

leváci a leváctví – část č. 02

# **předběžné určení laterality dítěte**



aneb

jak mohou rodiče a učitelé stanovit laterality dítěte

ivo vodička 2013 • [www.levactvi.cz](http://www.levactvi.cz)

# Předběžné určení laterality dítěte

**název školy:** Střední škola pedagogická, hotelnictví a služeb,  
Komenského 3, Litoměřice

**autor:** Mgr. Ivo Vodička

**anotace:** materiál vysvětluje, kdo a jakým způsobem může stanovit laterality dítěte, jakou úlohu při tom hrají rodiče, učitelé a pracovníci PPP

**klíčová slova:** lateralita, zkouška laterality, určení laterality

**cílová skupina:** rodiče dětí, žáci středních pedagogických škol, učitelky mateřských a základních škol



- ▶ **Proč znát lateralitu dítěte?**
- ▶ **Kdo a jakým způsobem stanovuje lateralitu dítěte?**
- ▶ **Činnosti, podle nichž lze určit lateralitu**
- ▶ **Zásady při určování laterality**

# Proč je důležité znát lateralitu dítěte?

Protože nesprávně určená laterality může, převrátit dítěti život vzhůru nohama!



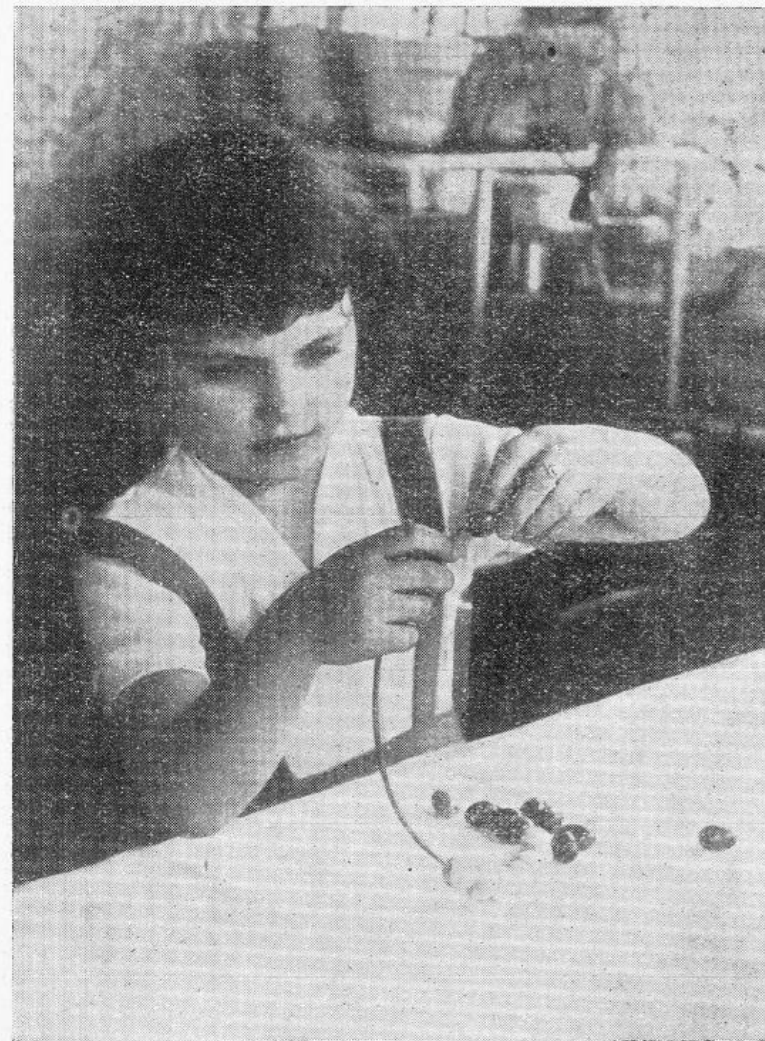
Protože nesprávně určená laterality může, převrátit dítěti život vzhůru nohama!

# Jak je běžným (laickým) způsobem určena lateralita?

- ▶ u převážné většiny dětí je stanovována lateralita jejich vlastními rodiči a učiteli
- ▶ při pětileté prohlídce u dětského lékaře je stanovena lateralita podle názoru rodiče a příslušného dětského lékaře a zapsána do zdravotního průkazu - u dětí nevyhraněných dětský lékař rodičům doporučuje vyšetření v PPP
- ▶ rodiče mají možnost se opřít i o názor učitelů MŠ a ZŠ, zejména výchovných poradců, kteří také v potřebných případech doporučují návštěvu v PPP
- ▶ ▶ ▶ jen velmi malá část dětí je diagnostikována profesionálně v příslušných PPP poradnách a jiných zařízeních



1. Vyšetřování laterality: test sepnutí rukou – u leváků levý palec nahoře



3. Vyšetřování laterality: test navlékání – vedoucí ruka levá

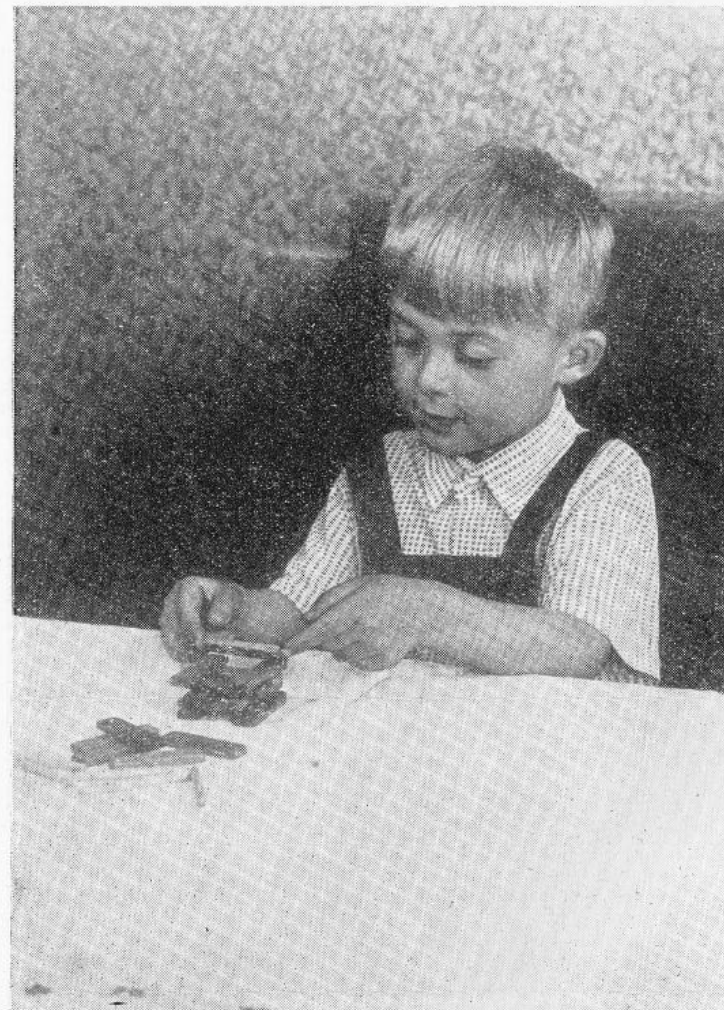
**Zkouška laterality - fotografie z legendární knihy M. Sováka  
Výchovné problémy leváctví z roku 1960**

# Proč je důležité stanovit lateralitu dítěte?

- ▶ pokud je dítě levák, bude v životě vykonávat řadu činností stranově opačnými pohyby a je to potřeba vědět
- ▶ vzhledem k pravostranně orientovanému světu se bude muset vyrovnávat s tímto pravostranně uzpůsobeným světem
- ▶ při výchově musíme mnohdy postupovat jinými cestami a metodami
- ▶ rodiče, vychovatelé, učitelé, trenéři a mistři výcviku musí být obeznámeni s odlišnostmi práce především s leváky, ale i s zatím nevyhraněnými dětmi
- ▶ ▶ ▶ především při nástupu do základní školy je potřeba vědět, **kteou rukou začne dítě psát!**



4. Vyšetřování laterality: test stavění kostek – vedoucí ruka levá



6. Vyšetřování laterality: test stavění kostek – přecvičená levorukost, popřípadě ambidextrie

**Zkouška laterality - fotografie z legendární knihy M. Sováka  
Výchovné problémy leváctví z roku 1960**

# Pedagogicko-psychologická poradna

- ▶ stanovuje lateralitu podle standardizovaných testů, které se používají od let šedesátých a které nejsou veřejnosti dostupné (Matějček - Žlab)
- ▶ návodné činnosti, podle kterých se dá spoluurčovat lateralita dítěte rodičem a učiteli, vyjmenovává už v šedesátých letech M. Sovák
- ▶ jedná se zejména o činnosti z běžného života zaměřené na zjištění upřednostňování vedoucího oka, ucha, ruky, nohy a dalších pohybů
- ▶ ▶ ▶ autoři populárněnaučných a odborných publikací dávají mnoho příkladů pro veřejnost, které činnosti pro vyhodnocení laterality je možno sledovat



**Pravák - vkládání vysypaných zápalek zpět do krabičky jen jednou rukou. Pokud to jde, činnosti pro kontrolu výsledků vhodně opakujeme.**



Jiné pravoruké dítě vykonává činnost úplně stejně - tak získáváme od různých dětí i porovnatelné výsledky o jemné motorice.

## Nesprávné stanovení laterality:

- ▶ všichni psychologové, pedagogové, rodiče, a hlavně sami nesprávně identifikovaní, ať leváci, nebo praváci, potvrdí, že přiučování psaní na opačnou ruku může **přinášet značné obtíže** - situaci dnes zaviní spíše špatná diagnostika, tedy **nesprávné určení leváctví nebo praváctví** u laterálně málo vyhraněných dětí, než předsudky spojené s leváctvím
- ▶ **obtíže se špatně určenou lateralitou se neprojevují u všech dětí, proto nevíme, o kolik takových případů se jedná**
- ▶ **struktura obtíží takových dětí je v šíři i hloubce nerovnoměrná**
- ▶ ▶ ▶ **civilizovaný svět si uvědomil, že nesprávným pedagogickým přístupem poškozují část své populace a částečně tím ztrácí jejich duševní a fyzický potenciál, proto má správné určení laterality v pedagogické praxi své nezastupitelné místo.**

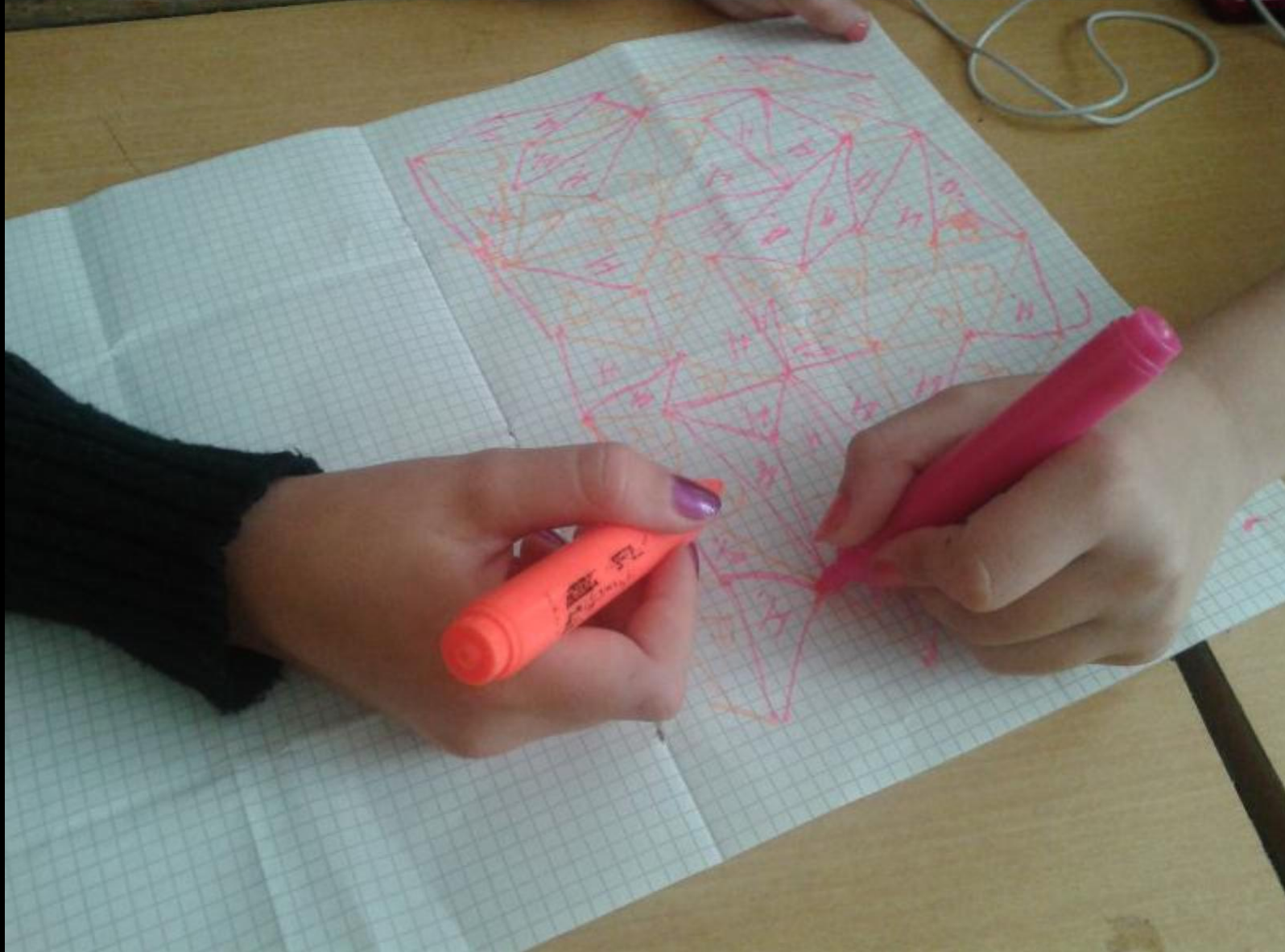
# Tlak na změnu vedoucí ruky při nesprávném vyhodnocení laterality může přinášet:

- při psaní:
  - dezorientaci v ose levá/pravá
  - **zadrhávání** v řeči, až **koktavost**
  - projeví se jako **neúhledné písmo** i jako další obtíže
- v ostatních činnostech:
  - dezorientaci v ose levá/pravá v motorických činnostech a orientaci v prostoru
  - **obtížné rozhodování ve zlomku vteřiny před výkonem činnosti**, a tím k nesprávným pohybům a výkonům - činnost pak není kvalitně vykonána jedním, ani druhým způsobem a **dítě se jeví jako nešikovné**

# Na co nesmíme při předběžném stanovení laterality zapomenout:

- že stanovujeme lateralitu laicky, tedy intuitivně, a proto si musíme dávat pozor, abychom neudělali příliš rychlé, tedy třeba i nesprávné rozhodnutí
- že hlavní metodou je především pozorování dítěte, tedy to, které párové orgány při různých činnostech upřednostňuje
- výsledky si pro budoucí zpracování a vyhodnocení zapisujeme, všímáme si i počtu opakování a vývoje dítěte v čase
- že ne vždy právě používaná končetina je tou hlavní, protože dítě například svou hlavní rukou právě vykonává něco, co pro sebe vyhodnotilo jako mnohem důležitější

- že ruka rukou vedoucí jsou vykonávány jemnější a důležitější činnosti především v pohybu, ruka druhá pomáhá ruce hlavní - hlavní ruka je dynamická, vedlejší ruka je statická
- že i stranově vyhraněné dítě si zkouší, co dovede „tou druhou“ a činnost může i mnohokrát opakovat, aby se v sobě ujistilo, že „tou svojí“ to dělá skutečně správně
- že děti mají vědomě i podvědomě snahu vyhovět přání lidem, které mají rády nebo jsou pro ně přirozenou autoritou - pak dělají věci tak, jak si myslí, že autoritám udělají radost
- že čím jsou lidé starší, tím více se u nich upevňují návyky do úplného zautomatizování - leváci jsou zvyklí z nutnosti zacházet pravou rukou s mnoha nástroji a přístroji (např. otáčení mlýnkem na maso, otvíráky na konzervy, okružní pila) a dodržovat společenská pravidla (podávání ruky).



Levák a pravák kreslí a píší: jedny z činností, které jsou důležitým indikátorem pro stanovení laterality.



Levá ruka (statická) přidržuje řetízek z kancelářských sponek a pravá ruka (dynamická) přibližuje a zaklesne další sponku do řetízku - dítě na tomto fotu můžeme vyhodnotit jako praváka.

## Příklady možných sledovaných testovacích úkolů:

- ▶ Kterou rukou kreslíš? Kterou rukou píšeš?
- ▶ Kterou rukou dáváš poslední kostičku na komín z kostek?
- ▶ Kterou rukou chytáš věci, když ti padají?
- ▶ Kterou rukou si čistíš zuby?
- ▶ Kterou rukou držíš při navlékání jehlu a kterou nit?
- ▶ Po které noze se sklouzneš?
- ▶ Kterou nohou kopneš z rozběhu do stojícího míče?
- ▶ Kterou nohou zašlápneš kutálející se míček?
- ▶ Kterým uchem lépe slyšíš tikot hodin?
- ▶ Do kterého ucha vložíš sluchátko, když máš jen jedno?
- ▶ Které ucho přiložíš na dveře, abys slyšel, kdo je za nimi?
- ▶ Kterým okem se díváš do dalekohledu?
- ▶ Kterým okem se díváš hledím na mušku při střílení ze zbraně?
- ▶ Kterým okem se podíváš klíčovou dírkou?
- ▶ ... a mnoho dalších ze situace vyplývajících úkolů

- ▶ dítě neseznamujeme s tím, že se nachází v období, kdy se u něj snažíme dospět k závěru, jestli je dítě pravák, levák nebo je stranově nevyhraněné
- ▶ mohli bychom zkomplikovat pozdější profesionálně vedené zjišťování laterality pedagogicko-psychologickou poradnou



Levá ruka je statická, přidržuje část skládky, aby se neposouvala - pravá ruka je dynamická, vkládá jeden díl na místo.



Pravák - navlékání koleček hodem.



Pravák při stavění pyramidy z plechovek pokládá poslední díl jistější pravou rukou. Kroužek ringa poslouží ke hře místo obruče - pravák.



**Pravák - pravá ruka pomocí hole udržuje kolečko v pohybu.**

PET lahve poslouží jako improvi-  
zované ruské kuželky - pravák  
intuitivně pouští takovou kuželku  
svou jistější, tedy vedoucí rukou,  
aby dosáhl co největšího úspě-  
chu.





**Pravák - vedoucí ruka dělá jemnou práci při provlékání tkaniček dírkami bot.**



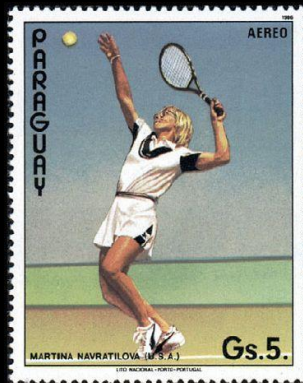
Levák v hodú míčkem.



Zkouška chytání volným pádem pouštěného míče (levák chytá - pravák míček pouští) a levák v hodů míčkem.



Typická pozice leváka při nabírání drnů rýčem: levák je opřen o levou stojnou nohu, levá ruka drží hlavu rýče.



**M. Navrátilová (\*1956) a Robert Nadal (\*1986) - levorucí tenisté se špičkovými výkony.**



Tahle holčička je pravák: v této statické situaci při pouštění draků drží provázek v natažené pravé ruce.



Při určování laterality se nesmíme ukvapit a musíme si dobře promyslet, co lidé skutečně dělají: na první pohled vidíme, že tento mladý muž pouští draka levou rukou. Je levák?



**Není! To proto, že motocyklistickou helmu, která je drahá a pro něj důležitá, drží v ruce pravé, aby se nepoškodila. Na ovládání draka zůstala ruka levá.**



Hudební nástroje jsou uzpůsobeny pro hru s vedoucí pravou rukou. Leváci se na ně bez velkých potíží naučí hrát a někteří dosáhnou i hráčské virtuozity (legendární houslista Paganini) nebo využijí svých tvůrčích a přednesových možností (zpěvák a skladatel Bob Dylan).

**Pokud na takovéto hudební nástroje hraje levák, nelze však tento fakt vyhodnotit jako příklon k praváctví!**

Někteří leváci samouci si držení nástroje přizpůsobují své vedoucí levé ruce - Jimy Hendrix si kytaru stranově převrátil, pořadí strun ne.



Kancelářské nůžky pro  
leváky a praváky

Stříhání nůžkami: přestože nůžky pro leváky jsou cenově dostupné a všichni leváci je znají, v dospělém věku je leváci používají jen výjimečně. Někteří leváci se naučili stříhat pravou rukou, jiní stříhají nůžkami pro praváky levou - stříhání nůžkami není věrohodný rozlišovací znak.

Dec. 29, 1931.

C. A. BUNKER

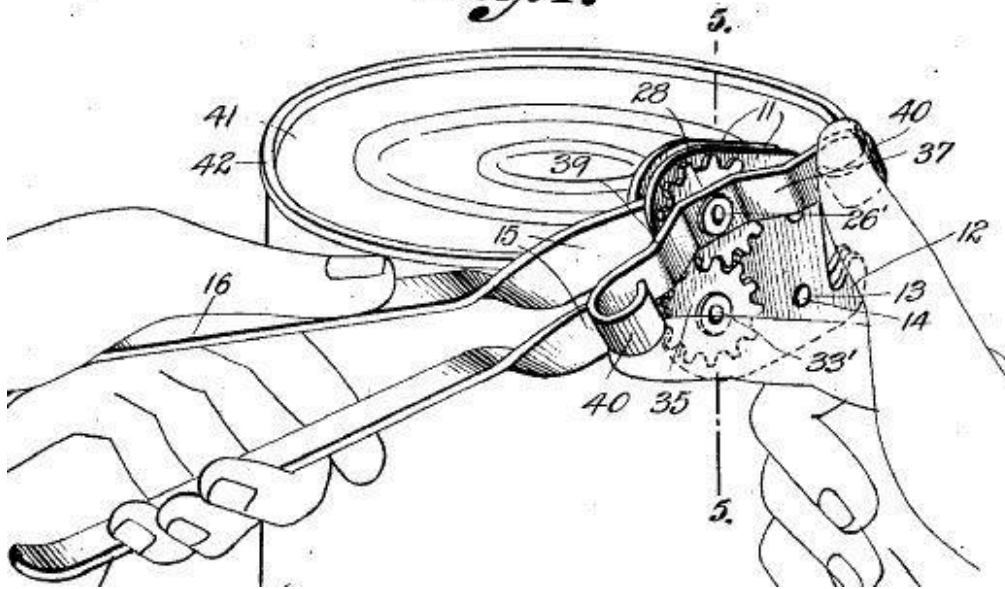
1,838,525

CAN OPENER

Filed May 20, 1926

2 Sheets-Sheet 1

*Fig. 1.*



Jeden z nejrozšířenějších typů otvíráků na konzervy lze ovládat jen v pozici praváka, proto pro určení laterality není vhodný.



Mlýnek na maso je jeden z nejrozšířenějších jednoduchých domácích mechanismů.

Ovládat jej lze jen pravou rukou, levák by musel točit klikou k sobě, což je velmi namáhavé.

Proto leváci otáčejí klikou stejně jako praváci.

# Použitá literatura a informační zdroje:

Text: vlastní

Obrázky:

6. vlastní scan, upravený z: Sovák, Miloš: Výchovné problémy leváctví, SPN, Praha, 1960
8. vlastní scan, upravený z: Sovák, Miloš: Výchovné problémy leváctví, SPN, Praha, 1960
- 10, 11, 16, 17, 20 - 28. vlastní fotografie
29. [http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Navratilova-PragueOpen2006-05\\_cropped.jpg](http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Navratilova-PragueOpen2006-05_cropped.jpg)
29. [http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Paraguay\\_stamp\\_-\\_Martina\\_Navratilova.jpg](http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Paraguay_stamp_-_Martina_Navratilova.jpg)
29. [http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Nadal\\_Serving.jpg](http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Nadal_Serving.jpg)
- 30 - 32. vlastní fotografie
33. [http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Eug%C3%A8ne\\_Ferdinand\\_Victor\\_Delacroix\\_045.jpg](http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Eug%C3%A8ne_Ferdinand_Victor_Delacroix_045.jpg)
33. [http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Joan\\_Baez\\_Bob\\_Dylan\\_crop.jpg](http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Joan_Baez_Bob_Dylan_crop.jpg)
33. [http://en.wikipedia.org/wiki/File:Jimi\\_Hendrix\\_1967.pn](http://en.wikipedia.org/wiki/File:Jimi_Hendrix_1967.pn)
34. <http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:2scissors.jpg>
35. <http://en.wikipedia.org/wiki/File:BunkerOpener.JPG>
35. <http://en.wikipedia.org/wiki/File:Kitchen-Modern-Can.jpg>
36. [http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:A\\_Meat\\_Mincer.jpg](http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:A_Meat_Mincer.jpg)

## Vodička, Ivo: Nechte leváky drápat, Portál, Praha, 2008



Objasňuje podstatu grafomotoriky levorukého psaní, popisuje základní přístupy leváků k psaní a nově zdůvodňuje nejvýhodnější způsob psaní pro leváky a používání pomůcek pro leváky doma, v mateřské a základní škole.

Učitelům, rodičům a samotným levákům poskytuje praktické rady o psacích a kreslicích prostředcích pro leváky a o jejich použití doma a v mateřské a základní škole. Na základě rozboru písma ve vztahu tahu a tlaku při psaní vysvětluje, proč většina leváků píše jinak, než je doporučeno školní metodikou. Obsahuje vyobrazení způsobů psaní leváků, ukázky rukopisů a fotografie.



Střední škola pedagogická, hotelnictví a služeb, Komenského 3, Litoměřice



[ivovodicka@seznam.cz](mailto:ivovodicka@seznam.cz)