

Číslo materiálu: VY 32 INOVACE 27/09

Název materiálu: Divadlo Jára Cimrmana

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.1486

Zpracoval: Mgr. Jana Jourová



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## Divadlo Jára Cimrmana – Ladislav Smoljak a Zdeněk Svěrák

### Přečti si následující text (Divadlo Jára Cimrmana)

#### I. Zakroužkuj pravdivá tvrzení

Trestání učitele učitelem

Co znamenala v praxi zásada trestání učitele učitelem? Je to nasnadě: za jakékoli provinění netrestal učitel nikdy žáky, ale vždy jedině sám sebe. **Cimrman vycházel z předpokladu, který uznává – teoreticky – i dnešní škola, že žáci mají mít svého učitele rádi, a tudíž by je mělo mrzet, když učitel trpí.** Jak to vypadalo v praxi: **Když mu žáci například nalili vodu do kalamáře, nepustil se Cimrman celý týden na krok z domu.** Žáci měli v tu dobu volno, a tedy dostatek času, aby ho mohli litovat. Jindy zase reagoval na nezbednost těmito slovy: „Nedám si dnes po obědě doutník. Neplačte, sami jste si to zavinili!“<sup>1</sup>

- 1) Zásada trestání učitele učitelem znamenala, že
  - a) jeden učitel trestal jiného učitele.
  - b) dva učitelé trestali žáky za prohřešky.
  - c) učitel trestal za prohřešky žáků sám sebe.
- 2) Zásada vycházela z předpokladu, že
  - a) žáci mají svého učitele rádi.
  - b) žáci v dnešní škole nemají učitele rádi.
  - c) žáky mrzí, když se na ně učitel zlobí.
- 3) Když si Cimrman nařídil za trest domácí vězení, tak
  - a) žáci seděli doma a litovali ho.
  - b) žáci nešli v tu dobu do školy.
  - c) žáci mu nalili vodu do kalamáře.

#### II. Vypiš ze zvýrazněných souvětí

VV přívlastkovou: \_\_\_\_\_

VV podmětnou: \_\_\_\_\_

VV přísl. časovou: \_\_\_\_\_

**III. Urči poměr mezi větami:**

*Žáci mají mít svého učitele rádi, a tudíž by je mělo mrzet....*

---

**IV. Urči mluvnické kategorie u těchto slov z textu:**

*Praxi* - \_\_\_\_\_

*Nezbednost* - \_\_\_\_\_

*Netrestal* - \_\_\_\_\_

*Neplačte* - \_\_\_\_\_

**V. Vysvětli význam slov:**

*Praxe* –

*Kalamář* –

*Teoreticky* –

**VI. Napiš:**

synonymum ke slovu **nezbednost** - \_\_\_\_\_

antonymum ke slovu **vždy** – \_\_\_\_\_

**VII. Vymysli souvětí podle následujícího schématu, urči druhy VV:**

*Pokud 1VV, 2VH:*

---

---

*IVH, abychom 2VV:*

---

---

*IVH, přestože 2VV:*

---

---

## Divadlo Jára Cimrmana – Ladislav Smoljak a Zdeněk Svěrák – Kontrolní list

### Přečti si následující text (Divadlo Jára Cimrmana)

#### *I. Zakroužkuj pravdivá tvrzení*

- 1) Zásada trestání učitele učitelem znamenala, že
  - d) jeden učitel trestal jiného učitele.
  - e) dva učitelé trestali žáky za prohřešky.
  - f) učitel trestal za prohřešky žáků sám sebe.**
- 2) Zásada vycházela z předpokladu, že
  - d) žáci mají svého učitele rádi.**
  - e) žáci v dnešní škole nemají učitele rádi.
  - f) žáky mrzí, když se na ně učitel zlobí.
- 3) Když si Cimrman nařídil za trest domácí vězení, tak
  - d) žáci seděli doma a litovali ho.
  - e) žáci nešli v tu dobu do školy.**
  - f) žáci mu nalili vodu do kalamáře.

#### *II. Vypiš ze zvýrazněných souvětí*

*VV přívlastkovou: ..., který uznává – teoreticky – i dnešní škola*

*VV podmětovou: ..., když učitel trpí*

*VV přísl. časovou: Když mu žáci například nalili.....*

**Urči poměr mezi větami:**

*Žáci mají mít svého učitele rádi, a tudíž by je mělo mrzet....*

*A tudíž – poměr důsledkový*

**III. Urči mluvnické kategorie u těchto slov z textu:**

*Praxi – 6.pád,č.j.rod Ž, vzor růže*

*Nezbednost – 4.pád,č.j.rod Ž, vzor kost*

*Netrestal – 3.os.,č.j.,zp.ozn.čas min., rod činný, vid N, třída 5., dělá*

*Neplačte – 2.os.,č.mn., zp.rozk,čas neurčujeme, rod činný, vid N, třída 1., maže*

**IV. Vysvětli význam slov:**

*Praxe – činnost, výkon zaměstnání*

*Kalamář – nádoba na inkoust*

*Teoreticky – myšlenkově, názorově*

**V. Napiš:**

*synonymum ke slovu nezbednost – provinění, zlobení*

*antonymum ke slovu vždy – nikdy*

**VI. Vymysli souvětí podle následujícího schématu, urči druhy VV:**

*Pokud 1VV, 2VH:*

***VV příslovečná podmínková***

*IVH, abychom 2VV:*

***VV příslovečná účelová (popř. způsobová)***

*IVH, přestože 2VV:*

***VV příslovečná přípustková***

Bibliografické citace:

- 1) SVĚRÁK, Zdeněk a SMOLJAK, Ladislav. *To nejlepší ze Smoljaka, Svěráka a Járy Cimrmana*. 3. vyd. Praha: KNIHCENTRUM s. r. o., 1996. ISBN 8090218288. s. 14