

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Kód materiálu:	VY_12_INOVACE_13_JAK_RAKOSNICEK_POPLETL_VSECHNY_VODY		
Název materiálu:	Jak Rákosníček popletl všechny vody		
Předmět:	Český jazyk - čtení	Ročník:	2.
Časová dotace:	45 min	Datum ověření:	25. 5. 2012
Jméno autora:	Mgr. Pavla Besedová		
Klíčová slova:	Práce s textem a videoukázkou, porovnávání, vyhledávání shod a rozdílů v interpretaci textu a videa, práce ve dvojici, kladení otázek, formulace odpovědí		
Výchovné a vzdělávací cíle:	Žák pojmenuje rozdíly mezi ztvárněním příběhu v knize a televizním zpracováním Žák porovná informační přínosnost různých zdrojů. Žák se aktivně zapojuje do procesu čtení. Žák formuluje otázky a odpovědi.		
Rozvíjené klíčové kompetence:	Komunikativní - žák srozumitelně formuluje své myšlenky a názory, sdílí je s ostatními, naslouchá názorům ostatních K řešení problémů - žák pracuje podle zadaných instrukcí, žák vyhodnocuje získané informace		
Anotace, metodický list:	Příprava na vyučovací hodinu rozvíjející čtenářskou gramotnost s využitím schématu E-U-R. Hodina propojuje čtení textu s videoukázkou. V hodině jsou také využity aktivizační metody pro práci s textem.		
Použité zdroje:	<p>KINCL, Jaromír. Rákosníček a rybník. 3. vyd. Ilustrace Zdeněk Smetana. Praha: Albatros, 2004, 58 s. Ahoj děti - Dobrou noc. ISBN 80-000-1272-3. Kapitola Jak Rákosníček popletl všechny vody - str. 12 - 17</p> <p>Videoukázka: Http://www.pred-spanim.cz. [online]. [cit. 2012-06-02]. Dostupné z: http://www.pred-spanim.cz/rakosnicek/rakosnicek-a-jeho-rybnik-25/ - Případně stejný odkaz na www.youtube.com</p> <p>Obrázky: Dalekohled: http://www.math.uiuc.edu/~franklan/Telescope.gif Kniha: http://www.activityvillage.co.uk/book_colouring_page_460.jpg Helma: http://www.clker.com/cliparts/W/Y/H/X/i/z/white-hard-hat-md.png Klíč: http://etc.usf.edu/clipart/65100/65196/65196_key_md.gif Ryby: http://www.vyletyprodeti.cz/ryby-a-rybicky</p>		

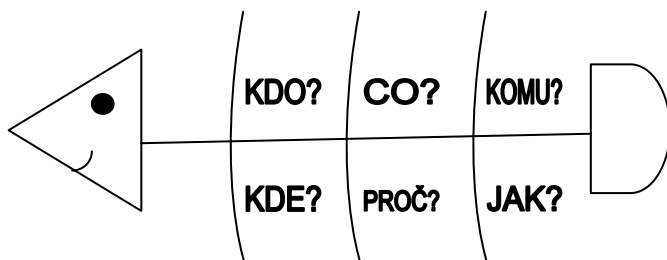
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Popis hodiny	<p>EVOKACE</p> <p>A) brainstorming - Co všechno víte nebo si myslíte, že víte o Rákosníčkovi? Nejprve zápis na papír ve dvojicích, poté zápis na flip nebo na tabuli - odpovědi nekomentujeme ani nehodnotíme, zapisujeme vše.</p> <p>B) rybí kost: Kdo - Co - Proč - Jak - Kde - Kdy + obrázek Rákosníčka</p> <p>Odhadování z obrázku a formulování otázek do rybí kosti. Je dobré s dětmi tuto metodu nejprve vyzkoušet nebo alespoň modelovat proces tvoření otázek.</p> <p>UVĚDOMĚNÍ VÝZNAMU</p> <p>Čtení a porovnávání s videoukázkou Práce s textem <i>Jak Rákosníček popletl všechny vody</i> v knize Rákosníček a poté práce se stejnojmennou videoukázkou Porovnávání a hledání rozdílů mezi čteným příběhem a videoukázkou, doplňování do pracovního listu</p> <p>Učitel přečte část textu, následují úkoly na pracovním listě (v prvním sloupci). Poté učitel pustí část videoukázky, po jejím skončení žáci vyplňují druhý sloupec pracovního listu.</p> <p>REFLEXE</p> <p>Návrat k evokaci - Co jsme věděli o Rákosníčkovi, co se potvrdilo a co ne?</p> <p>Návrat k otázkám z rybí kosti - Na které otázky jsme našli odpověď a na které ne?</p> <p>Pracovní list - dokončení</p>
---------------------	---

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příloha č. 1 - Rybí kost

Zadání: podívejte se na obrázek a zkuste k němu vytvořit otázky začínající stejnými slovy jako jednotlivé kůstky rybí kosti.



KDO

CO

KOMU

KDE

PROČ

JAK



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příloha 2 - text

Jak Rákosníček popletl všechny vody

Jaromír Kincl

"Byla ryba u potoka, měla v hubě klíč, na koho to slovo padne, musí z kola pryč," recitoval skřítek na hrázi rybníka a všelijak přitom tajtrlíkoval, protože měl radost z hezkého dne. Najednou přestal a s údivem se díval ke stavidlu, kde se z vody vynořil kapr Matěj. Opravdu v hubě držel velký starodávný klíč, celý porostlý žabincem.

"Hele, co jsem našel," povídal Rákosníčkovi, když klíč vyhodil na hráz. "Ležel v té nejhlubší hlubině, a jak tak koukám, musel tam být hezky dlouho. Že by tady zůstal po vodníkovi Pulečkovi?"

Skřítek jenom rozpačitě pokrčil rameny. S vodníkem se nikdy nepotkal, a jak by také mohl, vždyť Puleček přišel do Brčálníka dávno před ním. Kdepak mu je ale dneska konec, v rybníku na něj vzpomínali už jen ti nejstarší pamětníci.

"Copak, možné by to bylo," řekl skřítek po chvíli uvážlivě, "jenomže kdo dneska ví, ke kterým dvířkám tenhle klíč patří?" Pak se podrbal za uchem a prohlásil: "Takže se to musí zkrátka hned a na místě zjistit. Matěji, jdeme!"

"Tady aby jeden pořád něco dělal," bručel kapr pod vousky, když se potápěl až na samé dno rybníčku a dával přitom pozor, aby neztratil Rákosníčka z očí.

Když prohledali všechny vzdálené, vzdálenější i nejdálenější kouty, našli, co hledali. Skutečně, byla tam dřevěná dvířka a na nich nápis PULEČKOVO VODNÍ LABORATORIUM. Za nimi bylo asi tak padesát vypínačů, vodoměrů, hloubkoměrů, proudoměrů a teploměrů. Ještě se ani pořádně nerozkoukali, a venku to zabouřilo divokou vodou. Vlny bušily do dveří, až se otrásaly v pantech, a skřítek měl co dělat, aby se udržel na nohou.

Pracovní list - úkoly 1 a 2 (v prvním sloupci)

Videokázka - čas 0:00 - 01:39

po větu.... "Já jsem chtěl udělat nějakou zvláštní vodu."

Pracovní list - úkoly 1 a 2 (ve druhém sloupci)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

"Že ty jsi sáhl, kam jsi neměl," volal na kapra Matěje, ale už předem tušil, co uslyší.

"Sáhl," přiznal rozpačitě kapr, "ale jakpak jsem mohl vědět, co to udělá."

"Tak abys tedy věděl, ty jeden Matěji, teď to budeš se mnou napravovat, až se z tebe bude kouřit," zlobil se Rákosníček. "Jak tak koukám, mylně jsi zapnul ventilátor, což ovšem vyvolalo vlnobití."

"To jo," souhlasil kapr, "sice mylně, ale jinak ano. Tedy že jsem zapnul."

"Takže neotálej a dej sem receptář vodního laboratoria, jinak tady bídně zhyneme," prikazoval skřítek a mračil se jako sedm čertů.

"To je mi pořád nějakého honění," stěžoval si Matěj, ale udělal, co se po něm chtělo.

"Tady to máme. Všimni si. Divokou vodu zastavíme, když zvedneme stavidlo S", předčítal skřítek z rozdrbané knížky. Hned, jak to udělal, voda se uklidnila a Rákosníček slabikoval dál.

"B mektuohok emičotaz - co to melu," zarazil se, ale před Matějem dělal jako že nic.

"Snad jsi pochopil, že to čtu obráceně, že ano. Tak dál. Tady je psáno, že se má otočit kohoutkem B, což ovšem hned vykonám."

"No jo, tak vykonej, ať už je konečně pokoj," žbrblal kapr Matěj. Sotva to skřítek udělal, chytil se za hlavu.

Pracovní list - úkoly 3 a 4 (v prvním sloupci)

Videokázka - čas 01:40 - 03:29

po větu.... "Vykonej, Pepíčku, jen vykonej."

Pracovní list - úkoly 3 a 4 (ve druhém sloupci)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

"Ale tohle já nechtěl," bědoval, "vždyť je to tady najednou samá bublina a já v sodovce plavat neumím!"

Ono to kolem nich opravdu vypadalo jako v perličkové lázni. Všude to bublalo, kolotalo i šumělo a chudák Matěj mezi těmi bublinkami poletoval ze strany na stranu.

"Nezoufej, hned vše napravím," volal Rákosníček, "tohle je jenom malé nedopatřeníčko, neboť v knize chybí pár stránek. Za okamžik to bude lepší.

Ale ať mačkal vypínače jak mačkal, lepší to nebylo. Nejhorší pohroma však nastala, když ze samého zoufalství otevřel kohoutek s písmeny SŮ. Začala z něho totiž vytékat slaná voda, a tak byl za chvíli Brčálník celý prosolený. Kapr si už párkrát lokl, prskal a plival, zatímco skřítek zrovna viděl všechnu tu hrůzu, která by mohla nastat. To by se mu třeba v rybníčku proměnily mřenky v slanečky a štika v žraloka. Ostatní nechtěl ani domýšlet.

"Matěji, je zle," naříkal. "Tohle je náš úplný a přímo neodvratný konec, protože z Brčálníhoka bude natošup moře."

Kapr jenom bezmocně mávl ploutví a raději nic neříkal, protože měl strach, že by se zase napil té slané břechky.

Pracovní list - úkol 5 (v prvním sloupci)

Videoukázka - čas 03:30 - 04:55

po větu.... "Narazili jsme na tvrdou vodu."

Pracovní list - úkol 5 (ve druhém sloupci)

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Když je nouze nejvyšší, bývá pomoc z nebe nejbližší. Nad Brčálníkem se totiž rozpršelo, a déšť padal tak dlouho, až z té slané vody v rybníčku byla zase voda sladká.

"To je dobře, že je zase dobře," oddechl si skřítek. Laboratorium ale pro jistotu zavřel na tři západy a klíč strčil pod stavidlo, aby ho voda odnesla z rybníka pryč. Potom si řekl, spíš jen tak pro sebe, že se někdy splete i Rákosníček, ale honem dodal: "Což ovšem nic neznamená, protože příště už zase všechno zařídí kdo? No přece já!" A docela potichu ještě zašeptal: "Eventuelně ovšem někdo jiný."

S kaprem Matějem se raději honem rozloučil, protože věděl, že dneska se zrovna moc nevyznamenal.

Pracovní list - úkoly 6 a 7 (v prvním sloupci)

Videoukázka - dokončení

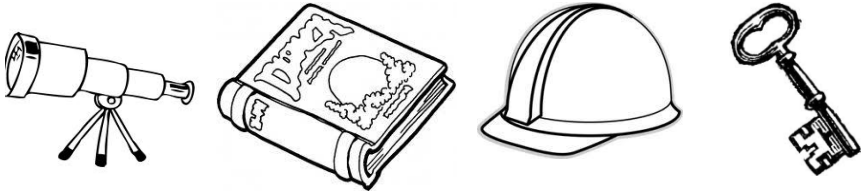
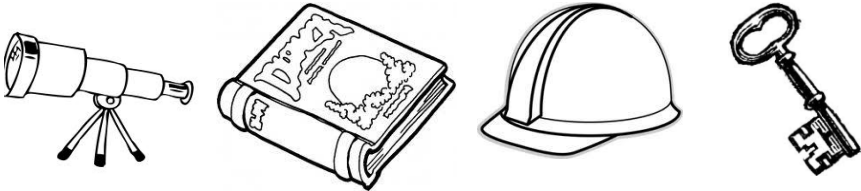
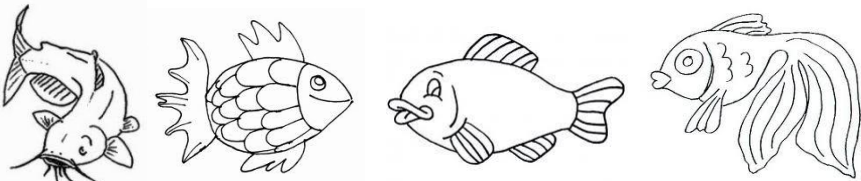
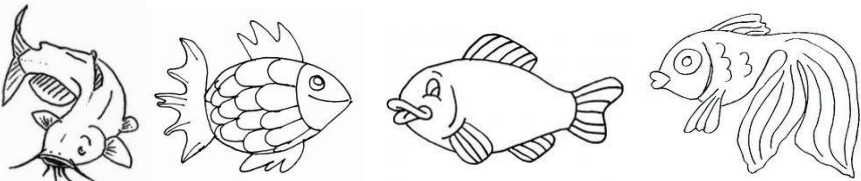
Pracovní list - úkoly 6 a 7 (ve druhém sloupci)

Diskuse a dokončení pracovního listu.

Návrat k otázkám z úvodní části hodiny.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příloha 3 - pracovní list

V KNÍŽCE	V TELEVIZI
<p>KTERÝ PŘEDMĚT SE OBJEVIL V PRVNÍ ČÁSTI?</p> 	<p>KTERÝ PŘEDMĚT SE OBJEVIL V PRVNÍ ČÁSTI?</p> 
<p>KTERÁ RYBA POMÁHÁ RÁKOSNÍČKOVÍ?</p>  <p>SUMEC OKOUN KAPR ZÁVOJNATKA</p> <p>RYBA SE JMENUJE.....</p>	<p>KTERÁ RYBA POMÁHÁ RÁKOSNÍČKOVÍ?</p>  <p>SUMEC OKOUN KAPR ZÁVOJNATKA</p> <p>RYBA SE JMENUJE.....</p>

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>CO RYBA OMYLEM PROVEDE?</p> <p>A) NEDÁVÁ POZOR A VRAZÍ DO RÁKOSNÍČKA B) ZAPNE VENTILÁTOR A SPUSTÍ DIVOKOU VODU C) PUSTÍ PODVODNÍ SPRCHU</p>	<p>CO RYBA OMYLEM PROVEDE?</p> <p>A) NEDÁVÁ POZOR A VRAZÍ DO RÁKOSNÍČKA B) ZAPNE VENTILÁTOR A SPUSTÍ DIVOKOU VODU C) PUSTÍ PODVODNÍ SPRCHU</p>
<p>KDO NEBO CO JIM PORADÍ?</p>	<p>KDO NEBO CO JIM PORADÍ?</p>
<p>CO RÁKOSNÍČEK A RYBA UDĚLALI?</p> <p><input type="checkbox"/> BUBLINKOVOU VODU <input type="checkbox"/> SLANOU VODU <input type="checkbox"/> SLADKOU VODU <input type="checkbox"/> MĚKKOU VODU <input type="checkbox"/> TVRDOU VODU</p>	<p>CO RÁKOSNÍČEK A RYBA UDĚLALI?</p> <p><input type="checkbox"/> BUBLINKOVOU VODU <input type="checkbox"/> SLANOU VODU <input type="checkbox"/> SLADKOU VODU <input type="checkbox"/> MĚKKOU VODU <input type="checkbox"/> TVRDOU VODU</p>

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

KDO DAL NAKONEC VŠECHNO DO POŘÁDKU?	KDO DAL NAKONEC VŠECHNO DO POŘÁDKU?
CO SE STALO S PODVODNÍ LABORATOŘÍ?	CO SE STALO S PODVODNÍ LABORATOŘÍ?

VÍCE INFORMACÍ JSME SE DOZVĚDĚLI:

V KNÍŽCE

V TELEVIZI

HEZČÍ PŘÍBĚH JE PODLE BYL:

V KNÍŽCE

V TELEVIZI

VÍCE SE MI LÍBILO, PROTOŽE

.....

