



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Kód materiálu:	VY_12_INOVACE_28_PSANI_PRO_ZBLUNKA		
Název materiálu:	Psaní pro Žbluňka		
Předmět:	Český jazyk - čtení	Ročník:	2.
Časová dotace:	45 - 60 min	Datum ověření:	11. 1. 2013
Jméno autora:	Mgr. Pavla Besedová		
Klíčová slova:	Řízené čtení, řízené naslouchání, práce s textem, tvoření otázek. Psaní dopisu - krátkého vzkazu.		
Výchovné a vzdělávací cíle:	Žák se aktivně zapojuje do procesu čtení, vyhledává v textu odpovědi na otázky. Žák vlastními slovy formuluje otázky, sdílí s ostatními své myšlenky a dohady. Žák si zdokonaluje čtenářské dovednosti, trénuje svou čtenářskou vytrvalost. Žák zformuluje a napíše krátký vzkaz - dopis. Žák porovnává své porozumění s ostatními a porovnává své dohady s textem.		
Rozvíjené klíčové kompetence:	Komunikativní - žák srozumitelně formuluje své myšlenky a názory, sdílí je s ostatními, naslouchá názorům ostatních Komunikativní - žák aktivně naslouchá čtenému textu K učení - žák formuluje otázky související s daným tématem		
Anotace, metodický list:	Příprava na vyučovací hodinu rozvíjející čtenářskou gramotnost s využitím schématu E-U-R. V hodině jsou využity aktivizační metody práce s textem.		
Použité zdroje:	LOBEL, Arnold. <i>Kvak a Žbluňk jsou kamarádi</i> . 5. vyd. Překlad Eva Musilová. Praha: Albatros, 2007, 104 s. První čtení (Albatros). ISBN 978-80-00-01876-8.		



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Popis hodiny	<p>EVOKACE</p> <p>Učitel do třídy přinese velkou obálku nadepsanou "PSANÍ PRO ŽBLUŇKA". Na tabuli je nakreslená rybí kost - společně tvoříme otázky k jednotlivým kůstkám rybí kosti, děti si zapisují otázky za dvojice do pracovního listu - buď použijí otázku, která byla společně vytvořena, nebo si vymyslí otázku vlastní.</p> <p>UVĚDOMĚNÍ VÝZNAMU</p> <p>Učitel z obálky vytáhne první část nastříhaného textu, děti samostatně čtou, odpovídají na otázku na konci. Sdílejí nahlas. Pozn. pokud jsou ve třídě slabší čtenáři, je možné zadat čtení ve dvojici.</p> <p>Dále následuje práce s textem metodou řízeného čtení - po čtvrtou část textu. Děti dostanou vždy jen část textu s otázkou na konci. Po přečtení a zodpovězení otázky následuje další čtení.</p> <p>Řízené naslouchání - učitel přečte 4. část textu, položí otázku a zadá úkol</p> <p>REFLEXE</p> <p>Volné psaní - děti píšou dopis pro Žbluňka (maximálně 2 - 3 věty), vloží jej do obálky s nápisem "PSANÍ PRO ŽBLUŇKA". Sdílení napsaných dopisů. Poté dočteme poslední část textu a porovnáme s tím, jaké dopisy napsaly děti. Návrat k rybí kosti a pracovnímu listu - vyhledáme odpovědi na otázky a zapíšeme je.</p>
---------------------	--



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



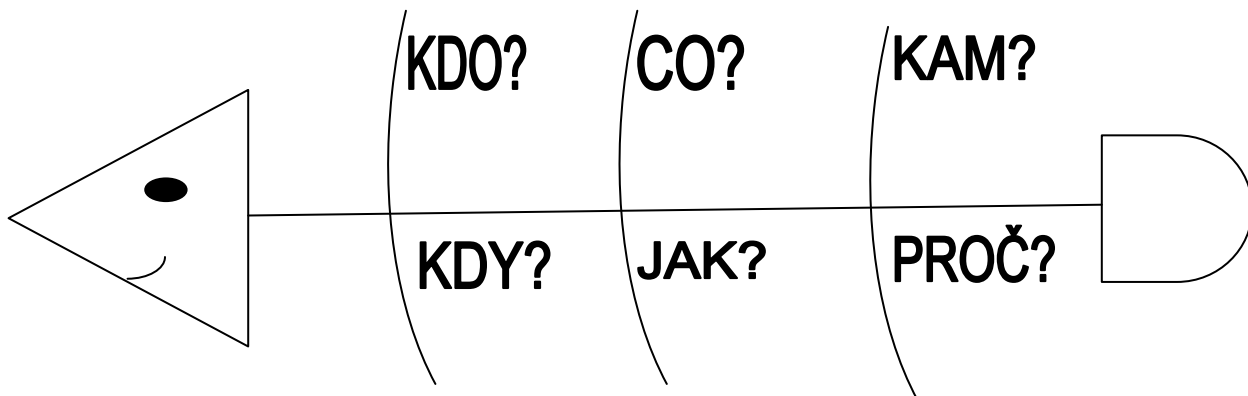
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



KDO

CO

KAM

KDY

JAK

PROČ.....

Psaní

1. část

Žbluňk seděl na verandě před vchodem. Přišel Kvak a zeptal se: „Co je ti, Žbluňku? Tváříš se smutně.“ „Ano,“ vzdychl Žbluňk. „V tuhle denní dobu bývám smutný. Je to doba, kdy čekám, až přijde pošta. Vždycky jsem z toho moc nešťastný.“

„A proč?“ zeptal se Kvak.

Proč je asi Žbluňk nešťastný?

2. část

„Protože nikdy žádnou poštu nedostanu,“ řekl Žbluňk.

„Nikdy?“ zeptal se Kvak.

„Ne, nikdy,“ odpověděl Žbluňk.

„Nikdo mi nikdy neposlal žádné psaní. Moje schránka na dopisy je každý den prázdná. Proto je čekání na poštu pro mě smutná doba.“

Kvak a Žbluňk seděli na verandě a společně smutnili.



Jak byste Žbluňka rozveselili? Co podle vás teď udělá Kvak?

3. část

Potom Kvak řekl:

„Já teď musím jít domů, Žbluňku. Potřebuju ještě něco udělat.“

Kvak pospíchal domů. Našel si tužku a kousek papíru. Něco na ten papír napsal. Zastrčil papír do obálky. Na obálku napsal: PSANÍ PRO ŽBLUŇKA.

Vyběhl ven z domečku. Uviděl jednoho známého hlemýžďe.

„Hlemýždi,“ poprosil Kvak, „buď tak hodný a dones tohle psaní do žbluňkova domečku, do jeho schránky na dopisy.“

„Ovšem,“ řekl hlemýžď. „Už se šinu.“

Potom utíkal Kvak zpátky ke Žbluňkovi.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

4. část - text čte učitel

Ten už byl v posteli a dřímal. „Žbluňku,“ volal Kvak, „myslím, že bys měl vstát a ještě chvíli čekat na poštu.“

„Ne,“ řekl Žbluňk. „Čekat na poštu mě už omrzelo.“

Kvak vyhlédl z okna a podíval se na Žbluňkovu schránku na dopisy. Hlemýžď tam ještě nebyl.

„Žbluňku,“ řekl Kvak, „jeden nikdy neví, kdy mu někdo může poslat psaní.“

„Ne, ne,“ odporoval Žbluňk. „Myslím, že mně nikdy nikdo žádné psaní nepošle.“

Kvak se podíval z okna. Hlemýžď tam pořád ještě nebyl.

„Ale Žbluňku,“ řekl Kvak, „někdo ti třeba může poslat psaní zrovna dnes.“

„Nebud' hloupý,“ mračil se Žbluňk. „Nikdo mi neposlal žádné psaní nikdy předtím a nikdo mi nepošle psaní dnes.“

Kvak se podíval z okna. Hlemýžď tam pořád ještě nebyl. „Kvaku, proč se pořád díváš z okna?“ chtěl vědět Žbluňk.

„Protože teď čekám na poštu zase já,“ vysvětloval Kvak.

„Ale vždyť žádná pošta nepřijde,“ řekl žbluňk.

„I přijde,“ řekl Kvak, „protože já jsem ti poslal psaní.“

„Opravdu,“ zaradoval se Žbluňk. „A co jsi mi v tom psaní napsal?“

Co asi Kvak Žbluňkovi napsal? Zkuste napsat dopis, který mohl Kvak Žbluňkovi poslat.

Dopisy vložte do obálky, která je nadepsána "PRO ŽBLUŇKA".

5. část

Kvak řekl: „Napsal jsem:

**MILÝ ŽBLUŇKU,
JSEM RÁD, ŽE JSI MŮJ
NEJLEPŠÍ PŘÍTEL.
TVŮJ NEJLEPŠÍ PŘÍTEL
KVAK**

„Jé,“ usmíval se Žbluňk, „to je moc pěkné psaní.“

Potom šli Kvak a Žbluňk na verandu a čekali na poštu. Seděli tam a bylo jim spolu dobře. Žbluňk a Kvak čekali dlouho. Za čtyři dny dolezl hlemýžď ke Žbluňkovi a dal mu psaní od Kvaka. Žbluňk měl velkou radost.

