 6 = \underline{1}$

(C)

$16 : 8 = \underline{2}$

(D)

$36 : 4 = \underline{9}$

$1 \cdot 2 = \underline{2}$

$27 : 9 = \underline{3}$

$40 : 10 = \underline{4}$

$6 \cdot 2 = \underline{12}$

+3

+4

$1 \cdot 3 = \underline{3}$

$25 : 5 = \underline{5}$

$56 : 7 = \underline{8}$

$2 \cdot 8 = \underline{16}$

+5

$1 \cdot 4 = \underline{4}$

$63 : 9 = \underline{7}$

$4 \cdot 4 = \underline{16}$

$7 \cdot 3 = \underline{21}$

$1 \cdot 5 = \underline{5}$

$= \underline{\quad}$

$= \underline{\quad}$

$= \underline{\quad} + 6$

Jakýkoliv příklad jehož

výsledkem je 9.

Jakýkoliv příklad jehož

výsledkem je 32.

Jakýkoliv příklad jehož

výsledkem je 27.

ANOTACE

Škola: Základní škola Brno, Jana Babáka 1

Vypracoval: Mgr. Markéta Tesáčková

Období vzniku materiálu: školní rok 2011/12, 1. pololetí

Číslo materiálu: VY 32 INOVACE 7/04

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Ročník: III.

Klíčová slova: malá násobilka, Daltonský list, násobení, sudá čísla, lichá čísla, osová souměrnost

Předpokládané cíle vedoucí ke klíčovým kompetencím: Žák procvičuje násobilkové spoje v oboru malé násobilky. Žák procvičuje rozlišování sudých a lichých čísel.

Použité výukové metody: práce ve dvojicích, skupinová práce, samostatná práce

Předpokládané pomůcky: opravné listy, Daltonské složky žáků

Popis prezentace materiálu: Instruktaž. Projdeme zadání úkolů, učitel vysvětlí dotazy žáků k zadané práci. Následuje samostatná práce žáků (odložená pozornost).

Způsob hodnocení: bodové hodnocení

Bibliografie: -