



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Č. 35

| | |
|--------------------------------|--|
| číslo a název klíčové aktivity | IV/2 Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji matematické gramotnosti žáků základních škol |
| název materiálu | VY_42_INOVACE_35_Ma6_Dělení čísla 8, 9 se zbytkem |
| téma | Ma6 – Dělení se zbytkem čísla 8, 9. Násobení čísla 10, 100. |
| anotace | Pracovní list je zaměřen na osvojení učiva o dělení se zbytkem čísla 8,9 a o násobení čísla 10 a 100. Pracovní list je možné použít při společné práci na interaktivní tabuli nebo vytisknout jako pracovní list. |
| očekávaný výstup | ZV – LMP Matematika – 2. stupeň Rozvoj matematické gramotnosti |
| druh učebního materiálu | Pracovní list |
| ročník | 6. |
| autor | Mgr. Radka Maříková |

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Radka Maříková
„SLUNCE“ CZ.1.07/1.4.00/21.1192

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Pracovní list – Dělení čísla 8, 9 se zbytkem

1) Napiš násobky čísel 8,9:

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 8 | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | |

2) Procvičuj dělení se zbytkem čísla 8,9:

| | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| $12 : 8 =$ | $17 : 8 =$ | $25 : 8 =$ | $29 : 8 =$ |
| $13 : 9 =$ | $25 : 9 =$ | $7 : 9 =$ | $11 : 9 =$ |
| $38 : 8 =$ | $43 : 8 =$ | $51 : 8 =$ | $62 : 8 =$ |
| $33 : 9 =$ | $14 : 9 =$ | $2 : 9 =$ | $49 : 9 =$ |
| $55 : 8 =$ | $61 : 8 =$ | $13 : 8 =$ | $30 : 8 =$ |
| $61 : 9 =$ | $70 : 9 =$ | $73 : 9 =$ | $80 : 9 =$ |
| $85 : 8 =$ | $14 : 8 =$ | $79 : 8 =$ | $54 : 8 =$ |
| $60 : 9 =$ | $93 : 9 =$ | $21 : 9 =$ | $40 : 9 =$ |

3) Procvičuj násobení číslem 10:

| | | | |
|----------------|----------------|-----------------|----------------|
| $6 \cdot 10 =$ | $8 \cdot 10 =$ | $5 \cdot 10 =$ | $7 \cdot 10 =$ |
| $2 \cdot 10 =$ | $1 \cdot 10 =$ | $10 \cdot 10 =$ | $4 \cdot 10 =$ |

4) Procvičuj násobení číslem 100. Pozoruj, jak se mění výsledky a porovnávej je s cvičením 3.

| | | | |
|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|
| $6 \cdot 100 =$ | $8 \cdot 100 =$ | $5 \cdot 100 =$ | $7 \cdot 100 =$ |
| $2 \cdot 100 =$ | $1 \cdot 100 =$ | $10 \cdot 100 =$ | $4 \cdot 100 =$ |

5) Jak asi budou vypadat výsledky, když tatáž čísla budeme násobit číslem 1000?

| | | | |
|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|
| $6 \cdot 100 =$ | $8 \cdot 100 =$ | $5 \cdot 100 =$ | $7 \cdot 100 =$ |
| $2 \cdot 100 =$ | $1 \cdot 100 =$ | $10 \cdot 100 =$ | $4 \cdot 100 =$ |



PAMATUJ SI!

Násobíš-li číslem 10, má výsledek 1 nulu.

Násobíš-li číslem 100, má výsledek 2 nuly.

Násobíš-li číslem 1000, má výsledek 3 nuly.

Obrázek: www.office.microsoft.com