



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Ústí nad Labem, Anežky České 702/17, příspěvková organizace

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.2887

Název projektu: „Učíme lépe a moderněji“

OP VK 1.4

Výukový materiál

Název DUMu: VY_12_INOVACE_20_3_Politické procesy 1

Číslo skupiny: 3

Autor: Mgr. Jindra Šteflová

Vzdělávací oblast/Předmět/Téma: Člověk a společnost/Dějepis/Československo po 2. světové válce

Druh učebního materiálu: pracovní list

Metodický list: ano

Anotace: Seznámení s politickými procesy v 50. letech

Ověřeno ve třídě: IX. A

Datum ověření: 06. 05. 2013

Prohlášení: Prohlašuji, že při tvorbě výukového materiálu jsem respektoval(a) všeobecně užívané právní a morální zvyklosti, autorská a jiná práva třetích osob, zejména práva duševního vlastnictví (např. práva k obchodní firmě, autorská práva k software, k filmovým, hudebním a fotografickým dílům nebo práva k ochranným známkám) dle zákona 121/2000 Sb. (autorský zákon). Nesu veškerou právní odpovědnost za obsah a původ svého díla. Prohlašuji dále, že výše uvedený materiál jsem ověřil(a) ve výuce a provedl(a) o tom zápis do TK.

Dávám souhlas, aby moje dílo bylo dáno k dispozici veřejnosti k účelům volného užití (§30 odst. 1 zákona 121/2000 Sb.), tj. že k uvedeným účelům může být kýmkoliv zveřejňováno, používáno, upravováno a uchováváno.

Datum: 06. 05. 2013

Podpis:

POLITICKÉ PROCESY – MILADA HORÁKOVÁ

Je smutné číst podobné řádky, nejtragičtější je však přebíhat očima ty nekonečné sloupce, sdělující, odkud přišly rezoluce; ze kterých podniků, továren, úřadů, politických stran Národní fronty, Čs. červeného kříže, dolů a nemocnic, ať už z Bulovky či odjinud. Stovky, tisíce rezolucí, napsaných podle pokynů ÚV KSČ.

Děsivé čtení, narazíme-li na jména škol, které žádaly smrt odsouzeným. Ano, žáci národní školy ve Vysokých Remetách, žáci národní školy ve Vojnatině, žáci a učitelé národní školy v Přibyslavi, žáci a učitelé národní školy v Olešné, žáci a učitelé národní školy ve Velkých Losenicích, žáci a učitelé národní školy v Sázavě, pionýrská skupina ve Švermově, žáci národní školy v Újezdě, žáci 5. třídy III. národní školy v Děčíně. A další...

Představme si desetileté školáky, jak zvedají ruce a hlasují pro smrt dospělých. Krutost dosáhla nejvyššího stupně; známe případy, že školská správa dokonce nutila děti obžalovaných, aby se zřekly svých rodičů. Ať otce či matky...

Shrňme fakta: Veřejné hlavní přelíčení s „Vedením záškodnického spiknutí proti republice“ bylo zahájeno před státním soudem v Praze dne 31. května 1950.

První den se konal výslech dr. M. Horákové.

Osmý den proces vyvrcholil: závěrečnou řeč přednesl prokurátor dr. Juraj Vieska, který zhodnotil celkově mezinárodní situaci a pokusil se do ní včlenit proces. Druhý prokurátor Urválek v projevu daleko obsáhlejším probíral detailně všech 13 obžalovaných, charakterizoval je jako zločinné zrádce, kteří si zaslouží nejtvrďší trest. Tento původně krajský prokurátor z Českých Budějovic se v procesu s Miladou Horákovou tak zaskvěl, že za dva roky na to byl hlavním žalobcem v procesu se Slánským, v němž poslal na šibenici další lidi. Posléze se stal – za odměnu, neboť věrně sloužil – předsedou Nejvyššího soudu ČSR.

Jako třetí promluvila prokurátorka Ludmila Brožová, která se hned v první větě dovolávala odkazu Julia Fučíka... Pokračovala: „A tak zatímco textilačka Herajtová z Kotony v Berouně zvyšovala svůj výkon na automatických stavech, aby co nejvíce pomohla budovat naši republiku, obžalovaná Horáková dávala v podzemí dohromady nepřátelské bandy ke zničení naší republiky.“

Následovaly řeči obhájců, po nich poslední slovo obžalovaných. Tak, jak jsou podáni v oficiálním dokumentu, v „šedé knížce“, jsou falšovány, viz příklad Horákové.

Předseda: „Tím že se obžalovaní vyjádřili naposled ke své trestné činnosti, je jednání ukončeno. Soud se odebere k poradě a rozsudku. Přerušuji proto hlavní líčení na dobu do 20 hodin.“

Ve 20 hodin vstupuje senát státního soudu do jednací síně.

Předseda: „Pokračuji v přerušném hlavním líčení. Povstaňte a poslyšte rozsudek.“

PaedDr. M. Sedlmayerová, Dějepis formou ukázek z krásné literatury,

FIN, Olomouc, 1995, ISBN: 80-85572-68-0, s. 292 - 293

Úkoly k textu:

- 1) Najdi v úryvku příklad zmanipulování veřejného mínění
- 2) Najdi v úryvku emotivně zabarvená slova, která mají doložit zločiny M. Horákové.
- 3) Jak bylo nazváno hlavní přelíčení?

Řešení:

- 1) Děsivé čtení, narazíme-li na jména škol, které žádaly smrt odsouzeným. Ano, žáci národní školy ve Vysokých Remetách, žáci národní školy ve Vojnatině, žáci a učitelé národní školy v Přibyslavi, žáci a učitelé národní školy v Olešné, žáci a učitelé národní školy ve Velkých Losenicích, žáci a učitelé národní školy v Sázavě, pionýrská skupina ve Švermově, žáci národní školy v Újezdě, žáci 5. třídy III. národní školy v Děčíně. A další...
- 2) dávala v podzemí dohromady nepřátelské bandy ke zničení naší republiky.“
- 3) Vedení záškodnického spiknutí proti republice

Metodický list

Název:	VY_12_INOVACE_20_3_Politické procesy 1
Cíl:	Seznámení s politickými procesy v 50. letech
Motivace:	Frontální rozhovor o dosavadních znalostech žáků o tom, co prozatím ví o životě v 50. letech 20. století
Potřeby a materiál:	Pracovní list
Postup:	1) hlasité čtení úryvku 2) samostatná práce s textem 3) kontrola zpracování úkolů
Reflexe:	Závěrečná diskuze nad tím, v jakých filmech či seriálech mohou děti vidět toto historické období