

Číslo materiálu: VY 32 INOVACE 9/11

Název materiálu: Pracovní list

Ulov si chobotničky

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.1486

Zpracoval: Paed.Dr. Zina Hošková



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

ANOTACE

Škola: Základní škola Brno, Jana Babáka 1

Vypracoval: Paed. Dr. Zina Hořková

Období vzniku materiálu: 2. pololetí 2011

Číslo materiálu: VY 32 INOVACE 9/11

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Ročník: 4. ročník

Klíčová slova: písemné sčítání, násobení, dělení

Předpokládané cíle vedoucí ke klíčovým kompetencím: Písemné sčítání a odčítání.

Provádí písemné i písemné operace v oboru přirozených čísel.

řeší úlohy ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.

Použití výukové metody: Pracovní listy je možno využít pro samostatnou práci žáků, jako daltonské pracovní listy nebo jako testovací listy pro ověření znalostí žáků

Předpokládané pomůcky: -

Popis prezentace materiálu: pracovní listy

Způsob hodnocení: Pracovní listy lze hodnotit podle jejich použití, buď bodovým hodnocením, nebo známkou.

Bibliografie:

BLAŽKOVÁ, Růžena, Milena VAŠUROVÁ a Květoslava MATOUŠKOVÁ.
Matematika pro 4. ročník ZŠ První díl. vydání první. Věno: Alter, 1996
. ISBN 80 - 85775 - 50 - 6.

BLAŽKOVÁ, Růžena, Milena VAŠUROVÁ a Květoslava MATOUŠKOVÁ.
Matematika pro 4. ročník ZŠ Druhý díl. Vydání první. Věno: Alter, 1997.
. ISBN 80 - 85775 - 57 - 3.

BLAŽKOVÁ, Růžena, Milena VAŠUROVÁ a Květoslava MATOUŠKOVÁ.
Matematika pro 4. ročník ZŠ Třetí díl. Vydání první. Věno: Alter, 1997
. ISBN 80 - 85775 - 62 - X.



Ulov si chobotničky!

Do hlubin matematiky se potápí:.....Řešení.....P

1) Porovnej čísla:

$2\,985 > 1\,895$

$8\,940 > 8\,190$

$2\,043 < 2\,044$

$7\,189 > 7\,188$

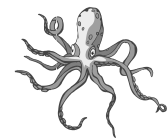
$5\,612 = 5\,612$

$9\,380 < 9\,398$

$1\,000 > 999$

$4\,160 < 4\,610$

$3\,333 > 2\,222$



2) Sečti a odečti zpaměti:

$4\,900 - 2\,100 = 2\,800$

$2\,500 + 1\,300 = 4\,800$

$8\,500 - 1\,300 = 7\,200$

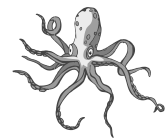
$5\,400 + 1\,700 = 7\,100$

$6\,230 - 2\,110 = 4\,120$

$3\,210 + 2\,180 = 5\,390$

$4\,831 - 2\,121 = 2\,710$

$1\,624 + 2\,173 = 3\,797$



3) Počítej písemně:

$2\,174$

$3\,251$

$4\,163$

$8\,950$

$7\,340$

$4\,512$

$\underline{3\,250}$

$\underline{4\,192}$

$\underline{3\,528}$

$\underline{-1\,240}$

$\underline{-5\,623}$

$\underline{-2\,432}$

$5\,424$

$7\,443$

$7\,691$

$7\,710$

$1\,717$

$2\,080$



4) Cena společenských karet byla snížena o pětinu. Před slevou stály karty 1 200 Kč. Kolik korun stojí po slevě?

$$\text{sleva } \frac{1}{5}$$

$1\,200 : 5 = 240$

$$\text{před slevou } 1\,200 \text{ Kč} \quad 1\,200 - 240 = 960$$

$$\text{po slevě } 960 \text{ Kč}$$

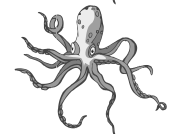
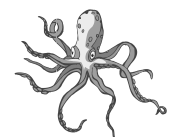
Po slevě stojí karty 960 Kč.

Kolik jsi ulovil chobotniček?

5 ó Super. 4 ó Třkula. 3 ó To ujde.

2 ó Nic moc.

1 ó Bída!





Ulov si chobotničky!

Do hlubin matematiky se potápí: Řešení: R

1) Porovnej čísla:

$2\ 985 > 1\ 895$

$8\ 940 > 8\ 490$

$2\ 043 > 1\ 043$

$7\ 189 < 7\ 188$

$4\ 612 = 4\ 612$

$9\ 380 > 9\ 308$

$1\ 000 > 999$

$4\ 160 < 4\ 610$

$3\ 333 > 3\ 233$



2) Se ti a ode ti z paměti:

$4\ 920 - 2\ 110 = 2\ 810$

$2\ 502 + 1\ 308 = 3\ 810$

$8\ 541 - 1\ 320 = 7\ 221$

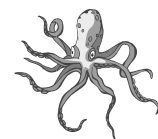
$5\ 433 + 1\ 566 = 6\ 999$

$6\ 235 - 2\ 110 = 4\ 125$

$3\ 215 + 2\ 184 = 5\ 399$

$4\ 831 - 2\ 121 = 2\ 710$

$1\ 624 + 2\ 173 = 3\ 797$



3) Počítej písemně:

$2\ 175 + 3\ 251$

$4\ 163$

$8\ 950$

$7\ 340$

$4\ 512$

$3\ 950 - 5\ 892$

$... - 5$

$... - 1\ 248$

$... - 5\ 653$

$... - 7$

$6125 + 9\ 143$

$20\ 815$

$7\ 666$

$1\ 687$

$31\ 584$



4) Pánské boty stály 900 Kč. Jejich cena byla snížena o třetinu. Kolik stojí teď? Pan Sláma si koupil troje levnější boty. Kolik korun zaplatil?

původní cenou 900 Kč

snížení o $\frac{1}{3}$ $900 : 3 = 300$ $900 - 300 = 600$

troje boty $600 \cdot 3 = 1\ 800$

Nyní stojí boty 600 Kč, pan Sláma zaplatil za troje 1 800 Kč.

Kolik jsi ulovil chobotniček?

5 ó Super. 4 ó Měkula. 3 ó To ujde.

2 ó Nic moc.

1 ó Bída!

