



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Kód materiálu:	VY_12_INOVACE_25_JARO		
Název materiálu:	JARO		
Předmět:	Člověk a jeho svět	Ročník:	2.
Časová dotace:	45 min.	Datum ověření:	14. 3. 2013
Jméno autora:	Mgr. Ludmila Šírová		
Klíčová slova:	práce s textem, brainstorming, myšlenková mapa, jaro		
Výchovné a vzdělávací cíle:	Žák se aktivně zapojuje do procesu čtení. Žák si zdokonaluje čtenářské dovednosti. Žák formuluje otázky a odpovědi.		
Rozvíjené klíčové kompetence:	Komunikativní Sociálně personální		
Anotace, metodický list:	Příprava na vyučovací hodinu rozvíjející čtenářskou gramotnost s využitím schématu E-U-R.		
Použité zdroje:	Text dostupný z : http://www.mezistromy.cz/cz/les/rok-v-lese/jaro Text upraven.		



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

EVOKACE:

Brainstorming – po dobu dvou minut žáci chrlí nápady, postřehy, ke slovu JARO.

Učitel vše zapisuje na tabuli.

Po uplynutí časového úseku všichni společně vyhodnotí zápis a vyloučí nesprávné.

Následuje čtení ukázky.

UVĚDOMĚNÍ SI VÝZNAMU:

Čtení textu ve dvojicích – čtení s otázkami.

Oba žáci čtou stejný text. Za každým odstavcem se zastaví a na střídačku si k textu kladou otázky. Pak pokračují ve čtení textu.

REFLEXE:

Myšlenková mapa – doprostřed papíru si žáci do kroužku napíší „JARO“, pojem dále větví na kategorie, např. „PŘÍRODA“, „ROSTLINY“, „ŽIVOČICHOVÉ“ ...

Kategorie dále rozšiřují, doplňují, a zároveň pomocí čar naznačují vzájemné vztahy mezi nimi.

V dalších hodinách se lze k mapě vrátit a jinou barvou pastelky či jiným způsobem značení lze mapu opakovaně doplňovat. Žáci pak názorně vidí postup vlastních rozšiřujících se znalostí.

Jaro

Začíná v době jarní rovnodennosti, kdy je den stejně dlouhý jako noc a tepla stále přibývá. A právě světlo a teplo probouzí ze zimního spánku celou přírodu. Stromy začínají pučet a ukazovat nové listy a větvičky, ze země vyrážejí nové rostlinky. Většina zvířat má na jaře mláďata a ptáci se vracejí domů ze svých zimovišť.

Březen je měsíc přeměny zimy v jaro, čas tajícího sněhu a probuzení života. Stromy jsou připraveny k pučení, v lese můžete najít první posly jara – bledule a sněženky. Z jihu se již vracejí některé ptačí druhy (čápi, vlaštovky...) a ptačí zpěv je stále intenzivnější. Zajíci a jezevci mají mláďata a ve stojatých vodách se shromažďují k páření obojživelníci – skokani, ropuchy a čolci. Netopýři se probouzejí ze zimního spánku.

Vyletují včely a probouzejí se první motýli - hlavně babočky a žluťáci řešetlákovi. Všimněte si baculatých *čmeláků*, kteří poletují u země, prohledávají různé otvory a nevšímají si rozvité květy – jsou to samičky hledající vhodné hnízdo. *Mravenci*, kteří byli v zimě zalezli v hloubi mraveniště, při určité teplotě vylézají na povrch své „kupy“. Nahřejí svoje tělíčka a vyhřívají jimi vnitřek mraveniště. Jsou to tzv. „teplonoši“. Teprve později se rozlézají po okolí.

Většina stromů a keřů začíná pučet a vyhání nové výhonky, ze země vyrážejí svěží rostlinky. Z lesních stromů kvetou *modříny*, *buky*, *javory* a *jasany*, v zahradách jabloně a meruňky. Objevují se první *houby* (kačenky, špičky, penízovky).

Probouzejí se *ježci*, vylézají *ještěrky* a *hadi*.

V dubnu žaby kladou do tůňek vajíčka. Po 3–4 týdnech, většinou v květnu, se z vajíček líhnou pulci, kteří potřebují 2–3 měsíce k tomu, aby se přeměnili v žabky a mohli opustit vodu.

Květen je měsíc květů a vůně, mláďat a čas prvních teplých dní.

Ptáci vyvádějí mláďata (kosi, drozdi,...), v budkách můžeme nalézt vajíčka sýkorek i jiných ptáků.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

