



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Kód materiálu:	VY_12_INOVACE_35_PROC_NA_BORNEU_NEZIJI_TYGRI		
Název materiálu:	Proč na Borneu nežijí tygři		
Předmět:	Český jazyk - čtení	Ročník:	1.
Časová dotace:	45 min	Datum ověření:	7. 3. 2013
Jméno autora:	Mgr. Pavla Besedová		
Klíčová slova:	Porozumění textu, vytváření hypotéz, čtení a práce s textem, křížovka		
Výchovné a vzdělávací cíle:	<p>Žák se aktivně zapojuje do procesu čtení. Žák formuluje vlastní nápady a myšlenky, tvoří hypotézu. Žák si zdokonaluje čtenářské dovednosti. Žák porozumí přečtenému textu a své porozumění dokáže splněním úkolů z pracovního listu.</p>		
Rozvíjené klíčové kompetence:	<p>Kompetence komunikativní – žák vlastními slovy formuluje a vyjadřuje své nápady a myšlenky, naslouchá druhým, snaží se porozumět textu a propojit ho se svými zkušenostmi a zážitky</p> <p>Kompetence k učení – čte s porozuměním, pracuje samostatně</p> <p>K řešení problémů - žák pracuje podle zadaných instrukcí, žák vyhodnocuje získané informace</p>		
Anotace, metodický list:	Příprava na vyučovací hodinu rozvíjející čtenářskou gramotnost s využitím schématu E-U-R. V hodině jsou využity aktivizační metody pro práci s textem.		
Použité zdroje:	<p>Text: http://libosovice.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=84%3Aevropa&catid=44%3Apohadky&Itemid=16</p> <p>Obrázky: http://www.puzzle-puzzle.cz/imgZbozi/Maxi/m-tygr-emerald-forest-1492.jpg http://www.i-creative.cz/wp-content/uploads/2012/03/tygri-7.jpg http://rozpravky.wz.cz/omalovanky/img/jelen-ii.gif</p>		



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Popis hodiny	EVOKACE <i>Budeme si dnes povídat o jedné velmi vzdálené zemi a jedné záhadě. Nejprve si tu zemi pojdme společně najít. Vyluštíme si křížovku, abychom zjistili, jak se země jmenuje a pak ji vyhledáme na mapě.</i> Společná prohlídka mapy - hledáme ostrov Borneo.
	<i>A teď ta záhada: Domorodci, kteří žijí na tomto ostrově, tvrdí, že tam nežijí žádní tygři. Co myslíte, proč na Borneu nežijí tygři? Žáci odpovídají, učitel zapisuje na tabuli.</i>
	<i>Domorodci také tvrdí, že za to, že na jejich ostrově nežijí tygři, může jelínek a dikobrazí bodlina. Zkusíte vysvětlit, jak je to možné? Žáci odpovídají, učitel zapisuje na tabuli.</i>
	UVĚDOMĚNÍ VÝZNAMU Čtení textu, vyhledávání odpovědi na úvodní otázku.
	REFLEXE Návrat k evokaci - Co jsme si mysleli a jak to bylo v textu? Je to pravda nebo je to pohádka? Jak to zjistíme? Vypracovávání úkolů na pracovním listu



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příloha 1 - křížovka

1.							
	2.						
3.							
4.							
5.							
6.							

1. KTERÉ ZVÍŘE ŽIJE VE VODĚ I NA SOUŠÍ? JE ZELENÉ NEBO HNĚDÉ, SKÁČE, CHYTÁ MOUCHY A KVÁKÁ.
2. UKAZUJÍ ČAS
3. JELEN MÁ NA HLAVĚ....
4. ŠEDÉ ZVÍŘE S VELKÝMA UŠIMA
5. PÁTÝ DEN V TÝDNU
6. NOSÍME V TOM UČEBNICE

Křížovka - řešení

	1.	Ž	Á	B	A			
		2.	H	O	D	I	N	Y
	3.	P	A	R	O	H	Y	
4.	S	L	O	N				
5.	P	Á	T	E	K			
6.	A	K	T	O	V	K	A	



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příloha 2 - text

Proč na Borneu nežijí tygři

Proč na Borneu nežijí tygři, to vysvětlují domorodci dětem takhle:

Kdysi dávno, před mnoha a mnoha lety, král zvířat na Malajském poloostrově oznámil dopisem všem zvířatům na Borneu, že přijede na jejich ostrov a bude jim vládnout. Když se to zvířata na Borneu dověděla, velice se poděsila. Jen malý jelínek se nezalekl a prohlásil, že si ví rady a že se nebojí. A napsal tomu královskému tygru dopis, ve kterém mu oznámil, že zvířata na Borneu ho velice rády uvítají, ale on, jelínek, ho musí upozornit, že už jim vládne jiný tygr, který je obrovský a má také velikou sílu a moc. Pak do dopisu vložil velkou dikobrazí bodlinu a dodal, že toto je chlup nynějšího krále na Borneu.

Když si tygr z Malajského poloostrova dopis přečetl a podíval se na tu bodlinu, úplně mu přešla chuť vládnout zvířatům na Borneu a rozhodl se zůstat doma.

A tak díky malému jelínkovi na velkém ostrově tygři nežijí a nikdy nežili.

(pohádka z Malajsie)



*Tento výukový materiál byl vytvořen v rámci projektu EU peníze školám.
Základní škola a Mateřská škola Veřovice, příspěvková organizace*



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příloha 3 - pracovní list:

O čem je příběh?

- a) O tygroví, který chtěl být vládcem na ostrově Borneo.
- b) O tygroví, který nechtěl cestovat.
- c) O tygroví, který má místo chlupů dikobrazí bodliny.

Co je v příběhu pravda?

- a) Jelínek volal tygroví telefonem.
- b) Jelínek napsal tygroví dopis.
- c) Jelínek poslal tygroví vzkaz.



Proč tygr nakonec na ostrov nepřišel?

- a) Báł se cestovat lodí po moři a neuměl plavat.
- b) Poslal za sebe jelínka.
- c) Polekal se toho, že na ostrově žije jiný tygr.

Co platí o jelenech a tygrech ve skutečnosti?

(můžeš zakroužkovat více možností)

- a) Tygři se bojí jelenů.
- b) Jeleni se bojí tygrů.
- c) Tygři mají bodliny.
- d) Jeleni mají bodliny.
- e) Tygr je nebezpečnější než jelen.
- f) Jelen je nebezpečnější než tygr.
- g) Tygři se živí masem.
- h) Jeleni se živí masem.

