



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Kód materiálu:	VY_12_INOVACE_05_KAMIL_BEZ_KAMARADU		
Název materiálu:	Kamil bez kamarádů		
Předmět:	Člověk a jeho svět	Ročník:	2.
Časová dotace:	45 min	Datum ověření:	12. 1. 2012
Jméno autora:	Mgr. Pavla Besedová		
Klíčová slova:	přátelství, kamarádství, vazby v třídním kolektivu, vzory chování odhadování z obrázku, pětilístek		
Výchovné a vzdělávací cíle:	Žák formuluje vlastní nápady a myšlenky k danému tématu. Žák porovnává text s vlastní zkušeností. Žák si utváří představu o správných a nesprávných vzorcích chování, různé projevy chování hodnotí a vztahuje k vlastní zkušenosti.		
Rozvíjené klíčové kompetence:	Kompetence komunikativní – žák vlastními slovy formuluje a vyjadřuje své nápady a myšlenky, naslouchá druhým, snaží se porozumět textu a propojit ho se svými zkušenostmi a zážitky Sociálně personální - žák vyhodnocuje různé projevy chování, zaujímá osobní stanovisko k určitému typu chování		
Anotace, metodický list:	Příprava na vyučovací hodinu rozvíjející čtenářskou gramotnost s využitím schématu E-U-R. V hodině jsou využity aktivizační metody pro práci s textem.		
Použité zdroje:	Čítanka pro 2. ročník základní školy. Vyd. 2. Ilustrace Aleš Čuma. Brno: Didaktis, 2009, 143 s. ISBN 978-80-7358-134-3, ukázka ze str. 30. Obrázek dostupný z http://www.mormonshare.com/sites/default/files/handouts/cg_cub-strong.jpg		



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Popis hodiny	EVOKACE Uvedení do tématu - obrázek a krátké představení chlapce Kamila Brainstorming - Co vás o Kamilovi napadá? (každý sám si zapisuje okolo obrázku nebo pod něj - žáci mohou také pracovat ve dvojicích) Sdílení
	UVĚDOMĚNÍ VÝZNAMU Čtení textu - Kdy je člověku smutno REFLEXE Po přečtení textu učitel klade žákům otázky - např. <i>Jak se asi teď Kamil cítí?</i> <i>Co potřebuje?</i> <i>Co pro to musí Kamil udělat?</i> <i>Co nebo kdo by mu mohl pomoci a jak?</i> Vlastní dokončení příběhu Návrat k úvodnímu brainstormingu - co se potvrdilo a co ne Pětílístek na téma Kamil



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příloha 1 - obrázek - Kamil





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příloha 2 - text

Kdy je člověku smutno

podle A. S. Jefrimova

Kamil seděl v poslední lavici. Byl ve třídě největší, a také nejsilnější. Kamarádům to rád ukazoval. Rád se předváděl.

Každého z kluků přepral, každého snadno povalil na zem. Zdenkovi při rvačce natrhl košili. Hance přelomil pastelku, když ukazoval sílu svých prstů a dlaní. Když se děti řadily k odchodu ze třídy, snadno každého odstrčil. Tak byl silný. Po čase se však děti přestaly usmívat, jakmile se k nim Kamil přiblížil.

„Pojď se se mnou projít na chodbu,“ řekl Kamil Honzovi.

„Nechce se mi,“ odpověděl Honza.

„Půjč mi své fixy,“ požádal Kamil Kristýnu.

„Nepůjčím, mám strach, že bys mi některou přelomil, jak jsi Hance zlomil pastelku!“ odpověděla Kristýna a šla si kreslit s Katkou.

„Přijď odpoledne k nám“, volal Kamil na Romana, když odcházeli všichni ze školy.

„Nemám čas,“ odpověděl Roman, „jdu k Honzovi.“

Kamil se pomalu loudal po cestě domů. Zesmutněl.

Plná třída dětí a on nemá kamaráda. Najednou zůstal sám. Proč asi?



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příloha 3 - pětilístek

Kamil

Jaký je?

Jaký je?

Co dělá?

Co dělá?

Co dělá?

Věta o čtyřech slovech o Kamilovi

co se mi vybaví, když se řekne Kamil