



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Ústí nad Labem, Anežky České 702/17, příspěvková organizace

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.2887

Název projektu: „Učíme lépe a moderněji“

OP VK 1.4

Výukový materiál

Název DUMu: VY_12_INOVACE_23_3_Dekolonizace 2

Číslo skupiny: 3

Autor: Mgr. Jindra Šteflová

Vzdělávací oblast/Předmět/Téma: Člověk a společnost/Dějepis/Svět po druhé světové válce

Druh učebního materiálu: pracovní list

Metodický list: ano

Anotace: Popisování situace v Indii po 2. světové válce

Ověřeno ve třídě: IX. A

Datum ověření: 13. 05. 2013

Prohlášení: Prohlašuji, že při tvorbě výukového materiálu jsem respektoval(a) všeobecně užívané právní a morální zvyklosti, autorská a jiná práva třetích osob, zejména práva duševního vlastnictví (např. práva k obchodní firmě, autorská práva k software, k filmovým, hudebním a fotografickým dílům nebo práva k ochranným známkám) dle zákona 121/2000 Sb. (autorský zákon). Nesu veškerou právní odpovědnost za obsah a původ svého díla. Prohlašuji dále, že výše uvedený materiál jsem ověřil(a) ve výuce a provedl(a) o tom zápis do TK.

Dávám souhlas, aby moje dílo bylo dáno k dispozici veřejnosti k účelům volného užití (§30 odst. 1 zákona 121/2000 Sb.), tj. že k uvedeným účelům může být kýmkoliv zveřejňováno, používáno, upravováno a uchováváno.

Datum: 13. 05. 2013

Podpis:

DEKOLONIZACE – POČÁTKY NEZÁVISLOSTI INDIE

Džavaharlál Nehru se vypravil do nejohroženějších míst; 17. srpna přiletěl s indickým ministrem obrany Sardárem Baldémem Sinhem do Západního Paňdžábu. Spolu s pákistánským premiérem Lijákatem Alí Chánem podstoupil cestu hořícím Paňdžábem. Jeli džípem po prašných cestách i zaplaveným krajem. Tak se Néhrú setkal s konvojem více než 100 000 zubožených uprchlíků, plných tragické rezignace. Viděl zohavené mrtvoly, o něž se nikdo nestaral. Hovořil s uprchlíky, jejichž vyhaslé oči již neměly ani slzy, vyslechl strašné historie. Tehdy asi pochopil, že přistoupit na rozdělení Indie bylo nejtragičtějším omylem novodobé indické historie a že jeho sny o jednotné silné Indii se definitivně zborily, že ušlechtilý boj Gándhího i jeho vlastní statečný zápas a jejich cíle jsou přivedeny vniveč. V hořícím Paňdžábu si asi uvědomil, jak moudrý a prozíravý byl Mahátma, když rozhodně odmítal rozdělení Indie. Paňdžáb s půlmiliónem zabitých lidí ukázal, že oba nové státy indického subkontinentu vstupují do života jako nesmiřitelní nepřátelé. Pozdější konflikty v Kašmíru to potvrdily. Subkontinent se stal opravdu „zemí zaplavenou jedem“. Pro Indii to byla těžká rána.

PaedDr. M. Sedlmayerová, Dějepis formou ukázek z krásné literatury, FIN, Olomouc, 1995, ISBN: 80-85572-68-0, s. 312 - 313

Úkoly k textu:

- 1) Najdi v textu část, ze které vyplývá, že rozdělení Indie byl tragický omyl
- 2) Proč podle Nehrúa nové státy indického subkontinentu vstoupily do samostatného života jako nesmiřitelní nepřátelé
- 3) Najdi metaforu, které toto nepřátelství vystihuje

Řešení:

1) Jeli džípem po prašných cestách i zaplaveným krajem. Tak se Néhrú setkal s konvojem více než 100 000 zubožených uprchlíků, plných tragické rezignace. Viděl zohavené mrtvoly, o něž se nikdo nestaral. Hovořil s uprchlíky, jejichž vyhaslé oči již neměly ani slzy, vyslechl strašné historie.

2) Náboženský fanatismus, statisíce zabitých a zubožených lidí

3) Země, zaplavená jedem

Metodický list

Název:	VY_12_INOVACE_23_3_Dekolonizace 2
Cíl:	Popisování situace v Indii po 2. světové válce
Motivace:	Frontální opakování dějin Indie od starověku po konec 2. světové války
Potřeby a materiál:	Pracovní list
Postup:	1) hlasité čtení textu 2) práce s textem 3) kontrola vypracování
Reflexe:	Závěrečná diskuze nad tím, jak je možné, že se mohla dít taková zvěrstva mezi civilním obyvatelstvem