

Základní škola Brno, Jana Babáka 1

Číslo materiálu: VY 32 INOVACE 10/10

Název materiálu: Pracovní listy

Význam lesa pro krajinu

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.1486

Zpracoval: PhDr. Marie Pernicová

ANOTACE

Škola: Základní škola Brno, Jana Babáka 1

Vypracoval: PhDr. Marie Pernicová

Období vzniku materiálu: 2. pololetí 2011

Číslo materiálu: VY 32 INOVACE 10/10

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: Náš svět

Ročník: čtvrtý

Klíčová slova: význam lesa

Předpokládané cíle vedoucí ke klíčovým kompetencím: Popisuje, jak les ovlivňuje klima krajiny.

Použité výukové metody: Pracovní listy je možno použít pro samostatnou práci žáků, jako testy pro zjišťování znalostí žáků nebo daltonské listy

Předpokládané pomůcky: -

Popis prezentace materiálu: pracovní listy

Způsob hodnocení: Hodnocení pracovních listů se odvíjí od jejich využití. Lze hodnotit buď body nebo známkou

Bibliografie:

ČECHUROVÁ, Milana, Jana HAVLÍČKOVÁ a Ladislav PODROUŽEK. *Přírodověda 4: člověk a jeho svět : pro 4. ročník základní školy*. 1. vyd. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2010-2011. ISBN 978-80-7235-467-2.

ERNEKEROVÁ, P., ČERNÁ, M., ČIHÁKOVÁ, K. *Jaro v lese*. [doplňující pracovní listy] Praha: Sdružení Tereza, 2007.

HLOBILOVÁ, I. *Les ve škole – škola v lese*. [pracovní listy] Praha: Sdružení Tereza, 2003.

HLOBILOVÁ, I. *Les ve škole – škola v lese - metodika*. [metodická příručka] Praha: Sdružení Tereza, 2003.

KOČOVÁ, I. *Les a voda*. [doplňující pracovní listy] Praha: Sdružení Tereza, 2004.

MARŠÍKOVÁ, I., JAKOBOVÁ, Z. *Les a půda*. [doplňující pracovní listy] Praha: Sdružení Tereza, 2005.

MARŠÍKOVÁ, I., JAKOBOVÁ, Z. *Zima v lese*. [doplňující pracovní listy] Praha: Sdružení Tereza, 2006.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

VÝZNAM LESA PRO KRAJINU

O tom, jak se les podílí na tvorbě krajiny, co produkuje a ovlivňuje už víš.

Napiš:

Nyní se na vycházce přesvědčíš o pravdivosti informací.

1. Změř teplotu uprostřed hřiště, parku a v lese.

2. Kde se Ti nejlépe dýchá? Na hřišti, v parku, v lese?

3. Prohlédni si břehy řeky – potoka. Vysvětli, jak kořeny stromů ovlivňují odnos půdy.

4. Co ses dozvěděl z médií o povodních? V jaké krajině se nejčastěji vyskytují?



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Brno, Jana Babáka 1

VÝZNAM LESA PRO KRAJINU

O tom, jak se les podílí na tvorbě krajiny, co produkuje a ovlivňuje už víš.

Napiš:

Klima krajiny – teplotu, vlhkost.

Les zadržuje vláhu, brání odnosu půdy, pronikání větru.

Nyní se na vycházce přesvědčíš o pravdivosti informací.

1. Změř teplotu uprostřed hřiště, parku a v lese.

2. Kde se Ti nejlépe dýchá? Na hřišti, v parku, v lese?

V lese. Ve dne stromy vydechují kyslík.

3. Prohlédni si břehy řeky – potoka. Vysvětli, jak kořeny stromů ovlivňují odnos půdy.

Stromy zpevňují břehy, brání odnosu půdy.

4. Co ses dozvěděl z médií o povodních? V jaké krajině se nejčastěji vyskytují?

Povodně způsobuje náhlé tání sněhu na jaře nebo přívalové deště. Les má

schopnost pohlcovat větší množství vody. Kde není, voda rychle odtéká nebo se

rozleje do odlesněné krajiny.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ