

Číslo materiálu: VY 32 INOVACE 8/17

Název materiálu: Věci kolem nás

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.1486

Zpracovala: Mgr. Alena Přikrylová



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## ANOTACE

**Škola:** Základní škola Brno, Jana Babáka 1

**Vypracovala:** Mgr. Alena Přikrylová

**Období vzniku materiálu:** 2011

**Číslo materiálu:** VY 32 INOVACE 8/17

**Vzdělávací oblast:** VĚCI KOLEM NÁS

**Předmět:** NÁŠ SVĚT

**Ročník:** třetí

**Klíčová slova:** věc, pěstovat, chovat, užitek, výrobek, surovina, přírodniny živé a neživé, organismy, světlo, teplo, vzduch, voda, potrava – živiny.

### Předpokládané cíle vedoucí ke klíčovým kompetencím:

- kompetence k učení - pozorování, seznámení s novými pojmy v oblasti přírodnin a lidských výrobků, zopakování a procvičení učiva,
- kompetence k řešení problémů - doplnění tabulky s pomocí vyhledávání v učebnici, na internetu nebo v encyklopediích
- kompetence komunikativní - komunikace při skupinové a kooperativní práci,
- kompetence sociální a personální - hledání vztahů mezi surovinou, materiálem a výrobkem, seznámení s některými výrobními procesy a životem lidí, řemesly, zaměstnáním, povoláním v souvislosti s přírodními podmínkami,
- kompetence občanské - znalost blízkého okolí,
- kompetence pracovní - doplnění pracovních listů na základě pozorování a vyhledávání informací - dokončení práce.

**Použité výukové metody:** **aktivizující** - doplňování, **produkční** - hledání doplňujících informací na internetu, v encyklopediích, **slovní** - poslech, **vizuální** - shlédnutí výukových pořadů (odkazy jsou uvedené níže).

**Předpokládané pomůcky:** pracovní list, psací potřeby, PC, smart board.

**Popis prezentace materiálu:** tabulky i další náměty by měly sloužit k obohacení výuky, doplnění a rozšíření učiva, k prohloubení kladného vztahu k přírodě a pochopení souvislostí mezi přírodou a životem člověka. Děti se seznamují s přírodninami a lidskými výtvy, pozorují svět kolem sebe. Ujasňují si pojmy: přírodnina, výrobek, látka (materiál, surovina), pěstování a chov.

**Způsob hodnocení:** za splněný úkol - vylustění tajenky, doplnění textu k obrázkům - žák získává příslušné body v souladu se způsobem hodnocení v dané třídě.

**Bibliografie:** žádná



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

Jméno žáka:			
Třída:		Datum:	

**1. Žlutě vybarvi rámečky, ve kterých jsou uvedeny věci, které vytvořil člověk:**

lípa	postel	smrk	ovčí vlna
liška	socha	kámen	jogurt
dům	petržel	silnice	voda

**2. Žlutě vybarvi rámečky, ve kterých jsou uvedeny názvy rostlin, které člověk pěstuje pro užitek:**

chrpa	smrk	pšenice	hrušeň	mrkev
paprika	vlčí mák	blatouch	pýr	řepa

**3. Žlutě vybarvi rámečky, ve kterých jsou uvedeny názvy živočichů, které člověk chová pro užitek:**

vrabec	kráva	bělásek	ještěrka	kapr
kachna	kos	prase	koza	slepice

**4. Spoj čárami názvy výrobků a surovin. Urči, co se z čeho vyrábí.**

papír

jogurt

pečivo

šunka

víno

mléko

dřevo

maso

vinná réva

obilí

**5. Čarou naznač rozřídění přírodnin do skupin:**

přírodniny neživé

voda

lišejníky

stonožka

ovce

kámen

růže

lípa

prase divoké

srna

hřib žlutomasý

přírodniny živé:  
živočichové,  
rostliny, houby

živočichové

rostliny

houby

**6. Co ke svému životu potřebují živočichové, rostliny a jiné živé organismy?**

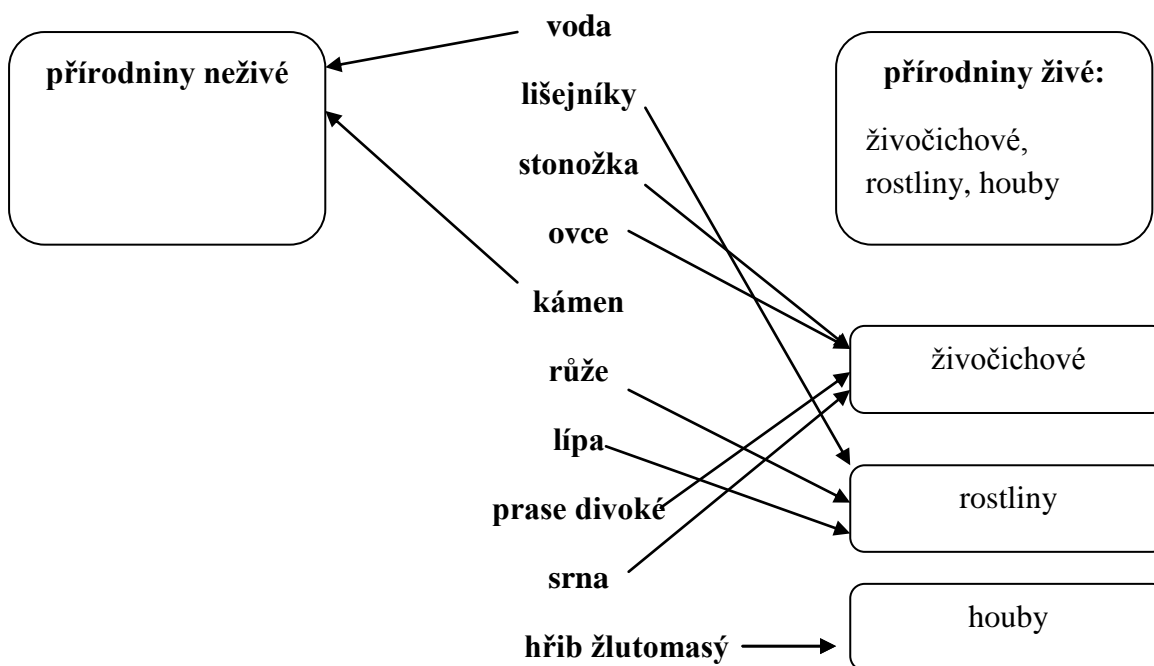
## Opravný list

1. Věci, které vytvořil člověk: **postel, socha, jogurt, dům, silnice.**
2. Rostliny, které člověk pěstuje pro užitek: **smrk, pšenice, hrušeň, mrkev, paprika, řepa.**
3. Živočichové, které člověk chová pro užitek: **kráva, kapr, kachna, prase, koza, slepice.**

4.

- papír – dřevo
- jogurt – mléko
- pečivo – obilí
- šunka – maso
- víno – vinná réva

5.



6. Živé organismy - živočichové nebo rostliny ke svému životu potřebují:  
**světlo, teplo, vzduch, vodu a potravu (živiny).**