



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Ústí nad Labem, Anežky České 702/17, příspěvková organizace

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.2887

Název projektu: „Učíme lépe a moderněji“

OP VK 1.4

# Výukový materiál

Název DUMu: VY\_12\_INOVACE\_14\_3\_Norimberský proces

Číslo skupiny: 3

Autor: Mgr. Jindra Šteflová

Vzdělávací oblast/Předmět/Téma: Člověk a společnost/Dějepis/Druhá světová válka

Druh učebního materiálu: pracovní list

Metodický list: ano

Anotace: Popisování Göringova chování během přípravy na soudní proces, líčení jeho obhajoby

Ověřeno ve třídě: IX. A

Datum ověření: 08. 04. 2013

Prohlášení: Prohlašuji, že při tvorbě výukového materiálu jsem respektoval(a) všeobecně užívané právní a morální zvyklosti, autorská a jiná práva třetích osob, zejména práva duševního vlastnictví (např. práva k obchodní firmě, autorská práva k software, k filmovým, hudebním a fotografickým dílům nebo práva k ochranným známkám) dle zákona 121/2000 Sb. (autorský zákon). Nesu veškerou právní odpovědnost za obsah a původ svého díla. Prohlašuji dále, že výše uvedený materiál jsem ověřil(a) ve výuce a provedl(a) o tom zápis do TK.

Dávám souhlas, aby moje dílo bylo dáno k dispozici veřejnosti k účelům volného užití (§30 odst. 1 zákona 121/2000 Sb.), tj. že k uvedeným účelům může být kýmkoliv zveřejňováno, používáno, upravováno a uchováváno.

Datum: 08. 04. 2013

Podpis:

## Norimberský proces

### 13. března – GÖRING VYPOVÍDÁ

Zašel jsem dolů navštívit Göringa v jeho cele, než půjde do soudní síně, neboť dnešního dne bude pravděpodobně sám vypovídat. Lehké chvění rukou a křečovitý výraz tváře prozrazovaly známky nervového napětí; zahájil generální zkoušku své role trpícího šlechtice, který se chystá vystoupit na scénu v posledním dějství:

*„Stále ještě neuznávám autoritu soudu – mohu říci jako Marie Stuartovna, že mohu být souzen jen soudem peerů.“* Trochu se usmál.

*„Ano,“* podotkl jsem, *„to mohlo být dobré ve dnech královské suverenity, ale tady jde o problémy, jež se týkají samých kořenů civilizované společnosti.“*

*„Nicméně ať se stalo v naší zemi cokoliv, vás se to netýká ani v nejmenším. Jestliže bylo zabito pět milionů Němců, je to záležitost, kterou si musí vyřídit Němci; a naše státní politika je naší vlastní záležitostí.“*

*„Jestliže se agresivní válka a masové vraždy nikoho netýkají a nejsou trestnými činy, můžeme se smířit s vyhlazením civilizace třeba hned!“*

Göring trhl rameny: *„Ať je to jakkoliv, ale postavit představitele suverénního státu před cizí soud je troufalost v dějinách neslýchaná.“*

Odpolední jednání:

Na odpoledním jednání vystoupil Göring se svou osobní obhajobou.

Zahájil ji věcným popisem událostí a vyznamenání, svého setkání s Hitlerem, vylíčil svou roli a pohnutky spolupráce při budování nacistické strany. Mluvil o tom, jak převzal SA a zformoval je, jak se účastnil pivnicového puče. Roku 1929 se stal členem říšského sněmu za nacistickou stranu a v roce 1933 předsedou říšského sněmu; a v témž roce pomohl Hitlerovi stát se říšským kancléřem. Založil též koncentrační tábory v Prusku pro internování komunistů.

G. M. Gilbert, Norimberský deník, Mladá fronta, 1981, s. 170, 171

Otázky a úkoly k textu:

- 1) Popiš, jak vypadal Göring při nacvičování své řeči.
- 2) Najdi argumenty, kterými ospravedlňoval své jednání
- 3) Čím vším argumentuje při své osobní obhajobě?

Řešení:

1) Nervozita, chvění rukou, jako by nacvičoval divadelní roli

2) *„Nicméně ať se stalo v naší zemi cokoli, vás se to netýká ani v nejmenším. Jestliže bylo zabito pět milionů Němců, je to záležitost, kterou si musí vyřídit Němci; a naše státní politika je naší vlastní záležitostí.“*

3) Popisuje svůj vzestup v nacistické hierarchii – budování nacistické strany, účast na pivnicovém puči, členství v říšském sněmu a od roku 1933 jeho předsednictví, zakládání koncentračních táborů

# Metodický list

Název:	VY_12_INOVACE_14_3_Norimberský proces
Cíl:	Popisování Göringova chování během přípravy na soudní proces, líčení jeho obhajoby
Motivace:	Opakování učiva o 2. světové válce a o holocaustu. Vymezení významu knihy o Norimberském procesu, jejímž autorem byl vězeňský psycholog G. M. Gilbert.
Potřeby a materiál:	Pracovní list
Postup:	1) motivační rozhovor 2) hlasité čtení 3) samostatná práce – děti zpracovávají otázky a úkoly vztahující se k textu 4) kontrola vypracování otázek a úkolů
Reflexe:	Závěrečná diskuze nad významem Norimberského procesu.