



evropský  
sociální  
fond v ČR



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<b>Kód materiálu:</b>	VY_12_INOVACE_09_NOSOROŽEC		
<b>Název materiálu:</b>	Nosorožec		
<b>Předmět:</b>	Český jazyk - čtení	<b>Ročník:</b>	4.
<b>Časová dotace:</b>	45 min	<b>Datum ověření:</b>	14. 6. 2012
<b>Jméno autora:</b>	Mgr. Martina Macíčková		
<b>Klíčová slova:</b>	Nosorožec, sloka, rým, verš		
<b>Výchovné a vzdělávací cíle:</b>	Žák si zdokonaluje dovednosti přednesu, vyhledává rýmy.		
<b>Rozvíjené klíčové kompetence:</b>	Kompetence k řešení problémů, k učení, sociální a personální, komunikativní.		
<b>Anotace, metodický list:</b>	Hodina je sestavena podle schématu E-U-R. Žák pracuje s textem básně. Čte text rytmicky, vyhledává rýmy, vyplňuje pracovní list.		
<b>Použité zdroje:</b>	BAŤKOVÁ, Božena a Hana MIKULENKOVÁ. <i>Čítanka pro 4. ročník</i> . Praha: Prodos, 1993, 159 s. ISBN 80-858-0625-8.		

<b>Popis hodiny</b>	<p><b>EVOKACE</b> Předvídání: Z písmen sestavte co nejvíce slov. Slova: ROCEŽONOS</p> <p><b>UVĚDOMĚNÍ</b> Práce s textem: Čtení básně s uvědoměním Rozbor básně – počet slok, veršů ve sloce, vyhledávání rýmů Jaká zvířata se vyskytují v básni? (nosorožec, kráva, pes, kozel) Tvoření rýmů s těmito slovy, např.: kráva-tráva, pes-les, nosorožec-rychloběžec, kozel-posel) Přednes básně - chorálové čtení</p> <p><b>REFLEXE</b> Doplnění rýmů (pracovní list) Návrat k evokaci - NOSOROŽEC Pantomimicky ztvárnit zvířata vyskytující se v básni (ve skupinách, dvojicích,...)</p>
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Nosorožec

Být nosorožcem není snadné-  
což dítě nebo člověka  
dost často vůbec nenapadne,  
a někdy ani zdaleka.

Je k tomu nutná tlustá kůže  
a celá řada různých vloh.  
A ani to nic nepomůže,  
když není na rypáku roh.

Být nosorožcem někdo jiný,  
například kozel nebo pes,  
zvlád by to sotva z poloviny  
a vůbec by se neunes.

Začal by mečet nebo štěkat,  
podávat packu nebo výt,  
a kdyby toho musel nechat,  
stal by se z něho škarohlíd.

A svěřit to i třeba krávě,  
dopadlo by to podobně –  
z čeho je vidět, jak je správné  
být si sám sebou osobně.

*Tento výukový materiál byl vytvořen v rámci projektu EU peníze školám.  
Základní škola a Mateřská škola Veřovice, příspěvková organizace*



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<b>Počet slok:</b>
<b>Počet veršů ve slokách:</b>
<b>Zvířata vyskytující se v básni:</b>
<p>Být nosorožcem není snadné- což dítě nebo člověka dost často vůbec _____, a někdy ani _____.</p>
<p>Je k tomu nutná tlustá kůže a celá řada různých vloh. A ani to nic _____, když není na rypáku _____.</p>
<p>Být nosorožcem někdo jiný, například kozel nebo pes, zvlád by to sotva _____ a vůbec by se _____.</p>
<p>Začal by mečet nebo štěkat, podávat packu nebo výt, a kdyby toho musel _____, stal by se z něho _____.</p>
<p>A svěřit to i třeba krávičce, dopadlo by to podobně – z čeho je vidět, jak je _____ být si sám sebou _____.</p>
<p><b>Slova k rýmům:</b> škarohlíd, z poloviny, nepomůže, správné, zdaleka, osobně, neunes, nenapadne, roh, nechat</p>