



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Č. 8.

číslo a název klíčové aktivity	I/2 Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti
název materiálu	VY_12_INOVACE_08_ČJ_LV9_Tvořivá práce s textem
téma	Medvědice
anotace	Vyhledávání v textu, spolupráce s druhými při řešení daného úkolu
očekávaný výstup	ZV – LMP Jazyk a jazyková komunikace – 2. stupeň Literární výchova – čtení s porozuměním, orientace v textu
druh učebního materiálu	Pracovní list
ročník	9.
datum vytvoření	13. 8. 2011

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Zdena Cekotová
„SLUNCE“ CZ.1.07/1.4.00/21.1192

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky

MEDVĚDICE S MEDVÍDATY

Podle knihy Jana Kozáka, Černý sobol, hnědý medvěd

Medvědice se znovu přiblížila. Tentokrát došla k balvanu, který vyčníval z mělčiny. Tlapami šlapala ve vodě. Obešla kámen, otevřela tlamu s velkými žlutými tesáky a spokojeně ho olízla. V té chvíli kdesi poblíž vylétly a zakáchaly kachny. Medvědice zpozorněla, chvíli nehnutě stála – jen otáčela si cvičíš hlavou. Medvíďe mezitím bezstarostně přehupsalo kolem. Našlo si hladký, kulatý balvan, vyčnívající z mokrého písku, nemotorně si na něj vylezlo a překulilo se. Sotva si vytřepalo pozornost písek z hlavy, běželo dál. Blížilo se k nám. Také medvědice se pohnula.

Vzápětí jsem viděla tátu, jak šmátrá rukou po zemi, když sebral šišku, hodil ji stranou od sebe. Medvědice při čtení strnula. Natočila hlavu a našpicovala uši. Větrila. Zřetelně jsem viděla její vlhký, zmáčený čenich. Také medvíďe se zastavilo.

Celá jsem se zpotila. Pak jsem zaslechla tlumené hledáček hrdelní zavrčení. Nato i druhá dvě medvíďata zpozorněla. Medvědice se po nich krátce ohlédla, v hrdle ji znovu varovně zachrčelo a medvíďata se dala na ústup. Neochotně couvala, zatímco matka zvolna, beze spěchu popošla před první mládě. Znovu větrila. Obrátila se bokem k houštině, která se zvedala podél písčitého nánosu a hlasitě si odfrkla. Mládě se otočilo k medvědici zadkem, ale pak si to rozmyslelo a zamířilo k houštině. Neustále se otáčelo. Teprve, když se přiblížilo k lesu, medvědice se pohnula. Na půli cesty k houštině se ještě jednou zastavila a obrátila čenich k nám, uši našpicované. Vyčkávala.

Mláděta zatím došla k porostu. Nyní se beze spěchu pustila k porostu i medvědice. Neslyšně, bez jediného hlasitého zvuku, způsobeného pohybem kamene v písku, nebo prasknutím větvičky, se ocitla u mláděta. Právě tak neslyšně rozhrnula houštinu slova a zmizela v ní. Vzápětí se však za keřem objevila její hlava. Medvědice stála na zadních a pohlížela k nám. Byla to velká, stará samice. Pak zmizela, jako by se zčistajasna rozplynula.



Obrázek: CHAPMAN. *wikipedia.cz* [online]. [cit. 26.1.2013]. Dostupný na WWW: http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/b/b2/Bears_Alaska.jpg?uselang=cs

ŠUP, Rudolf., Učíme se číst s porozuměním. Pedagogická fakulta UK Praha, 1995. s. 33

Tvořivá práce s textem – pracovní list

Jméno a příjmení: _____

1. V některých větách jsou slova, která tam nepatří. Najdi je, vyznač a vypiš.
Poradím ti, slov je 5.

2. Odpovídej na otázky celými větami.

Kolik medvídat měla medvědice? _____

Medvědici s medvídaty u řeky pozoroval se svým otcem chlapec nebo děvče?

Kam všichni medvědi zmizeli? _____

3. Přemýšlej a odpovídej.

Žijí v naší republice medvědi ve volné přírodě? ANO NE

Kdybys chtěl vidět medvědy, do jakého nejbližšího města bys jel? _____

Kde u nás žijí medvědi, jak se těmto zařízením říká? _____
