



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Kód materiálu:	VY_12_INOVACE_07_VIDIM_SLYSIM_CITIM_1		
Název materiálu:	VIDÍM, SLYŠÍM, CÍTÍM 1		
Předmět:	Člověk a jeho svět	Ročník:	3.
Časová dotace:	45 min.	Datum ověření:	16. 1. 2012
Jméno autora:	Mgr. Ludmila Šírová		
Klíčová slova:	práce s textem, smysly, hmat, chuť, čich		
Výchovné a vzdělávací cíle:	Žák se aktivně zapojuje do procesu čtení. Žák si zdokonaluje čtenářské dovednosti. Žák formuluje otázky a odpovědi.		
Rozvíjené klíčové kompetence:	Komunikativní Sociálně personální		
Anotace, metodický list:	Příprava na vyučovací hodinu rozvíjející čtenářskou gramotnost s využitím schématu E-U-R.		
Použité zdroje:	PAROULEK, Zdeněk. Vidím, slyším, cítím. JUNIOR speciál. 2010, Speciál, s.14-16. Text upraven.		



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

EVOKACE:

Brainstorming – po dobu dvou minut žáci chrlí nápady, postřehy, slova k výrazu:

SMYSLY.

Učitel vše zapisuje na tabuli.

UVĚDOMĚNÍ SI VÝZNAMU:

Čtení textu po částech ve dvojicích. Žáci do připravené tabulky zapisují podstatné informace. Informace třídí do jednotlivých sloupečku podle znaků:

✓ *známé informace, to už jsem věděl/a*

+ *nové informace*

- *nesouhlasím, znám to jinak*

? *chci se dozvědět víc*

✓	+	-	?

REFLEXE:

Vytvoř si mapu jazyka a zaznač, kde se nacházejí jednotlivé chuťové pohárky.

*Tento výukový materiál byl vytvořen v rámci projektu EU peníze školám.
Základní škola a Mateřská škola Veřovice, příspěvková organizace*



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Vidím, slyším, cítím I

Mezi námi, co je cizí, nemusí být vždycky lepší. Smysly jsou vcelku dokonalí pozorovatelé, kteří člověku řeknou, co se kolem děje. A co přesně říkají? Pět smyslů posílá mozku zprávy o teple, zimě, vůni, zápachu, chuti, zvuku a obrazu.

Mozek si zprávy přečte a vyšle posílčky tam, kde se něco děje. Například do ruky, aby nezůstala položená na rozpáleném sporáku.

ZIMU UCÍTÍŠ DŘÍV

Hmatové buňky si založily své vesničky v kůži. Postavily si tam přijímače, které sledují množství tepla, chladu, tlaku a bolesti. Přijímače nejsou rozestaveny stejně blízko. Nejblíže k výstupu na povrch kůže jsou snímače chladu, je jich tam osmkrát víc než snímačů tepla. Proto lidé pocítí zimu dříve než teplo. Nejvíce buněk je v konečcích prstů a v jazyce.

OLÍZNI CUKR A SŮL, POZNÁŠ ROZDÍL

Chuťové buňky se usídlily na jazyčku. Protože jich je 10 000, postavily si rovnou pořádné město. Mají tu vysílače, které se samy zapnou, když ucítí v okolí nějaké chemické látky. Vysílají pak do mozku informace a ten pozná, že toto chutná sladce, slaně, hořce a kysele. Každý stojí někde jinde a vysílá něco jiného.

Sladkost se rozeznává vepředu na jazyku, slanost na okrajích, hořkost vzadu v krku a kyselost po bocích jazyka. Chuť je také důležitá pro vyměšování trávicích šťáv z žaludku a tvorbu slin. Otisk jazyka je jedinečný, stejně jako otisk prstu.

CO TO TADY VONÍ?

Čichové buňky si nejraději vybírají zvířecí nosy, ale u lidí bydlí taky. Usazují se ve sliznici uvnitř nosu. Jsou velice citlivé na různé vůně. Člověk může rozpoznat až tisíce vůní nebo pachů. Rozlišujeme pachy květinové, ovocné nebo třeba hnilobné. Často varují lidi před nebezpečím, například zkaženým jídlem nebo před požárem.

Muži mají čichových buněk méně než ženy. Malé procento lidí nemá čich vůbec.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

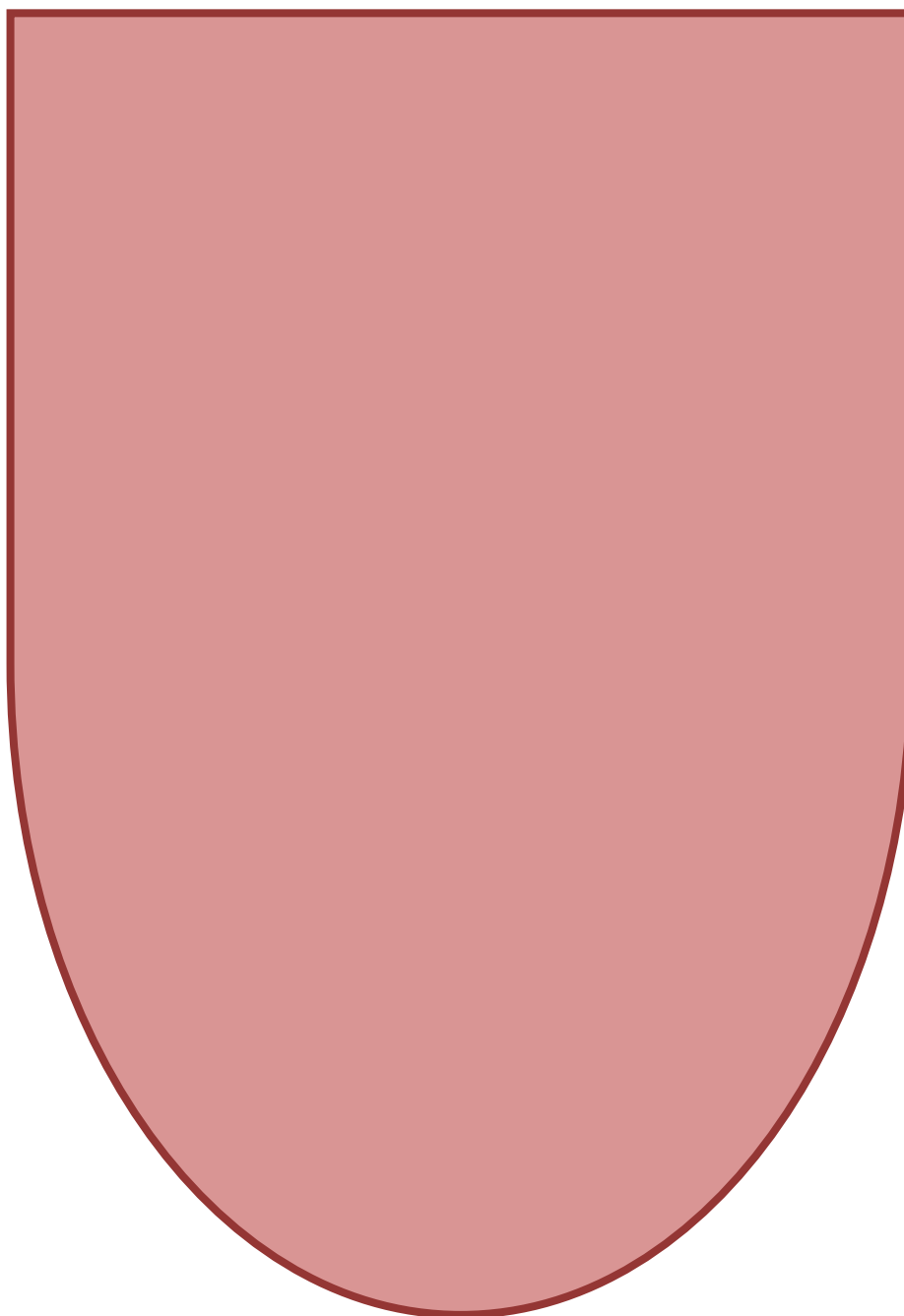


OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Mapa jazyka



*Tento výukový materiál byl vytvořen v rámci projektu EU peníze školám.
Základní škola a Mateřská škola Veřovice, příspěvková organizace*